

Memorando nº 19/2014/CPA/IFPB

Em 2 de abril de 2014.

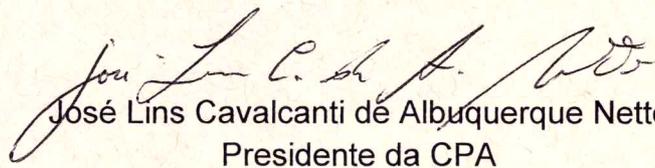
A: Coordenação do Curso de Licenciatura em Química  
Cc: Direção de Ensino do Campus de João Pessoa

Assunto: **Relatório CPA do Curso de Licenciatura em Química**

Senhores,

Encaminhamos o relatório da CPA do Curso de Licenciatura em Química, que foi resultado da reunião realizada com os alunos desse curso, num trabalho de coparticipação e corresponsabilidade.

As ações a serem tomadas para solucionar os problemas apontados pelos alunos deverão ser verificadas e executadas, pois o objetivo é de melhorar os processos de gestão e qualidade do curso.



José Lins Cavalcanti de Albuquerque Netto  
Presidente da CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E DE TECNOLOGIA DA PARAÍBA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

**RELATÓRIO DA CPA DO CURSO DE**  
**LICENCIATURA EM QUÍMICA DO**  
**CAMPUS DE JOÃO PESSOA**  
**IFPB**

**2012 - 2014**

**Abril / 2014**

## RELATÓRIO INSTITUCIONAL

Este relatório trata da avaliação institucional pela CPA para o Curso de Licenciatura em Química do Campus de João Pessoa do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia da Paraíba numa metodologia inovadora onde não apenas os gestores tomarão a decisão das ações a serem aplicadas para corrigir as possíveis deficiências administrativas no âmbito do ensino, mas, com a coparticipação e divisão das responsabilidades, corresponsabilidade, com os alunos.

Desta forma, a CPA através da presidência, reuniu-se com todos os alunos de todos os cursos superiores de todos os campi do IFPB para debater o que eles mesmos apontaram como negativos dentro do seu curso e campus.

Em todos os lugares por onde a CPA esteve para realizar tais reuniões, foi-lhes explicado a metodologia de trabalho e objetivo, sendo unânime por parte dos alunos em desejarem participar do processo de autoavaliação pelo qual apontariam quais possíveis ações poderiam ser colocadas em prática pela gestão, e assim serem sanados os problemas ou minimizados.

Com essa ação da CPA ficou evidente que uma gestão quando insere àqueles que são o foco de uma instituição de ensino, o aluno, nos seus processos de melhoria da qualidade do ensino, tende a haver a melhoria não apenas no que diz respeito ao ensino, mas as relações interpessoais dentro das suas estruturas.

As reuniões tiveram como instrumento de debate o questionário aplicado entre os meses de fevereiro e março de 2013, no qual constavam questões objetivas e duas abertas para que o aluno pudesse explanar de forma livre sua visão sobre o que estava de positivo e negativo dentro do seu curso e campus.

No primeiro momento o que interessou nas reuniões com os alunos foi analisar suas respostas quanto aos pontos negativos, pois seria urgente olhar o que está insatisfatório para resolver ou pelo menos minimizar.

No contexto de trabalhar diretamente com os alunos sobre o que apontaram como negativo, foi percebido pela CPA que essa metodologia de envolver os alunos nos processos de autoavaliação in loco através da análise das suas próprias respostas, traz uma experiência que deverá ser colocada em prática, inclusive como é hierarquicamente ligada ao Reitor e seu trabalho visa observar o contexto da melhoria do ensino deve ser um setor com estrutura própria e apoio às suas necessidades, pois se há a intenção de se melhorar o ensino superior no Brasil, este instrumento não poderá ser visto noutra forma.

No caso específico do Curso de Licenciatura em Química do Campus de João Pessoa, estão apresentados os questionamentos dos alunos no qual apontavam o que se apresentava negativo. Embora tenha havido um espaço de tempo razoável do momento de aplicação do questionário até a análise destes resultados em conjunto, CPA e alunos, foi possível notar que muitos problemas já foram resolvidos, outros surgiram, e assim foi apontado quais as ações para solução.

Justifica-se o período desde o momento de aplicação do questionário até o instante de análise, CPA e alunos juntos, porque a CPA não se encontra com a devida estrutura dentro da nova metodologia de trabalho que se inova no IFPB e também pelas outras atribuições paralelas assumidas por quem preside este instrumento de avaliação.

Para haver melhoria da qualidade do curso é importante que as ações apontadas pelos alunos sejam colocadas em prática e alterar a praxe de gestão com contínua vigilância nos processos que rege as gestões para o ensino, reforçando, com o envolvimento principalmente de alunos, e professores e técnicos administrativos.

Diante deste relato da CPA se observa quais as ações apontadas pelos alunos do Curso de Licenciatura em Química do Campus de João Pessoa / IFPB, e remete a gestão do curso e campus o trabalho realizado para as suas devidas apreciações e providências.

### **REUNIÃO COM OS ALUNOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA DO CAMPUS DE JOÃO PESSOA / IFPB**

Ações informadas pelos alunos do Curso de Licenciatura em Química do Campus de João Pessoa às respostas dadas por meio do questionário aplicado pela CPA 2012-2014, em março/2013, e reunião realizada em 06 de agosto de 2013.

Foi unânime a vontade dos alunos do Curso de Licenciatura em Química do Campus de João Pessoa, em desejarem participar do processo de análise das respostas que pontuaram no questionário de avaliação 2012-2014, quando em conversa com a CPA, pois a partir deles, sendo apontadas as possíveis soluções para os problemas que vivenciam no dia-a-dia, perceberam que esta é a melhor forma de avaliar um processo, com a coparticipação dos alunos e gestores juntos agregando valores e ao mesmo tempo fazendo as responsabilidades serem assumidas por todos, em busca da melhoria da qualidade do curso e objetivos a serem alcançados.

#### **Estrutura Física**

- Infra estrutura;
- Estacionamento;
- Climatização das salas de aula;
- Falta de segurança dentro do campus, apesar das câmaras qualquer um pode entrar;
- Transporte público deficitário;

#### **Gestão**

- As aulas poderiam ser melhores;
- Burocracia;
- Desorganização na coordenação;
- Falta de assistência dos gestores com os professores com salas quentes e poucos livros;
- Falta de professores para determinadas disciplinas;
- Incentivar mais os alunos para apresentar seus trabalhos em congressos;
- Relação interpessoal;
- Falta de prática de esporte para alunos de curso superior;

#### **Laboratórios**

- Faltam equipamentos para pesquisa;
- Falta de laboratórios adequados;

#### **Estudante**

- Atendimento ruim;
- Bolsas são poucas e baixas;
- Falta de assistência ao aluno de baixa renda;

#### **Comunicação**

- Falta de comunicação;
- Falta de comunicação entre gestores e discentes;
- Comunicação com os alunos e gestores é muito ruim;
- Falta de comunicação dos reitores em relação aos auxílios;

#### **Biblioteca**

- Pouco acervo;
- Biblioteca é muito pequena;

#### **Convênios**

- Falta de divulgação para estágios;

#### **WI-FI**

- Falta internet para os alunos;

#### **Forma de agir dos professores**

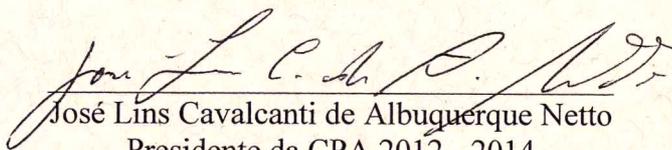
- Falta de professores;

**Sugestões:** Além dos problemas apontados no questionário e descritos acima, outros foram debatidos surgindo assim sugestões para novos problemas, bem como em meio a algumas respostas dadas é necessário rever a organização e gestão dentro do curso para se encontrar as melhores soluções para os problemas apontados em favor da qualidade do curso por meio dos alunos.

- Faltam salas pré-definidas e para isto é necessário organizar os horários com bastante antecedência e quanto à climatização, as salas 26 e 27 do bloco de química, já são;
- Reposição de cadeiras, equipamentos biométricos e manutenção de ar condicionado é um dos fatores que prejudica o dia-a-dia;
- Aulas de canto/coral do Programa Mulheres Mil devem ser remanejadas para um auditório adequado, pois local atual é vizinho às salas de aulas;
- Haver a separação das salas do Ensino Médio e Superior;
- Disponibilização de uma sala para reuniões de PIBIC, Bolsistas, Monitores já que as mesmas são realizadas na Coordenação e atrapalham o fluxo tanto das reuniões e do atendimento na coordenação;
- O estacionamento é insuficiente e a utilização de outro campo de futebol para as aulas de educação física é muito pouco, pois dessa forma poderá ser reformado e aproveitado como estacionamento; ou utilização de adesivos para identificação o que

evitaria que pessoas que não assistem aulas, ou que não trabalham no IFPB o utilizasse.

- Materiais e equipamento dos laboratórios (ex.: reagentes, etc.) deve ser melhor acompanhado com a indicação de professores responsáveis pela utilização desses materiais nas aulas de laboratórios nas licitações e conferência na entrega, pois a coordenação não vem acompanhando a compra desses materiais que muitas vezes não são os adequados, gerando desperdícios de verbas.
- Quanto a segurança interna deve ser visto o acesso biométrico nas salas e principalmente nas entradas do campus.
- Quanto ao transporte público, este é muito escasso e precário, pois a quantidade de carros que transitam nas linhas 003 – Jaguaribe e 201 – Ceasa é deficitária. Portanto solicitar a Prefeitura que reforcem essas linhas como também troquem os ônibus com defeitos da linha 003 – Jaguaribe e se possível que outras linhas transitem mais próximo ao campus do IFPB.
- Quanto as aulas e docentes deveria ser visto que o Prof. da disciplina de Prática profissional I / Bioquímica tem um rigor excessivo e método de ensino inadequado (foi indicado aos alunos que abrissem um processo administrativo solicitando a averiguação de sua conduta em sala);
- Faltam professores em algumas matérias tal como Libras II – não houve docente e a turma ficou sem aulas, ver uma maneira de repor a disciplina sem que as turmas tenham que perder um semestre só para essa disciplina;
- Quanto ao colegiado do curso foi solicitado que sejam realizadas eleições para escolhas dos representantes;
- Quanto a biblioteca deve ser proibido jogos, namoro, brincadeiras (maior fiscalização e punições para quem descumprir para que os que estão interessados em realmente estudar não sejam prejudicados;
- A compra de livros da ementa básica deve ser em maior quantidade e reservar o empréstimo de livros da ementa das disciplinas do curso para os alunos do curso superior (verificar essa possibilidade com a biblioteca);
- Haver incentivos para participações em congressos para quem irá apresentar trabalhos acadêmicos;
- Transportes adequados para locomoção para eventos e visitas técnicas;
- Disponibilizar horários para acesso aos laboratórios para práticas;
- Haver divulgação na coordenação da senha da rede wi-fi dos alunos;
- Haver ou melhorar o atendimento no consultório médico, pois é ineficiente;
- Quanto aos estágios realizar parcerias com instituições de ensino e órgão (prefeituras, governo estadual) para ofertas de vagas de estágios.

  
José Lins Cavalcanti de Albuquerque Netto  
Presidente da CPA 2012 - 2014