



Encontro *Pedagógico*

— IFPB - Campus Monteiro —

***“Educação Profissional e Tecnológica
Humanizada: priorizando a aprendizagem
através do fortalecimento de vínculos”***

Equipe NAPNE

Missão: Articular junto aos demais setores da instituição, a fim de promover ações que contribuam para a equidade de condições de acesso, permanência e saída com êxito dos estudantes com necessidades específicas.

2 Intérpretes de Libras

2 Cuidadores

2 Audiodescritoras

1 Transcritor Braille

PANORAMA

TOTAL POR CURSO		
INSTRUMENTO MUSICAL (Integrado)	7	
INFORMÁTICA (Integrado)	6	
EDIFICAÇÕES (Integrado)	2	
SUBSEQUENTE IM	2	
TCE	3	
ADS	4	
	QTDE COM/SEM ATENDIMENTO	ATENDIDOS POR PROFISSIONAL DO NAPNE
INTEGRADO	15	10
SUBSEQUENTE	4	2
SUPERIOR	7	5
TOTAL LAUDADOS	26	17

Apresentação: Perfis dos estudantes com Deficiência

**Período Letivo
2024.1**

Integrado

Informática

1º Informática

Eloah Monick de Queiroz Moreira

- Deficiência Intelectual Leve;
- Transtorno de Déficit de Atenção – TDAH;
- Dificuldade em manter a atenção
- Dislexia;
- Apresenta dificuldade na fala (ausência de frênulo na língua);
- Distorção na compreensão do que ouve;
- Emoções afloradas e facilidade para chorar.
- Necessidade de adaptação pedagógica.

1º Informática

Emanuel Fidelis da Silva

- Dificuldade na fala e para escrever;
- Transtorno do Espectro Autista Nível 1 de Suporte
- Interesse na área de exatas (hiperfoco em matemática);
- Tem dificuldade para acordar devido ao uso de medicação, o que impacta na frequência escolar;
- Não tem facilidade para se relacionar e não gosta que tirem sua atenção;
- Necessidade de adaptação pedagógica.

1º Informática

Hugo da Silva Chagas

- Encefalopatia Crônica Progressiva;
- Sente enxaqueca com frequência;
- Dificuldade de escrever;
- Tem dificuldade na área de exatas;
- Interesse por ciências da natureza;
- Necessidade de adaptação pedagógica.

2º Informática

Alisson Rene Silva Martins

- Deficiência Intelectual e Física (cadeirante);
- Leitura e escrita (Apenas seu nome e algumas palavras);
- Sem crises convulsivas a 1 ano;
- É possível a comunicação oral;
- Interesse por pinturas, filmes, desenhos e equipamentos eletrônicos;
- Afinidade por atividades físicas, goleiro;
- Necessidade total de adaptação pedagógica.

2º Informática

José Matheus do Nascimento Martins

- Transtorno do Espectro Autista Leve;
- Leitura e escrita (Tem domínio);
- Histórico de problemas em relação à saúde mental;
- Foco nos estudos;
- Participou do Progelógica;
- Grande afinidade na área de informática;
- Ótima comunicação;
- Verificação da necessidade de adaptação pedagógica.

2º Informática

Luan Gomes Leonardo

- Síndrome Sequência de CHARGE
- Deficiência Intelectual
- Transtorno do Espectro Autista Nível 2 de Suporte
- Perda auditiva severa bilateral
- Distúrbio do comportamento.
- Não desenvolveu a fala, a comunicação por gestos/ poucos sinais em Libras;
- Crises comportamentais;
- Leitura e escrita (Escreve apenas seu nome);
- Interesse no uso de equipamentos eletrônicos;
- Filmes, vídeos, recursos de imagem;
- Gosta muito de desenhar;
- Necessidade total de adaptação pedagógica.

Instrumento Musical

1º Instrumento Musical

Dhyego Emanuel de Sousa Pereira Morais

- Dificuldade para ler e escrever (não é alfabetizado);
- Baixa visão;
- Transtorno de Déficit de Atenção - TDAH;
- Síndrome de Dandy Walker (má formação do cérebro);
- Dificuldade de aprendizagem. Só aprende o que interessa;
- Sensibilidade a barulho (causa dor de cabeça);
- Facilidade na interação social e comunicação;
- Necessidade de adaptação pedagógica.

2º Instrumento Musical

Maria Luiza Ramos da Cruz

- Transtorno do Espectro Nível 1 de Suporte;
- Necessidade de uso de fome para se regular;
- Hiperfoco em em ciências
- Dificuldade na gestão do tempo em provas de ciências exatas;
- Excesso de autocrobrança e perfeccionismo.
- Histórico de adaptação espacial para fazer provas de física e química.

2º Instrumento Musical

Lavínia Gabriele do Nascimento Silva

- Transtorno do Espectro Nível 1 de Suporte;
- Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade - TDAH;
- Transtorno Obsessivo-Compulsivo - TOC;
- Transtorno de Ansiedade Generalizada;
- Apresenta dificuldade de comunicação e sociabilização;
- Crise de ansiedade quando não compreende o conteúdo (precisa sair da sala para ter o suporte da mãe);
- Tremores devido a medicação;
- Dificuldade para dormir;
- Necessidade ter permissão para sair da sala nas crises.

2º Instrumento Musical

Otávio Teixeira

- Física (Pé torto congênito);
- Demonstra autonomia e até o momento não demonstrou necessidade de profissional de apoio específico;
- Evitar esforços exagerados (correr, subir grandes escadas);
- Necessidade de Adaptação nas atividades práticas de educação física.

3º Instrumento Musical

David Athos

- Deficiência Física (Cadeirante);
- Histórico sem necessidade de adaptação pedagógica.

3º Instrumento Musical

Henrique César Caldeira Bidou da Costa

- Síndrome de Down
- Deficiência Intelectual;
- Leitura e escrita (Apenas o nome próprio);
- Comunicação oral é curta, mas possível;
- Dificuldade no domínio de equipamentos eletrônicos;
- Severos déficits de aprendizagem e compreensão;
- Necessidade total de Adaptações pedagógicas.

3º Instrumento Musical

Isaac Bezerra da Silva

- Hidrocefalia de nascimento/Baixa visão;
- Leitura e escrita (Parcial);
- Crises convulsivas;
- Dificuldade no domínio de equipamentos eletrônicos;
- Memória curta;
- Necessidade de algumas adaptações pedagógicas.

Edificações

1º Edificações

Ana Cláudia Quaresma de Souza

- Transtorno de Déficit de Atenção – TDAH e Deficiência Intelectual Moderada
- Transtorno de Ansiedade Generalizada - TAG;
- Dificuldade para enxergar e movimentar-se;
- Dificuldade em atividades de leitura e escrita;
- Interesse por história e dificuldade em matemática;
- Apresenta dificuldade de interação e se comunica de forma mais direta, empregando respostas curtas;
- Avaliar necessidade de adaptação pedagógica.

3º Edificações

Kelwen da Silva Lima

- Deficiência auditiva (parcial);
- Não requer adaptação pedagógica.

Subsequente IM

Subsequente Instrumento Musical

Luiz Alexandre de Lima

- Deficiência visual (Cegueira);
- Leitura e escrita (Uso do Braille);
- Necessidade de audiodescrição de imagens;
- Ótima comunicação oral;
- Importância do de tecnologias assistivas (programas de leitura de tela, etc);
- Necessidade do envio de materiais de estudo, atividades, provas entre outros com antecedência para o NAPNE, no formato word, para que seja feita a transcrição para o Braille.

Subsequente Instrumento Musical

Ronielson Batista da Silva

- Baixa visão;
- Leitura e escrita (Parcial);
- Ótima comunicação;
- Ampliação de textos;
- Importância de momentos individuais com o professor;
- Verificação da necessidade de adaptações pedagógicas.

SUPERIOR - ADS

Superior - ADS

Guilherme dos Passos Torres

- Habilidade em cálculos;
- Domina leitura e escrita;
- Necessidade de auxílio de audiodescrição para compreender textos;
- Habilidade significativa no manuseio de equipamentos eletrônicos;
- Domínio mediano de raciocínio lógico.
- Avaliar necessidade de adaptação pedagógica.

Superior - ADS

Maria da Glória Bernado do Nascimento

- Cadeirante;
- Sem necessidade de adaptação pedagógica.

Superior - ADS

Marcos Antônio Ferreira Leite

- Deficiência múltipla (Paralisia Cerebral);
- Leitura e escrita (Parcial);
- Dificuldade no entendimento na comunicação oral, devido a fala parcialmente comprometida do aluno;
- Dificuldades corporais motoras em geral;
- Necessidade de adaptações pedagógicas.

Superior - ADS

Paulo José Alves de Araújo

- Deficiência visual (Cegueira);
- Leitura e escrita (Domínio parcial do Braille);
- Necessidade de audiodescrição de imagens;
- Ótima comunicação;
- Verificação da necessidade de adaptações pedagógicas.

SUPERIOR - TCE

SUPERIOR - TCE

Francisco Rafael Siqueira Silva

- Deficiência múltipla - Cadeirante (Paralisia Cerebral);
- Leitura e escrita (Parcial);
- Dificuldade no entendimento na comunicação, devido a fala parcialmente comprometida do aluno;
- Dificuldades corporais motoras em geral;
- Necessidade de adaptações pedagógicas.

COAPNE
Coordenação de Atendimento
às Pessoas com Necessidades Específicas

RESOLUÇÃO AR 57/2023 - CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB
28 de dezembro de 2023

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)

RESOLUÇÃO AR 57/2023 - CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB

28 de dezembro de 2023

ANEXO III

PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO (PEI)

Nome do estudante:
Matrícula:
Curso:
Semestre/Ano:
Histórico (antes e na instituição) *preenchido pela Equipe Pedagógica, Assistência Estudantil e COAPNE **a descrição breve do histórico desse estudante é necessária e importante para que se tenha uma ideia mais abrangente de sua trajetória

RESOLUÇÃO AR 57/2023 - CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB

28 de dezembro de 2023

Necessidades Específicas

*preenchido pela Equipe Pedagógica, Assistência Estudantil e COAPNE

**Detalhar as condições do estudante, o que ele necessita. Ex.: Se o estudante é cego, sua condição é: cegueira. Precisa de: Braille, leitor de telas, etc. A descrição breve das necessidades específicas desse estudante é necessária e importante para que o docente tenha uma ideia mais abrangente das possibilidades de interação com esse estudante, elaborando as estratégias metodológicas de acordo com as suas especificidades.

RESOLUÇÃO AR 57/2023 - CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB

28 de dezembro de 2023

Conhecimentos, Habilidades, Capacidades, Interesses, Necessidades (O que sabe? Do que gosta/afinidades?...)

*preenchido pela Equipe Pedagógica e COAPNE

Dificuldades apresentadas

*preenchido pela Equipe Pedagógica e COAPNE

RESOLUÇÃO AR 57/2023 - CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB

28 de dezembro de 2023

Dificuldades apresentadas

*preenchido pela Equipe Pedagógica e COAPNE

RESOLUÇÃO AR 57/2023 - CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB

28 de dezembro de 2023

Propostas de Adaptações Curriculares (adaptações de pequeno e grande porte, alterações na matriz curricular - diminuição de disciplinas - , dilatação de tempo para integralização curricular, etc)

*preenchido pela equipe pedagógica, COAPNE e docentes

RESOLUÇÃO AR 57/2023 - CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB

28 de dezembro de 2023

PLANO DE ENSINO ADAPTADO

*deve ser preenchido por cada docente que precisar realizar adaptações em seu componente curricular

Nome do estudante:

Matrícula:

Curso:

Componente Curricular:

Semestre/Ano:

Docente:

OBJETIVO GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR

(Definir o objetivo geral para o(a) estudante foco das adaptações curriculares, a partir dos objetivo geral previsto para o componente curricular)

RESOLUÇÃO AR 57/2023 - CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB

28 de dezembro de 2023

PLANO DE ENSINO ADAPTADO

*deve ser preenchido por cada docente que precisar realizar adaptações em seu componente curricular

Nome do estudante:

Matrícula:

Curso:

Componente Curricular:

Semestre/Ano:

Docente:

OBJETIVO GERAL DO COMPONENTE CURRICULAR

(Definir o objetivo geral para o(a) estudante foco das adaptações curriculares, a partir dos objetivo geral previsto para o componente curricular)

RESOLUÇÃO AR 57/2023 - CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB

28 de dezembro de 2023

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

(Definir objetivos específicos para o(a) estudante foco das adaptações curriculares, a partir dos objetivos específicos previstos para o componente curricular.)

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

(É possível priorizar, substituir conteúdos, dependendo da necessidade, a ser avaliada junto ao corpo docente que atende o estudante e equipe de apoio.)

RESOLUÇÃO AR 57/2023 - CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB

28 de dezembro de 2023

METODOLOGIA

(Como será trabalhado para alcançar os objetivos estabelecidos?

Aqui podem ser explicitados os recursos didáticos utilizados, as estratégias diferenciadas para o trabalho em sala de aula, nos horários de atendimento.)

AVALIAÇÃO

(Quais instrumentos avaliativos serão utilizados? Como serão aplicados?

Recomenda-se oportunizar diversas formas de expressão da aprendizagem. Exemplos: projetos educacionais - ensino, pesquisa, extensão; atividades diferenciadas - seminários, debates, provas individuais e/ou em duplas/grupos, atividades práticas, avaliação oral; observando o nível de desempenho e contribuição do estudante no desenvolvimento do componente curricular.)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

(Título/Periódico; Autor; Ed.; Local; Editora; Ano; LT)

RESOLUÇÃO AR 57/2023 - CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB

28 de dezembro de 2023

METODOLOGIA

(Como será trabalhado para alcançar os objetivos estabelecidos?)

Aqui podem ser explicitados os recursos didáticos utilizados, as estratégias diferenciadas para o trabalho em sala de aula, nos horários de atendimento.)

AVALIAÇÃO

(Quais instrumentos avaliativos serão utilizados? Como serão aplicados?)

Recomenda-se oportunizar diversas formas de expressão da aprendizagem. Exemplos: projetos educacionais - ensino, pesquisa, extensão; atividades diferenciadas - seminários, debates, provas individuais e/ou em duplas/grupos, atividades práticas, avaliação oral; observando o nível de desempenho e contribuição do estudante no desenvolvimento do componente curricular.)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

(Título/Periódico; Autor; Ed.; Local; Editora; Ano; LT)

PLANEJAMENTO – NAPNE 2024



Cronograma - NAPNE	
Apresentação dos estudantes com deficiência no Encontro Pedagógico	07/02/2024
Alinhamento das ações pedagógicas entre a COPED/NAPNE	08/03/2024
Reunião com os docentes dos estudantes com deficiência do 1º e 2º anos do Curso de Informática	20/03/2024
Reunião com os docentes dos estudantes com deficiência do 1º e 3º anos do Curso de Instrumento Musical	27/03/2024
Reunião com os docentes dos estudantes com deficiência do 1º ano Edificações	27/03/2024
Entrega do Plano Individualizado de Disciplina	até o dia 19/04/2024
Entrega do relatório de acompanhamento do 1º bimestre	19/04/2024
Reunião com os docentes dos estudantes com deficiência do 1º e 2º anos do Curso de Informática	29/05/2024
Reunião com os docentes dos estudantes com deficiência do 1º e 3º anos do Curso de Instrumento Musical	05/06/2024
Reunião com os docentes dos estudantes com deficiência do 1º ano Edificações	05/06/2024
Entrega do relatório de acompanhamento do 2º bimestre	21/06/2024

Reunião com os docentes dos estudantes com deficiência do 1º e 2º anos do Curso de Informática	21/08/2024
Reunião com os docentes dos estudantes com deficiência do 1º e 3º anos do Curso de Instrumento Musical	28/08/2024
Reunião com os docentes dos estudantes com deficiência do 1º ano Edificações	28/08/2024
Reunião com os docentes dos estudantes com deficiência do 1º e 2º anos do Curso de Informática	20/09/2024
Reunião com os docentes dos estudantes com deficiência do 1º e 3º anos do Curso de Instrumento Musical	23/10/2024
Reunião com os docentes dos estudantes com deficiência do 1º ano Edificações	23/10/2024
Reunião com os docentes dos estudantes com deficiência do 1º e 2º anos do Curso de Informática	06/10/2024
Entrega do relatório de acompanhamento do 4º bimestre	06/12/2024
Elaboração de relatório final pela equipe pedagógica	Até 27/12/2024

Além das atividades descritas no cronograma, será realizada a IX Semana de Inclusão e Diversidade, nos dias 24 a 26 de setembro de 2024.

RELATÓRIOS E REUNIÕES BIMESTRAIS

Uso de relatório para acompanhamento, por disciplina, dos estudantes com deficiência que apresentam severos déficits de aprendizagem. O relatório abrangerá os quesitos:

- *Desempenho geral da estudante quando aos objetivos de aprendizagem;*
- *Observações sobre as adequações feitas nos critérios de avaliação;*
- *Encaminhamentos;*
- *Considerações gerais.*

Contatos - NAPNE

E-MAIL DO NAPNE: napne.mt@ifpb.edu.br

Coordenadora:

Luzia Nunes (luzia.nunes@ifpb.edu.br)

Audiodescritora:

Augusta Roberta ([email: augusta.carvalho@ifpb.edu.br](mailto:augusta.carvalho@ifpb.edu.br))

Vanderléia Freitas (vanderleia_live@hotmail.com)

Transcritor Braille:

Jamison Teixeira ([email: jamison.teixeira@ifpb.edu.br](mailto:jamison.teixeira@ifpb.edu.br))

Intérpretes de Libras:

Clézia Dionizio ([email: clezia.silva@ifpb.edu.br](mailto:clezia.silva@ifpb.edu.br))

Valdenusa Lucena ([email: valdenusa.carmo@ifpb.edu.br](mailto:valdenusa.carmo@ifpb.edu.br))

Cuidadores:

Patrícia Silvestre ([email: patricia.silvestre@ifpb.edu.br](mailto:patricia.silvestre@ifpb.edu.br))

Juliano Feitosa ([email: juliano.feitosa@ifpb.edu.br](mailto:juliano.feitosa@ifpb.edu.br))

Obrigada!