

Memorando nº 03/2014/CPA/IFPB

Em 24 de março de 2014.

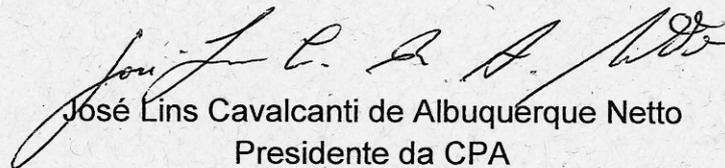
A: Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática
Cc: Direção de Ensino do Campus de Cajazeiras

Assunto: **Relatório CPA do Curso de Licenciatura em Matemática**

Senhores,

Encaminhamos o relatório da CPA do Curso de Licenciatura em Matemática, que foi resultado da reunião realizada com os alunos desse curso, num trabalho de coparticipação e corresponsabilidade.

As ações a serem tomadas para solucionar os problemas apontados pelos alunos deverão ser verificadas e executadas, pois o objetivo é de melhorar os processos de gestão e qualidade do curso.


José Lins Cavalcanti de Albuquerque Netto
Presidente da CPA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

RELATÓRIO DA CPA DO CURSO DE
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO
CAMPUS DE CAJAZEIRAS
IFPB

2012 - 2014

Abril / 2014

RELATÓRIO INSTITUCIONAL

Este relatório trata da avaliação institucional pela CPA para o Curso de Licenciatura em Matemática do Campus de Cajazeiras do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia da Paraíba numa metodologia inovadora onde não apenas os gestores tomarão a decisão das ações a serem aplicadas para corrigir as possíveis deficiências administrativas no âmbito do ensino, mas, com a coparticipação e divisão das responsabilidades, corresponsabilidade, com os alunos.

Desta forma, a CPA através da presidência, reuniu-se com todos os alunos de todos os cursos superiores de todos os campi do IFPB para debater o que eles mesmos apontaram como negativos dentro do seu curso e campus.

Em todos os lugares por onde a CPA esteve para realizar tais reuniões, foi-lhes explicado a metodologia de trabalho e objetivo, sendo unânime por parte dos alunos em desejarem participar do processo de autoavaliação pelo qual apontariam quais possíveis ações poderiam ser colocadas em prática pela gestão, e assim serem sanados os problemas ou minimizados.

Com essa ação da CPA ficou evidente que uma gestão quando insere àqueles que são o foco de uma instituição de ensino, o aluno, nos seus processos de melhoria da qualidade do ensino, tende a haver a melhoria não apenas no que diz respeito ao ensino, mas as relações interpessoais dentro das suas estruturas.

As reuniões tiveram como instrumento de debate o questionário aplicado entre os meses de fevereiro e março de 2013, no qual constavam questões objetivas e duas abertas para que o aluno pudesse explicar de forma livre sua visão sobre o que estava de positivo e negativo dentro do seu curso e campus.

No primeiro momento o que interessou nas reuniões com os alunos foi analisar suas respostas quanto aos pontos negativos, pois seria urgente olhar o que está insatisfatório para resolver ou pelo menos minimizar.

No contexto de trabalhar diretamente com os alunos sobre o que apontaram como negativo, foi percebido pela CPA que essa metodologia de envolver os alunos nos processos de autoavaliação in loco através da análise das suas próprias respostas, traz uma experiência que deverá ser colocada em prática, inclusive como é hierarquicamente ligada ao Reitor e seu trabalho visa observar o contexto da melhoria do ensino deve ser um setor com estrutura própria e apoio às suas necessidades, pois se há a intenção de se melhorar o ensino superior no Brasil, este instrumento não poderá ser visto noutra forma.

No caso específico do Curso Licenciatura em Matemática do Campus de Cajazeiras, estão apresentados os questionamentos dos alunos no qual apontavam o que se apresentava negativo. Embora tenha havido um espaço de tempo razoável do momento de aplicação do questionário até a análise destes resultados em conjunto, CPA e alunos, foi possível notar que muitos problemas já foram resolvidos, outros surgiram, e assim foi apontado quais as ações para solução.

Justifica-se o período desde o momento de aplicação do questionário até o instante de análise, CPA e alunos juntos, porque a CPA não se encontra com a devida estrutura dentro da

nova metodologia de trabalho que se inova no IFPB e também pelas outras atribuições paralelas assumidas por quem preside este instrumento de avaliação.

Para haver melhoria da qualidade do curso é importante que as ações apontadas pelos alunos sejam colocadas em prática e alterar a praxe de gestão com contínua vigilância nos processos que rege as gestões para o ensino, reforçando, com o envolvimento principalmente de alunos, e professores e técnicos administrativos.

Diante deste relato da CPA se observa quais as ações apontadas pelos alunos para o Curso Licenciatura em Matemática do Campus de Cajazeiras / IFPB, e remete a gestão do curso e campus o trabalho realizado para as suas devidas apreciações e providências.

REUNIÃO COM OS ALUNOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO CAMPUS DE CAJAZEIRAS / IFPB

Ações apontadas pelos alunos do Curso de Licenciatura em Matemática às respostas dadas por meio do questionário aplicado pela CPA 2012-2014, e reunião realizada em 09/07/2013.

Foi unânime a vontade dos alunos do Curso de Licenciatura em Matemática do Campus de Cajazeiras, em desejarem participar do processo de análise das respostas que pontuaram no questionário de avaliação 2012-2014 em conversa com a CPA, pois a partir deles, sendo apontadas as possíveis soluções para os problemas que vivenciam no dia-a-dia, perceberam que esta é a melhor forma de avaliar um processo, com a coparticipação dos alunos e gestores juntos agregando valores e ao mesmo tempo fazendo as responsabilidades serem assumidas por todos, em busca da melhoria da qualidade do curso e objetivos a serem alcançados.

Infraestrutura

- Ar condicionado da sala 12 com vazamento/defeito e porta danificada;
- Ar condicionado da última sala da 2º andar do bloco novo com vazamento;
- Colocar bebedouros no bloco novo;
- Rever iluminação das salas, pois o reflexo no quadro de vidro atrapalha;
- Melhorar sinalização;
- Aumentar a quantidade de data-shows;

Gestão

- Déficit de professores;
- Muita burocracia;
- Necessidade de processo com muita documentação para solicitação de um pleito qualquer;
- Aumentar a velocidade do trâmite de processos;
- Protocolo e CAEST devem ficar mais tempo abertos principalmente nas épocas de fechamento do edital;

Acessibilidade

- Rampa do pátio muito íngreme.

Falta de Laboratórios

- Necessidade de mais laboratórios de informática;
- Só tem um específico de matemática.

Biblioteca

- Prazo de empréstimo de 10 dias é pequeno;
- Sistema de empréstimo muito lento;
- Multa na entrega após o vencimento quando esse ocorre no fim de semana;
- Docente deve indicar livros que se adequem ao nível do curso;
- Aluno de EM (ensino médio) não deve pegar livros de ES (ensino superior);
- Acessibilidade aos livros para algum deficiente;

Comunicação

- Página do IFPB muito ruim;
- Criação do CA de matemática;
- Comunicação das informações dentro do campus e curso é ineficiente.

Forma de agir dos professores

- Falta de metodologia para ensinar de alguns professores;
- Falta de orientação ao aluno quanto a aprendizagem.

Aprendizagem do aluno

- Falta de base de alguns alunos;
- Necessidade de nivelamento no 1º ano.

Sugestões: Além dos problemas apontados no questionário e descritos acima, outros foram debatidos, e neste contexto alguns podem já ter sido solucionados e surgidos outros. Sendo assim os relatos dos alunos apontaram o seguinte:

Quanto ao aspecto da forma de agir do professor foi apontado como solução o seguinte:

- * Ser feita uma capacitação contínua com os professores como forma de reciclarem e observarem os pontos fracos a cada período;

Quanto a aprendizagem dos alunos foi apontado como solução o seguinte:

- * Haver orientação pedagógica contínua para os alunos no sentido de orientá-los quanto às práticas de aprendizagem;
- * Haver um nivelamento para os alunos que ingressam no curso, pois a diversidade de conhecimento entre eles dificulta o avanço das disciplinas e a qualidade da aprendizagem.

Quanto a melhoria dos laboratórios foi apontado como solução o seguinte:

- * Haver mais investimentos nos laboratórios de matemática;
- * Organizar a acessibilidade dos alunos aos laboratórios de informática para desenvolvimento de suas pesquisas e estudos.

Quanto a biblioteca foi apontado como solução o seguinte:

- * Rever os processos de empréstimo dos livros e as respectivas multas de forma a facilitar mais para o aluno;
- * Verificar quais livros os professores estão indicando para os alunos, observando a realidade da sua existência na biblioteca e no PPC;
- * Quantidade de livros do Curso de Licenciatura em Matemática que são compartilhados com alunos de outros cursos, devendo para isto aumentar seu acervo;
- * Adotar um critério de empréstimo dos livros do nível do Curso de Licenciatura em Matemática, pois alunos dos cursos de nível médio os utilizam inadequadamente.

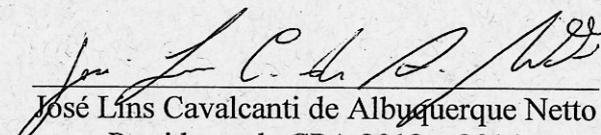
Quanto a comunicação é necessário rever a acessibilidade às informações da página do IFPB, pois há muitos caminhos embaraçosos.

Quanto a gestão foi apontado como solução o seguinte:

- * Tornar menos burocrático os processos;
- * O déficit de professores foi esclarecido de que não depende da gestão local nem tampouco do IFPB, mas sim da política do MEC em liberar código de vagas para contratação dos mesmos.

Quanto a infraestrutura foi apontado como solução o seguinte:

- * Haver um empenho maior da gestão em se chegar mais ao aluno para debater as dificuldades do dia-a-dia, explicar e assim conhecer os problemas que acontecem com frequência, que alguns são simples de resolver, mas não acontece por falta da ação de alguém dentro do processo de gestão, seja pela falta de material ou da boa vontade.


José Lins Cavalcanti de Albuquerque Netto
Presidente da CPA 2012 – 2014