

Memorando nº 06/2014/CPA/IFPB

Em 25 de março de 2014.

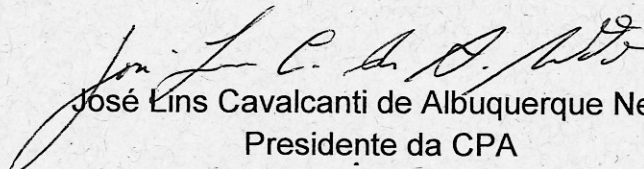
A: Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática  
Cc: Direção de Ensino do Campus de Campina Grande

Assunto: **Relatório CPA do Curso de Licenciatura em Matemática**

Senhores,

Encaminhamos o relatório da CPA do Curso de Licenciatura em Matemática, que foi resultado da reunião realizada com os alunos desse curso, num trabalho de coparticipação e corresponsabilidade.

As ações a serem tomadas para solucionar os problemas apontados pelos alunos deverão ser verificadas e executadas, pois o objetivo é de melhorar os processos de gestão e qualidade do curso.



José Lins Cavalcanti de Albuquerque Netto  
Presidente da CPA



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

**RELATÓRIO DA CPA DO CURSO DE  
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO  
CAMPUS DE CAMPINA GRANDE  
IFPB**

**2012 - 2014**

**Abril / 2014**

## RELATÓRIO INSTITUCIONAL

Este relatório trata da avaliação institucional pela CPA para o Curso de Licenciatura em Matemática do Campus de Campina Grande do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia da Paraíba numa metodologia inovadora onde não apenas os gestores tomarão a decisão das ações a serem aplicadas para corrigir as possíveis deficiências administrativas no âmbito do ensino, mas, com a coparticipação e divisão das responsabilidades, corresponsabilidade, com os alunos.

Desta forma, a CPA através da presidência, reuniu-se com todos os alunos de todos os cursos superiores de todos os campi do IFPB para debater o que eles mesmos apontaram como negativos dentro do seu curso e campus.

Em todos os lugares por onde a CPA esteve para realizar tais reuniões, foi-lhes explicado a metodologia de trabalho e objetivo, sendo unânime por parte dos alunos em desejarem participar do processo de autoavaliação pelo qual apontariam quais possíveis ações poderiam ser colocadas em prática pela gestão, e assim serem sanados os problemas ou minimizados.

Com essa ação da CPA ficou evidente que uma gestão quando insere àqueles que são o foco de uma instituição de ensino, o aluno, nos seus processos de melhoria da qualidade do ensino, tende a haver a melhoria não apenas no que diz respeito ao ensino, mas as relações interpessoais dentro das suas estruturas.

As reuniões tiveram como instrumento de debate o questionário aplicado entre os meses de fevereiro e março de 2013, no qual constavam questões objetivas e duas abertas para que o aluno pudesse explicar de forma livre sua visão sobre o que estava de positivo e negativo dentro do seu curso e campus.

No primeiro momento o que interessou nas reuniões com os alunos foi analisar suas respostas quanto aos pontos negativos, pois seria urgente olhar o que está insatisfatório para resolver ou pelo menos minimizar.

No contexto de trabalhar diretamente com os alunos sobre o que apontaram como negativo, foi percebido pela CPA que essa metodologia de envolver os alunos nos processos de autoavaliação in loco através da análise das suas próprias respostas, traz uma experiência que deverá ser colocada em prática, inclusive como é hierarquicamente ligada ao Reitor e seu trabalho visa observar o contexto da melhoria do ensino deve ser um setor com estrutura própria e apoio às suas necessidades, pois se há a intenção de se melhorar o ensino superior no Brasil, este instrumento não poderá ser visto noutra forma.

No caso específico do Curso de Licenciatura em Matemática do Campus de Campina Grande, estão apresentados os questionamentos dos alunos no qual apontavam o que se apresentava negativo. Embora tenha havido um espaço de tempo razoável do momento de aplicação do questionário até a análise destes resultados em conjunto, CPA e alunos, foi

possível notar que muitos problemas já foram resolvidos, outros surgiram, e assim foi apontado quais as ações para solução.

Justifica-se o período desde o momento de aplicação do questionário até o instante de análise, CPA e alunos juntos, porque a CPA não se encontra com a devida estrutura dentro da nova metodologia de trabalho que se inova no IFPB e também pelas outras atribuições paralelas assumidas por quem preside este instrumento de avaliação.

Para haver melhoria da qualidade do curso é importante que as ações apontadas pelos alunos sejam colocadas em prática e alterar a praxe de gestão com contínua vigilância nos processos que rege as gestões para o ensino, reforçando, com o envolvimento principalmente de alunos, e professores e técnicos administrativos.

Diante deste relato da CPA se observa quais as ações apontadas pelos alunos para o Curso de Licenciatura em Matemática do Campus de Campina Grande / IFPB, e remete a gestão do curso e campus o trabalho realizado para as suas devidas apreciações e providências.

### **REUNIÃO COM OS ALUNOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO CAMPUS DE CAMPINA GRANDE / IFPB**

Ações apontadas pelos alunos do Curso de Licenciatura em Matemática do Campus de Campina Grande às respostas dadas por meio do questionário aplicado pela CPA 2012-2014, em março/2013, e reunião realizada em 13/11/2013.

Foi unânime a vontade dos alunos do Curso de Licenciatura em Matemática do Campus de Campina Grande, em desejarem participar do processo de análise das respostas que pontuaram no questionário de avaliação 2012-2014 em conversa com a CPA, pois a partir deles, sendo apontadas as possíveis soluções para os problemas que vivenciam no dia-a-dia, perceberam que esta é a melhor forma de avaliar um processo, com a coparticipação dos alunos e gestores juntos agregando valores e ao mesmo tempo fazendo as responsabilidades serem assumidas por todos, em busca da melhoria da qualidade do curso e objetivos a serem alcançados.

#### **Estrutura Física**

- Falta de espaço para lazer;
- Acesso;
- Transporte;
- Iluminação ruim;
- Falta restaurante;

#### **Laboratórios**

- Laboratórios;

#### **Cantina (terceirizado)**

- Pouca opção para alimentação;

#### **Biblioteca**

- Biblioteca;

**Forma de agir dos professores**

- Falta de estímulo de alguns professores ao aluno para continuar no curso;

**Estudante**

- Evasão é grande;

**Acessibilidade**

- Muito ruim para o deficiente;

**Sugestões:** Além dos problemas apontados no questionário e descritos acima, outros foram debatidos, e neste contexto alguns podem já terem sido solucionados e surgidos outros. Sendo assim os relatos dos alunos apontaram o seguinte:

É preciso rever a comunicação dentro do curso e do campus para se encontrar as melhores soluções para os problemas apontados em favor da qualidade através dos alunos, uma vez que a ação da CPA traz este benefício de alterar os paradigmas de gestão inserindo os alunos nos processos de melhoria, pois a maioria dos alunos não tinha conhecimento do que fosse NDE, CPA, COLEGIADO DE CURSO, PPC, etc;

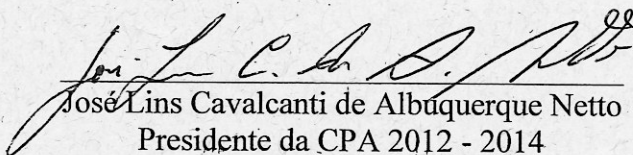
Quanto a forma de agir do professor, embora tenha sido mostrado a falta de estímulo ou incentivo do professor, há necessidade de uma capacitação pedagógica continuada para os professores, pois atitudes erradas de professores podem ser causa da evasão de muitos alunos.

Quanto aos laboratórios de informática para programas específicos do curso deveria ser dado maior acesso, pois os alunos sentem a ausência do espaço para estudo e até pesquisa.

Quanto a biblioteca é preciso a compra de títulos mais atualizados e aumento de alguns tipos de livros como os de cálculo, pois tais livros são divididos entre outros cursos que os alunos também precisam.

Quanto a acessibilidade aos livros na biblioteca por aluno PNE, é necessário rebaixar a altura dos livros nas prateleiras para que um cadeirante possa alcançar.

Há necessidade de melhoria dos laboratórios de matemática, pois é preciso verificar a gestão entre coordenação do curso, de compras e licitação.

  
José Lins Cavalcanti de Albuquerque Netto  
Presidente da CPA 2012 - 2014