



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

INSTRUÇÃO NORMATIVA 2/2021 - PRE/REITORIA/IFPB, de 18 de junho de 2021

Institui e normatiza os procedimentos para elaboração do Plano de Disciplina dos Cursos de Graduação e outros procedimentos.

CAPÍTULO I
DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

*Art. 1º As normas e procedimentos para elaboração e alteração do **Plano de Disciplina** (Modelo Preenchido - Anexo I) dos Cursos de Graduação no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB obedecerão ao disposto na **Instrução Normativa 2/2021 - PRE/REITORIA/IFPB**.*

§ 1º O Plano de Disciplina é o documento que apresenta o planejamento didático-pedagógico de uma disciplina/componente curricular para o período letivo.

§ 2º Para efeito de padronização adotar-se-á a nomenclatura de Plano de Disciplina em substituição ao termo Plano de Ensino eventualmente mencionado nos documentos oficiais do IFPB.

§ 3º Nos processos de alteração dos Planos de Disciplinas não podem ser modificados os tópicos: identificações básicas do componente curricular, ementa e referências bibliográficas básicas e complementares, que são requisitos obrigatórios para o cadastro no e-MEC (Sistema Eletrônico dos Processos de Regulamentação) nos processos de reconhecimento e renovação de reconhecimento do curso e que constam no Projeto Pedagógico de Curso.

*Art. 2º A elaboração e alteração do **Plano de Disciplina** será feita exclusivamente pelo docente que ministra a disciplina/componente curricular por meio de documentos eletrônicos no **SUAP**.*

Art. 3º O fluxo de elaboração e alteração do Plano de Disciplina pelo docente obedecerá ao seguinte trâmite (Fluxograma – Anexo II):

a) - Preenchimento e assinatura do Documento Eletrônico Plano de Disciplina disponível no SUAP: acessa o SUAP > Administração > Documentos Eletrônicos > Adicionar documento de texto > Tipo de documento (Plano de disciplina) > Modelo (Plano de disciplina) > Nível de acesso (Ostensivo) > Setor dono (Curso ou setor que o docente está vinculado) > Assunto (nome do componente curricular e curso) > Salvar > Editar (texto) > Preencher o documento > Salvar e visualizar > Concluir (Ok) > Assinar > Definir indicador (vinculado ao curso ou a função docente) > Assinar documento > Compartilhar documento > Setores que podem ler e editar (coordenação do curso) > Enviar;

b) A coordenação do curso encaminhará para apreciação do Colegiado de Curso os planos de disciplinas enviados pelos docentes;

c) Após aprovação pelo Colegiado de Curso, a coordenação de curso publicará os Planos de Disciplinas no Portal do Estudante para conhecimento da comunidade acadêmica.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

Art. 4º Para efeito da **Instrução Normativa 2/2021 - PRE/REITORIA/IFPB**, deve-se levar em consideração o cumprimento do disposto no Art. 13, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que descreve as seguintes responsabilidades dos docentes:

Art. 13. Os docentes incumbir-se-ão de:

I – participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

II – elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

III – zelar pela aprendizagem dos alunos;

IV – estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;

V – ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;

VI – colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Art. 5º Além do dispositivo citado, o Art. 36, § 1º, da Resolução CS nº 54, de 20 de março de 2017, que dispõe sobre o Regimento Didático dos Cursos Superiores Presenciais e a Distância do IFPB, também trata da responsabilidade docente no que concerne a elaboração, apresentação e cumprimento dos prazos definidos no calendário acadêmico para entrega dos planos de disciplinas, ler-se:

Art. 36 No início do período letivo, o docente deverá entregar uma cópia do plano de ensino aos discentes, assim como informar os critérios de avaliação, a periodicidade dos instrumentos de verificação de aprendizagem, a definição do conteúdo em cada verificação.

§ 1º O docente deverá entregar o plano de ensino em até 30 (trinta) dias antes do semestre à Coordenação do Curso, em cumprimento a alínea “b”, inciso IV, Art. 1º da Lei nº 13.168/2015, que altera o Art. 47 da lei nº 9.394/96 e atualizações, salvo o cumprimento das responsabilidades legais.

Art. 6º A instituição tem a obrigação de deixar acessível no Portal do Estudante as informações sobre os programas dos cursos, duração, requisitos, qualificação dos professores, recursos disponíveis e critérios de avaliação, em cumprimento a **Lei nº 13.168, de 06 de outubro de 2015, que altera a redação do § 1º do Art. 47 da Lei nº 9.394/96.**

CAPÍTULO III

DA ORIENTAÇÃO PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE DISCIPLINA

Art. 7º Para elaboração e apresentação do **Plano de Disciplina** (Anexo I – Modelo Preenchido) o docente deve considerar:

I - O conhecimento prévio do Projeto Pedagógico do Curso - PPC e das Diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI;

*II - O cumprimento da hora-aula adotada no IFPB de no mínimo 50 (cinquenta) minutos de atividades acadêmicas e de trabalho discente efetivo, de acordo com a **Resolução CNE/CES nº 3, de 02 de julho de 2007;***

*III - O Regimento Didático dos Cursos Superiores Presenciais e a Distância do IFPB, **Resolução CS nº 54, de 20 de março de 2017;***

IV - A Portaria nº 2.117, de 06 de dezembro de 2019, que dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade de

Ensino a Distância - EaD em cursos de graduação presenciais ofertados por Instituições de Educação Superior - IES pertencentes ao Sistema Federal de Ensino, desde que não ultrapasse o limite de 40% (quarenta por cento) da carga horária total do curso, além de atendidos os critérios estabelecidos pela Portaria Normativa MEC nº 20, de 2017;

V - O Art. 5º, inciso V, da Resolução CS nº 141, de 02 de outubro de 2015, que dispõe sobre a regulamentação do Colegiado dos Cursos Superiores presenciais e a distância do IFPB, e suas alterações;

VI - A Resolução CS Nº 133, de 02 de outubro de 2015, que dispõe sobre a aprovação do Regulamento da Política Geral de Aquisição, Expansão e Atualização dos Acervos das Bibliotecas do IFPB;

VII – Para os componentes curriculares específicos que abordam os conteúdos obrigatórios, conforme descrito no PPC, observar:

a) A Nota Técnica DES/PRE/RE nº 01, de 10 de junho de 2016, que dispõe sobre o procedimento para cumprimento das Resoluções nº 132/2015/CS/IFPB, que trata da Política Ambiental e de sua integração aos programas dos cursos superiores ofertados no âmbito do IFPB;

b) A Resolução CS nº 138, de 02 de outubro de 2015, que dispõe sobre a aprovação da Política de Educação das Relações Étnico-raciais do IFPB;

c) A Resolução CS nº 146, de 02 de outubro de 2015, que dispõe sobre a aprovação das Diretrizes Nacionais da Educação em Direitos Humanos nos cursos de educação superior e educação profissional técnica de nível médio oferecidos no âmbito do IFPB;

CAPÍTULO IV

DISPOSIÇÕES FINAIS

*Art. 8º Considerando as etapas de planejamento, eficiência e efetividade do fluxo ora apresentado, fica estabelecido o prazo de 90 (noventa) dias para atualização e substituição dos **Planos de Disciplinas** dos Cursos de Graduação ofertados no âmbito do IFPB, indexados no Portal do Estudante.*

Art. 9 Os casos omissos serão dirimidos pela Pró-Reitoria de Ensino, que poderá expedir normas complementares, bem como disponibilizar em meio eletrônico informações adicionais para fins de cumprimento da Instrução Normativa.

Art. 10 Fica revogada a Instrução Normativa DES/DAPE/PRE/RE nº 001/2016, de 29 de novembro de 2016.

Art. 11 Esta Instrução Normativa entra em vigor na da data de sua publicação.

MARY ROBERTA MEIRA MARINHO

Pró-Reitora de Ensino

GEÍSIO LIMA VIEIRA

Diretor de Educação Superior

RIVÂNIA SOUSA DA SILVA

Diretora de Articulação Pedagógica

Documento assinado eletronicamente por:

- **Geisio Lima Vieira, DIRETOR - CD3 - DES-RE**, em 18/06/2021 11:33:25.
- **Rivania de Sousa Silva, DIRETOR - CD3 - DAPE-RE**, em 18/06/2021 10:57:25.
- **Mary Roberta Meira Marinho, PRO-REITOR - CD2 - PRE-RE**, em 18/06/2021 10:54:50.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 17/06/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 198402

Código de Autenticação: 861ed1fa87



Av. João da Mata, 256 - Jaguaribe, JOÃO PESSOA / PB, CEP 58015-020
<http://ifpb.edu.br> - (83) 3612-9701



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA

PLANO DE DISCIPLINA		
IDENTIFICAÇÃO		
CAMPUS: ANEXO I MODELO		
CURSO: Licenciatura em Educação Física		
DISCIPLINA: Evolução do Pensamento Científico	CÓDIGO DA DISCIPLINA:	
PRÉ-REQUISITO: Sm Pré-requisito		
UNIDADE CURRICULAR: Obrigatória [x] Optativa [] Eletiva []	SEMESTRE:	
CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA: 70h/a	PRÁTICA: 10h/a	EaD: 16h/a
CARGA HORÁRIA SEMANAL: 5		
CARGA HORÁRIA TOTAL: 80h/a		
DOCENTE RESPONSÁVEL:		

EMENTA

História e evolução das ideias da Física: cosmologia antiga; a Física de Aristóteles; a Física medieval; o geocentrismo e o heliocentrismo; as origens da mecânica e o mecanicismo; evolução do conceito de calor e da termodinâmica no período pré - Industrial; a teoria eletromagnética de Maxwell e o conceito de campo; os impasses da Física clássica no início do século XX; a radioatividade e as origens da Física contemporânea; o surgimento da teoria da relatividade e da teoria quântica e suas implicações na Física da matéria condensada, na Física atômica, na Física nuclear e na Tecnologia. Filosofia e sociologia da Física: epistemologia da Física; impactos do método científico na sociedade moderna; ciência, seus valores e sua compreensão humanística; implicações sociais, econômicas e tecnológicas da Física e de seu desenvolvimento. Usos da História da Física no Ensino de Física. Papel dos espaços e dos veículos de informação e comunicação na divulgação científica.

OBJETIVOS

GERAL:

- Conhecer os elementos que caracterizam o processo de formação do conhecimento científico em geral e dos conceitos da Física, analisando e debatendo as questões históricas, filosóficas e sociológicas, além das questões transdisciplinares ligadas à cultura, à cidadania, à linguagem e à tecnologia.

ESPECÍFICOS

- Conhecer o estudo da cosmologia antiga; a Física de Aristóteles; a Física medieval, o geocentrismo e o heliocentrismo e as origens da mecânica e o mecanicismo;
- Estudar a evolução do conceito de calor e da termodinâmica no período pré-industrial;
- Estudar a teoria eletromagnética de Maxwell e o conceito de campo magnético;
- Debater a visão da Física clássica no início do século XX; a radioatividade e a origem da Física contemporânea; o surgimento da teoria da relatividade e da teoria quântica e suas implicações na ciência.

Comentado [GLV1]: MODELO DE REFERÊNCIA para elaboração dos Planos de Disciplinas no âmbito da Instituição.

Comentado [GLV2]: Informa o Campus de origem da disciplina/componente curricular cadastrado.

Comentado [GLV4]: Para os cursos que já estão cadastrados no Sistema de Controle Acadêmico da Instituição.

Comentado [GLV3]: Especificação da disciplina/nome.

Comentado [GLV5]: Especificar se a disciplina/componente curricular se tem ou não pré-requisito.

Comentado [GLV6]: Especificar quando for obrigatória, optativa ou eletiva, conforme disposição na estrutura curricular.

Comentado [GLV7]: Observar o cumprimento da Portaria MEC nº 2.117, de 06 de dezembro de 2019, e, ainda especificar qual/ quais conteúdos serão ministrados nesta modalidade.

Comentado [GLV8]: Indicar o nome do docente ou docentes quando a disciplina/componente curricular é compartilhada.

Comentado [GLV9]: A ementa é um texto corrido. A ementa como trata da descrição da disciplina e atende a formação descrita no perfil do egresso sua alteração deverá ser aprovada pelo Colegiado de Curso, seguindo os trâmites de ALTERAÇÃO DE PPC. Concluído o trâmite deverá ser informado ao PI para abrir o formulário do e-MEC e, em seguida, ao Coordenador de Curso para atualização dos dados cadastrais junto ao MEC. Lembremos, ainda, que o descritivo da ementa deve estar coerente com os objetivos e referências citados(as) no Plano de Disciplina. A EMENTA não poderá ser diferente do descritivo que consta nos anexos do PPC e sendo sua alteração condicionada a atualização no e-MEC.

Comentado [GLV10]: Observar a elaboração correta dos objetivos, lembrando que cada objetivo deve ser formado por um verbo no infinitivo. A sugestão é que utilizem apenas um verbo no OBJETIVO GERAL e tantos quantos forem necessários nos OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ou seja, para cada unidade de ensino um OBJETIVO ESPECÍFICO.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. História e evolução das idéias da Física: Cosmologia Antiga
 1. A ciência como cosmologia filosófica.
 2. O atomismo e o conceito de um mecanismo subjacente.
 3. A orientação pitagórico-platônica.
 4. Filosofia da Ciência de Aristóteles.
 5. O ideal da sistematização dedutiva de Eudócio a Euclides.
2. A Física de Aristóteles
 1. Aristóteles e a física do senso comum; o movimento natural dos corpos.
 2. Os céus incorruptíveis.
 3. Os fatores do movimento: força, resistência, velocidade, distância e tempo.
 4. Movimento de queda dos graves através do ar; a impossibilidade de movimento da Terra.
3. A Terra e o Universo
 1. Eudócio e o sistema das esferas homocêntricas.
 2. Aristarco e o heliocentrismo grego.
 3. Apolônio, Hiparco e Ptolomeu: epiciclos, deferentes, equantes.
 4. Os árabes, os franciscanos de Oxford e a Escola Nominalista de Paris.
 5. Copérnico e o nascimento de uma nova Astronomia e a Revolução Copernicana.
4. Explorando as profundezas do Universo
 1. Galileo Galilei e a evolução da nova física. O telescópio: um passo gigantesco.
 2. Tycho Brahe e Johann Kepler: a observação sistemática do Universo, a elipse e o universo kepleriano com suas três leis.
 3. Movimento retilíneo e uniforme – uma chaminé de locomotiva e um barco em movimento. Galileu e a ciência do movimento: a lei da inércia circular.
 4. Kepler e Descartes e a lei de inércia.
5. O Grande Projeto – uma nova física
 1. Os precursores de Newton.
 2. Os “Principia” – Formulação definitiva da lei de inércia e os outros dois princípios da mecânica. “O Sistema do Mundo”. O golpe de mestre: a gravitação universal.
 3. As dimensões do êxito da Mecânica clássica.
6. Análises das Implicações da Nova Ciência para uma Teoria do Método Científico
 1. O Estado Cognitivo das Leis Científicas.
 2. Teorias do Procedimento Científico.
 3. A Estrutura das Leis Científicas.
 4. Indutivismo versus a Visão Hipotético-Dedutiva da Ciência.
7. Origens da Termodinâmica.
 1. As teorias do Flogisto e do Calórico.
 2. Fourier: calor como movimento.
 3. Carnot: da Máquina a vapor à teoria das Transformações de Calor em movimento mecânico.
 4. Joule, Clausius e Kelvin: Primeira e Segunda Leis da Termodinâmica.
 5. Boltzmann e a definição estatística do aumento de Entropia.
8. Campos: o Espaço não está Vazio.
 1. Os conceitos de Campos e Linhas de Força.
 2. O núcleo da Teoria de Maxwell incluindo a lei de Ampère como um caso especial.
 3. Os campos vetoriais.
 4. A luz como uma onda eletromagnética.
9. Magia e Mistérios Quânticos
 1. Os filósofos precisam da teoria quântica?
 2. O indeterminismo quântico e a complementaridade quântica.
 3. O experimento “EPR” e suas consequências físicas e filosóficas.
 4. Em busca da “gravidade quântica”.
10. A Cosmologia e a seta do Tempo
 1. O fluxo do tempo e o aumento inexorável da entropia.
 2. A cosmologia e o big bang.

Comentado [GLV11]: Os conteúdos programados, ministrados pelo docente/docentes, devem estar coerentes com as referências bibliográficas citadas no Plano de Disciplina.

METODOLOGIA DE ENSINO

A apresentação do conteúdo dar-se-á mediante aulas teóricas e práticas, apoiadas em recursos audiovisuais e computacionais, bem como estabelecendo um ensino-aprendizagem significativo. Aplicação de trabalhos individuais, apresentações de seminários e lista de exercícios. Como a utilização dos recursos do Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA.

Comentado [GLV12]: A metodologia é inerente ao docente responsável, devendo apenas considerar os aspectos didáticos a serem adotados no procedimento metodológico de ensino que devem estar alinhados com os recursos a serem utilizados e os conteúdos definidos no programa do Plano de Disciplina.

RECURSOS DIDÁTICOS

- [x] Quadro
- [x] Projetor
- [x] Vídeos/DVDs
- [x] Periódicos/Livros/Revistas/Links
- [] Equipamento de Som
- [x] Laboratório
- [x] Softwares²: Laboratório de eletromagnetismo de Faraday
- [x] Outros³: Apresentação de seminário e produção de artigo científico.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Avaliações escritas;
- Relatórios de algumas atividades práticas;
- Trabalhos individuais e em grupo (listas de exercícios, pesquisas, seminários, produção de artigo científico);
- O processo de avaliação é contínuo e cumulativo;
- O aluno que não atingir 70% do desempenho esperado fará Avaliação Final.
- O resultado final será composto do desempenho geral do aluno.

BIBLIOGRAFIA⁴

Bibliografia Básica:

LOSEE, John. Introdução histórica à filosofia da ciência. Belo Horizonte: Ed. Itatiaia; São Paulo: EDUSP, 1979.

KUHN, T. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo. Perspectiva. 1982.

HÜBNER, Kurt. Crítica da razão científica. Lisboa: Edições 70, 1993.

Bibliografia Complementar:

BASSALO, José Maria Filardo. Crônicas da física. Tomos I, II, III, IV e V. Belém (PA): UFPA, 1987. OSADA, Jun'ichi. Evolução das idéias da física. SP. Edgard Blücher.

SPEYER, Edward. Seis caminhos a partir de Newton: as grandes descobertas na física. Rio de Janeiro: Campus, 1995.

HEMPEL: Filosofia da ciência natural. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

OMNÈS, Roland. Filosofia da ciência contemporânea. São Paulo: Editora UNESP, 1996.

OBSERVAÇÕES

Os conteúdos das Unidades IV e V, correspondente a 16h/a, serão ministradas na modalidade EaD utilizando a plataforma Moodle. Lembramos que dentro do percentual de 40% pode ser a disciplina ou fração da disciplina, considerando que as avaliações devem ser unicamente presenciais, no caso dos cursos presenciais, conforme legislação vigente. Acrescentar as informações referente a prática pedagógica como componente curricular.

¹ Para a oferta de disciplinas na modalidade à distância, integral ou parcial, desde que não ultrapassem os limites definidos em legislação.

² Nesse item o professor deve especificar quais softwares serão trabalhados em sala de aula.

³ Nesse item o professor pode especificar outras formas de recursos utilizadas que não estejam citada.

⁴ Observar os mínimos de 3 (três) títulos para a bibliografia básica e 5 (cinco) para a bibliografia complementar.

Comentado [GLV13]: Os quadros apresentados no Item RECURSOS DIDÁTICOS são referências para facilitar a construção do Plano de Disciplina. O docente tem autonomia para acrescentar mais informações didáticas caso seja necessário. Apenas lembrar que os itens SOFTWARES e OUTROS são imprescindíveis que o docente descrever os recursos a serem trabalhados nesses itens.

Comentado [GLV14]: Observar os critérios de avaliação descritos no Projeto Pedagógico do Curso; o conteúdo programático; a metodologia de ensino a ser utilizada; e, os recursos adotados no procedimento de ensino.

Comentado [GLV15]: As REFERÊNCIAS devem atender o que determinar a ABNT 6023 e atualizações. Outro aspecto a ser considerado é sua alteração deverá ser aprovado pelo Colegiado de Curso, seguindo os trâmites de ALTERAÇÃO DE PPC, porque depende de orçamento para aquisição e de processo aberto junto ao e-MEC para alteração das referências cadastrada junto com o PPC.

Com relação ao ACERVO VIRTUAL a Instituição deve possuir contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da IES e garantido o acesso físico com instalações e recursos tecnológicos, bem como ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem, sendo, ainda, necessário adotar plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço. Assim, a IES deve criar um ambiente virtual para download dos arquivos em PDF ou PUB além de adotar para cada referência do ACERVO VIRTUAL um exemplar impresso na Biblioteca.

Comentado [GLV16]: A sugestão da equipe técnica da DES é que seja adotado o mínimo de 3 (três) títulos para a bibliografia básica, sendo que a Instituição deverá disponibilizar na proporção média de 1 (um) exemplar para menos de 5 (cinco) vagas anuais pretendidas/autorizadas. Garantindo uma avaliação entre o conceito 4 e 5 no indicador do Instrumento de Avaliação Externa para os Cursos de Graduação. A ideia é que não seja inferior a sugestão, garantindo uma quantidade mínima aceitável de exemplares.

Comentado [GLV17]: A sugestão da equipe técnica da DES é que seja adotado o mínimo de 5 (cinco) títulos para a bibliografia complementar, sendo que a Instituição deverá disponibilizar pelo menos 2 (dois) exemplares de cada título ou com acesso virtual. O título de acesso virtual deverá constar um exemplar impresso ou arquivado digitalmente no acervo bibliográfico. Garantindo uma avaliação entre o conceito 4 e 5 no indicador do Instrumento de Avaliação Externa para os Cursos de Graduação.

Comentado [GLV18]: Especificar no item OBSERVAÇÕES quando a disciplina utilizar-se da modalidade EaD para ofertar 40% conteúdo na plataforma Moodle ou outro ambiente virtual de aprendizagem adotado como recurso didático, conforme os dispostos da Portaria MEC nº 2.117, de 06 de dezembro de 2019, e orientações da equipe técnica da PRE. O espaço OBSERVAÇÕES fica disponibilizado para outras anotações que o docente considerar necessária para o entendimento da disciplina/componente curricular.

ANEXO II - FLUXOGRAMA

Adicionar Documento de Texto

Tipo do Documento: Plano de Disciplina ← "Plano de Disciplina"

Modelo: Plano de Disciplina ← "Plano de Disciplina"

Nível de Acesso: Ostensivo (Público) ← "Ostensivo"

Hipótese Legal: A hipótese legal só é obrigatória para documentos sigilosos ou restritos

Sector Dono: DES-RE ← "Setor relacionado ao curso"

Assunto: Didática - Licenciatura em Matemática - 2021.1
← "Componente Curricular + Curso + semestre"

255 caractere(s) restante(s)

Classificações:

Salvar Salvar e adicionar outro(s) Salvar e continuar editando

"Após preencher com as informações"

4

Documento 190474

Concluir Compartilhar Documento Editar Histórico de Alterações Ações Remove

Visualização do Documento (0.03 MB)

Editar

Texto

Dados Básicos

5

Gerenciamento de Compartilhamento de Documento

Com Setores

Setores que podem ler: Procurar

Setores que podem editar e ler: Procurar

Com Pessoas

Pessoas que podem ler: Procurar

Servidores/Prestadores de Serviço que podem editar e ler: Procurar

Enviar

suap sistema unificado de administração pública

Usuário:

Senha:

Acessar

Esqueceu sua senha?
Deseja alterar sua senha?

Login + senha

1

suap

Richardson Marinho

INÍCIO

ADMINISTRAÇÃO

Almoxarifado

Boletins de Serviço

Cadastros

Contratos

Diárias e Passagens

Documentos Eletrônicos

Cadastros

Desabrigar

Documentos

Gerenciamento de Permissões

Minhas Permissões

2

Documentos de Texto

Adicionar Documento de Texto

Buscar:

Filtrar por Agrupamento: Meus Documentos

Filtrar por Campos dono: Todos

Filtrar por Sector dono: Todos

Filtrar por Tipo: Todos

Filtrar por Nível de Acesso: Todos

Filtrar por Situação: Todos

Filtrar por Perfil de criação: Qualquer data

Filtrar por Data de Criação: Qualquer data

#	Sector	Tipo de Documento	Identificador do Documento	Assunto	Situação do Documento	Nível de Acesso	Autor	Assinaturas	Data de Criação	Data da Primeira Assinatura
1										

3

Documento 190474

Concluir Compartilhar Documento Editar Histórico de Alterações Ações Remove

Visualização do Documento (0.03 MB)

7

Documento 190474

Assinar

Retornar para Rascunho

Compartilhar Documento

Ações

Remove

Visualização do Documento (0.03 MB)

8

Assinatura de Documento

Passos 1 of 2

Sigla do Tipo de Documento: Plano de Disciplina

Número: 2

Ano: 2021

Sigla do Setor: DES/PRE/REITORIA/IPFB

Definir Identificador

9

Assinatura de Documento

Passos 2 of 2

Perfil: "Perfil relacionado ao curso"

Senha:

Assinar Documento

Primeiro passo Anterior

10

Plano de Disciplina 2/2021 - DES/PRE/REITORIA/IPFB

Compartilhar Documento

11