



Memorando nº 10/2014/CPA/IFPB

Em 15 de abril de 2014.

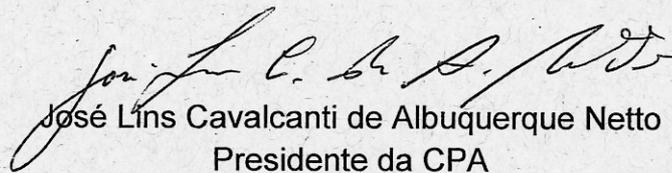
A: Coordenação do Curso de Tecnologia em Construção de Edifícios  
Cc: Direção de Ensino do Campus de Monteiro

**Assunto: Relatório CPA do Curso de Tecnologia em Construção de Edifícios**

Senhores,

Encaminhamos o relatório da CPA do Curso de Tecnologia em Construção de Edifícios, que foi resultado da reunião realizada com os alunos desse curso, num trabalho de coparticipação e corresponsabilidade.

As ações a serem tomadas para solucionar os problemas apontados pelos alunos deverão ser verificadas e executadas, pois o objetivo é de melhorar os processos de gestão e qualidade do curso.

  
José Lins Cavalcanti de Albuquerque Netto  
Presidente da CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

**RELATÓRIO DA CPA DO CURSO DE  
TECNOLOGIA EM CONSTRUÇÃO DE  
EDIFÍCIOS DO CAMPUS DE MONTEIRO  
IFPB**

**2012 - 2014**

**Abril / 2014**

## RELATÓRIO INSTITUCIONAL

Este relatório trata da avaliação institucional pela CPA para o Curso de Tecnologia em Construção de Edifícios do Campus de Monteiro do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia da Paraíba numa metodologia inovadora onde não apenas os gestores tomarão a decisão das ações a serem aplicadas para corrigir as possíveis deficiências administrativas no âmbito do ensino, mas, com a coparticipação e divisão das responsabilidades, corresponsabilidade, com os alunos.

Desta forma, a CPA através da presidência, reuniu-se com todos os alunos de todos os cursos superiores de todos os campi do IFPB para debater o que eles mesmos apontaram como negativos dentro do seu curso e campus.

Em todos os lugares por onde a CPA esteve para realizar tais reuniões, foi-lhes explicado a metodologia de trabalho e objetivo, sendo unânime por parte dos alunos em desejarem participar do processo de autoavaliação pelo qual apontariam quais possíveis ações poderiam ser colocadas em prática pela gestão, e assim serem sanados os problemas ou minimizados.

Com essa ação da CPA ficou evidente que uma gestão quando insere àqueles que são o foco de uma instituição de ensino, o aluno, nos seus processos de melhoria da qualidade do ensino, tende a haver a melhoria não apenas no que diz respeito ao ensino, mas as relações interpessoais dentro das suas estruturas.

As reuniões tiveram como instrumento de debate o questionário aplicado entre os meses de fevereiro e março de 2013, no qual constavam questões objetivas e duas abertas para que o aluno pudesse explicar de forma livre sua visão sobre o que estava de positivo e negativo dentro do seu curso e campus.

No primeiro momento o que interessou nas reuniões com os alunos foi analisar suas respostas quanto aos pontos negativos, pois seria urgente olhar o que está insatisfatório para resolver ou pelo menos minimizar.

No contexto de trabalhar diretamente com os alunos sobre o que apontaram como negativo, foi percebido pela CPA que essa metodologia de envolver os alunos nos processos de autoavaliação in loco através da análise das suas próprias respostas, traz uma experiência que deverá ser colocada em prática, inclusive como é hierarquicamente ligada ao Reitor e seu trabalho visa observar o contexto da melhoria do ensino deve ser um setor com estrutura própria e apoio às suas necessidades, pois se há a intenção de se melhorar o ensino superior no Brasil, este instrumento não poderá ser visto noutra forma.

No caso específico do Curso de Tecnologia em Construção de Edifícios do Campus de Monteiro, estão apresentados os questionamentos dos alunos no qual apontavam o que se apresentava negativo. Embora tenha havido um espaço de tempo razoável do momento de aplicação do questionário até a análise destes resultados em conjunto, CPA e alunos, foi possível notar que muitos problemas já foram resolvidos, outros surgiram, e assim foi apontado quais as ações para solução.

Justifica-se o período desde o momento de aplicação do questionário até o instante de análise, CPA e alunos juntos, porque a CPA não se encontra com a devida estrutura dentro da nova metodologia de trabalho que se inova no IFPB e também pelas outras atribuições paralelas assumidas por quem preside este instrumento de avaliação.

Para haver melhoria da qualidade do curso é importante que as ações apontadas pelos alunos sejam colocadas em prática e alterar a praxe de gestão com contínua vigilância nos processos que rege as gestões para o ensino, reforçando, com o envolvimento principalmente de alunos, e professores e técnicos administrativos.

Diante deste relato da CPA se observa quais as ações apontadas pelos alunos para o Curso de Tecnologia em Construção de Edifícios do Campus de Monteiro / IFPB, e remete a gestão do curso e campus o trabalho realizado para as suas devidas apreciações e providências.

### **REUNIÃO COM OS ALUNOS DO CURSO DE TECNOLOGIA EM CONSTRUÇÃO DE EDIFÍCIOS DO CAMPUS DE MONTEIRO / IFPB**

Ações apontadas pelos alunos do Curso de Tecnologia em Construção de Edifícios do Campus de Monteiro às respostas dadas por meio do questionário aplicado pela CPA 2012-2014, em março/2013, e reunião realizada em 02/04/2014 (noite).

A CPA em conversa com os alunos do Curso de Tecnologia em Construção de Edifícios do Campus de Monteiro sobre os relatos apontados por eles, foi unânime a vontade de todos desejarem participar do processo de análise das respostas que eles pontuaram no questionário de avaliação 2012-2014, pois, a partir deles sejam apontadas as possíveis soluções, uma vez que esta forma de avaliar com a co-participação dos alunos e gestores juntos agrega valores e ao mesmo tempo as responsabilidades são assumidas por todos, em busca da melhoria da qualidade do curso e objetivos a serem alcançados.

#### **Estrutura Física**

- Acessibilidade entre os blocos quando chove;
- Melhor infraestrutura;

#### **Gestão**

- Controle Acadêmico;
- Falta atendimento do setor administrativo no período noturno;

#### **Cantina (terceirizado)**

- Falta cantina

#### **Biblioteca**

- Biblioteca deficiente;

#### **Aluno**

- Falta de apoio;

#### **Forma de agir dos professores**

- Didática;

### **Estágio**

- Falta estágio

### **Laboratórios**

- Falta laboratório de construção;

**Sugestões:** Além dos problemas apontados no questionário e descritos acima, os quais foram debatidos, em meio a algumas respostas dadas foi notada a necessidade de rever a organização e gestão dentro do curso e do campus para se encontrar as melhores soluções para os problemas que se apresentam em favor da qualidade do curso através dos alunos, uma vez que a ação da CPA traz este benefício de alterar os paradigmas de gestão inserindo os alunos nos processos de melhoria.

Quanto a forma de agir do professor, o problema tem sido a didática e às vezes até a postura ética de professor. Portanto, como solução é necessário uma capacitação para os novos professores, e até os antigos também, sendo assim estendido para todos uma vez que este processo de melhoria da didática pedagógica deve ser uma ação constante.

Para melhor capacitação dos alunos do Curso de Construção de Edifícios foi sugerido que houvesse uma permissão para os alunos terem acesso às obras civis do campus, quando acontece, acompanhado com o professor, para assim ajudar o entendimento do conhecimento específico do próprio curso.

Quanto ao laboratório de mecânica dos solos que seja agilizado as práticas neste laboratório com o máximo de urgência, pois o material destinado para o mesmo já foi comprado, segundo informações dos alunos.

Quanto as visitas técnicas, que a gestão tenha ações para que os professores tenham disponibilidade para fazer tais visitas visto que muitos informam não ter tempo.

Quanto a participação dos alunos em eventos, tem havido uma falta de comunicação por parte dos professores e/ou gestão, impedindo então da evolução dos alunos e do curso. Como solução é mudar esta prática e haver interesse dos professores e gestão em fazer com que os alunos participem.

Quanto a curso de férias, o que houve não surtiu efeito, pois não foi realizado como deveria ser, com uma carga horária intensiva tal como seria de um período letivo. Como solução, deveria ser realizado com a participação completa do professor em toda a carga horária, e ser supervisionada sua presença em sala de aula ou laboratório.

Como solução para tornar o Curso Tecnólogo de Construção de Edifícios conhecido na sociedade externa deveria ser feito um workshopping organizado com a participação de todos os professores e gestão do curso para as empresas que podem absorver este tipo de profissional.

Para melhorar a qualidade do curso dentro do instituto deverá ser feita uma unificação da matriz curricular entre todos os cursos que existe nos campi, pois a transferência de um aluno para outro campus traz prejuízo de adequação aonde ele chega.

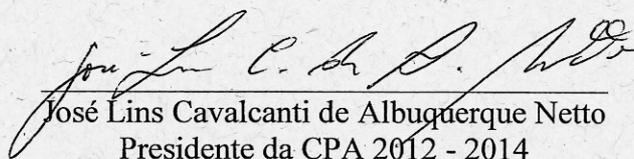
Deverá ser revista a validação de estágio do aluno do curso que vai para o exterior pelo Programa Ciências sem Fronteiras, pois se o aluno traz um documento registrado pela instituição de ensino onde cursou e que valida tal estágio, porquê não aceitá-lo aqui uma vez que foi a própria instituição, o IFPB, permitiu que seu aluno fosse realizar seus estudos num programa do MEC.

Que seja melhorada a ajuda de custo para os alunos participarem em eventos.

O sistema de wi-fi continua problemático sendo necessário não apenas aumentar a capacidade do sistema, mas também fazer um trabalho com os alunos para utilizarem o sistema de forma consciente.

Que seja revista a complementação de livros, pois o setor de compra não tem sido eficiente, bem como a aquisição de software específico na biblioteca para consulta de periódicos.

É necessário apoio da gestão do curso para intensificar o registro das atividades complementares dos alunos do curso, por ser um registro para seu histórico escolar.



José Lins Cavalcanti de Albuquerque Netto  
Presidente da CPA 2012 - 2014