



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
SUBCOMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO
DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES DE ENSINO NÃO
PRESENCIAIS DO *CAMPUS* CAMPINA GRANDE NO
SEMESTRE 2020.1

Campina Grande- Paraíba
Fevereiro de 2021



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
SUBCOMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DE
ATIVIDADES DE ENSINO NÃO PRESENCIAIS DO *CAMPUS*
CAMPINA GRANDE NO SEMESTRE 2020.1

Relatório elaborado pela
Subcomissão Própria de
Avaliação do IFPB - Campus
Campina Grande, atendendo às
determinações das
RESOLUÇÕES 28 e 29/2020
CONSUPER/DAAOC/REITORIA
/IFPB.

Campina Grande - Paraíba
Fevereiro de 2021

SUBCOMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

PORTARIA 1662/2020 - REITORIA/IFPB, de 30 de outubro de 2020.

REPRESENTANTES DOCENTES

Glays Richeles Araujo Veiga 1877014 Titular

Rosa Lucia Vieira Souza 1886181 Suplente

REPRESENTANTES DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

Maria Eliziana Pereira De Sousa 2077605 Titular

Vanessa Lopes De Freitas 3159156 Suplente

REPRESENTANTES DOS DISCENTES

Francielly Arruda Da Silva 201821240007 Titular

Diego Miranda Medeiros 201621210013 Suplente

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	5
2. METODOLOGIA	5
3. RESULTADOS E ANÁLISES DOS DADOS	8
3.1. Perguntas direcionadas aos docentes que exercem cargo de direção/chefia/coordenação.....	8
3.2. Perguntas direcionadas aos docentes.....	14
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	18

1. INTRODUÇÃO

Este documento é parte integrante do processo amplo de Avaliação Institucional do Instituto Federal da Paraíba – IFPB, para o semestre 2020.1 e foi elaborado no *campus* Campina Grande.

Em meio ao cenário pandêmico vivenciado pelo país a partir do mês de fevereiro e com a indicação da suspensão das atividades de ensino na modalidade presencial, no mês de março de 2020, o *campus* Campina Grande passou a desenvolver, conforme orientações previstas nas resoluções 28 e 29/2020 CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB, as Atividades de Ensino Não Presenciais (AENPs).

O presente relatório procura descrever como se desenvolveu, no âmbito dos cursos superiores do IFPB - *campus* Campina Grande, as AENPs durante o semestre 2020.1, ocorridas entre os meses de setembro e dezembro do ano de 2020.

Portanto, reitera-se a importância do processo autoavaliativo e de seu preparo, que devem endossar o pleno engajamento e a autorreflexão dos diversos segmentos (discentes, docentes, técnicos administrativos).

Desta forma, este relatório de avaliação institucional deve ser utilizado como uma ferramenta de diagnóstico e monitoramento dos serviços prestados pelo IFPB - *campus* Campina Grande à comunidade interna. Neste relatório é possível verificar o nível de consistência da instituição no cumprimento das resoluções supracitadas, no sentido de conseguir alcançar os valores de sua missão institucional, priorizando, mesmo com as AENPs, a excelência na oferta do processo educacional.

2. METODOLOGIA

Para a coleta dos dados necessários para a análise do desenvolvimento das AENPs, foi construído um questionário através do Google Formulário,

visando atender as demandas e exigências presentes nas resoluções 28 e 29 do CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB, referentes às AENPs.

O referido questionário foi construído pela SPA/CG e dividido em duas categorias:

- Docentes;
- Docente e/ou exerce cargo de direção/chefia/coordenação.

Cada instância pesquisada respondeu 7 (sete) questões que buscavam compreender a atuação desse bloco no período de planejamento, elaboração, divulgação e realização das AENPs. Havia perguntas direcionadas a cada instância pesquisada, conforme quadros abaixo:

Perguntas direcionadas aos docentes
Em qual curso superior exerce a docência?
Você participou de algum curso de complementação da formação docente para o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), ofertado pelo Campus e/ou Reitoria? Ex.: capacitação em ambientes virtuais como o Moodle e o Google Sala de Aula.
Houve a criação de uma Subcomissão Local de Acompanhamento das Atividades de Ensino não Presenciais (AENPs) no curso superior em que você leciona?
Quais tipos de Atividades de Ensino não Presenciais (AENPs) você desenvolveu no ensino remoto?
Quais recursos didático-pedagógicos você utilizou para desenvolver as Atividades de Ensino não Presenciais (AENPs)?
Caso tenha realizado webaulas, houve a gravação e a posterior disponibilização para os alunos no Ambiente Virtual de Aprendizagem?
Quais tipos de atividades avaliativas você realizou?

Perguntas direcionadas aos docentes que exercem cargo de direção/chefia/coordenação
Houve a criação de uma Comissão Local de Acompanhamento das Atividades Não Presenciais (AENPs)?
Houve a criação de uma Subcomissão Local de Acompanhamento das Atividades de Ensino Não Presenciais (AENPs) no curso superior em que você atua?

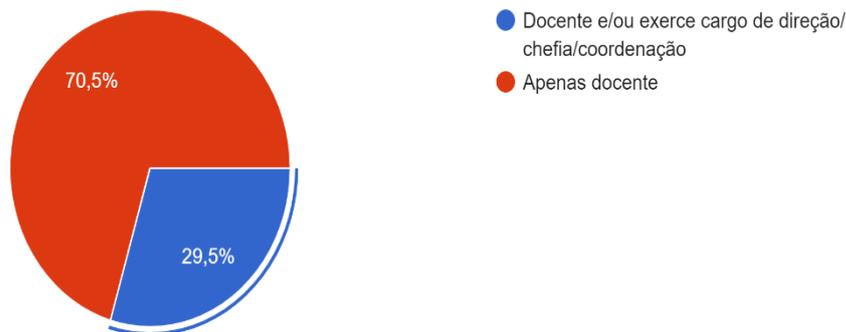
Houve algum estudo/pesquisa sobre as condições de conectividade dos estudantes (se possuíam acesso à internet, equipamentos, etc.)?
Houve a realização de complementação da formação dos docentes para uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), ofertada pelo Campus e/ou Reitoria? Ex.: capacitação em ambientes virtuais como o Moodle e o Google Sala de Aula.
Houve a realização de ambientação para os docentes e discentes, a fim de que se familiarizassem com o uso das ferramentas de Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs)?
Os Planos Instrucionais elaborados pelos docentes foram publicados no Portal do Estudante?
Como foram realizadas as divulgações e/ou comunicações com a comunidade acadêmica?

A pesquisa foi encaminhada via e-mail institucional a todos os docentes do *campus* Campina Grande, mas apenas aqueles que ministram aulas nos cursos superiores e ocupam cargo de direção/chefia/coordenação estavam aptos a responderem. O questionário ficou disponível entre os dias 05 e 10 de fevereiro do corrente ano.

Cerca de 44 docentes responderam ao formulário, ou seja, aproximadamente 30% do corpo docente do *campus* Campina Grande. Dos 44 docentes que realizaram o questionário, cerca de 13 (29,5%) preencheram o formulário por exercerem cargos de direção/chefia/coordenação e 31 (70,5%) como docentes que apenas ministram aulas nos cursos superiores do *campus*. Esses percentuais foram considerados satisfatórios pela SPA, em virtude do curto espaço de tempo para a aplicação, desenvolvimento da análise e construção do relatório sobre as AENPs desenvolvidas no semestre de 2020.1.

Este formulário conta com dois blocos: um direcionado aos docentes e outro direcionado àqueles que exercem cargos de direção/chefia/coordenação....o, deve priorizar, abaixo, a escolha desta opção.

44 respostas



Dados da pesquisa realizada pela SPA/CG - fev/2021

3. RESULTADOS E ANÁLISE

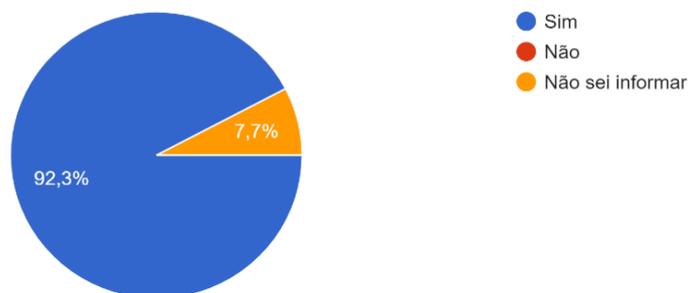
Com o encerramento do processo de aplicação do formulário no dia 10/02/2021, seguiu-se, mediante realização de reunião da SPA/CG no dia 11/02/2021, a análise dos dados coletados e o processo de construção do relatório sobre o desenvolvimento das AENPs, cujos resultados estão explicitados nos gráficos abaixo.

3.1 Perguntas direcionadas aos docentes que exercem cargo de direção/chefia/coordenação

A respeito das perguntas sobre a criação da Comissão Local e das Subcomissões de Acompanhamento das Atividades de Ensino Não Presenciais (AENPs), apenas 1 respondente não soube informar. No entanto, conforme a Portaria nº 173/2020 - *campus* Campina Grande, de 14 de dezembro de 2020 e as Portarias de nº 103/2020; 104/2020; 105/2020; 107/2020 do *campus* Campina Grande, de 31 de Julho de 2020, foram constituídas as referidas comissões solicitadas pelas resoluções 28 e 29/2020 CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB.

Houve a criação de uma Comissão Local de Acompanhamento das Atividades Não Presenciais (AENPs)?

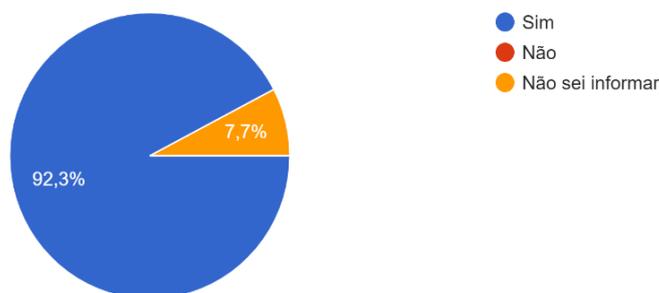
13 respostas



Dados da pesquisa realizada pela SPA/CG - fev/2021

Houve a criação de uma Subcomissão Local de Acompanhamento das Atividades de Ensino Não Presenciais (AENPs) no curso superior em que você atua?

13 respostas

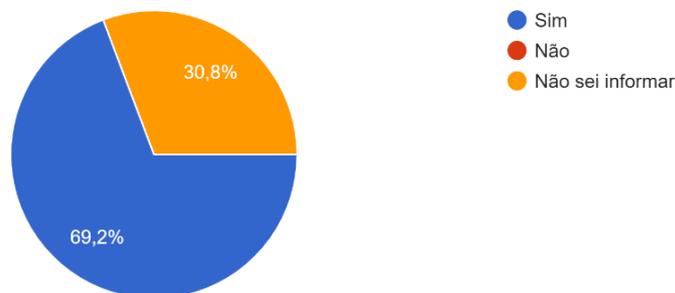


Dados da pesquisa realizada pela SPA/CG - fev/2021

O *campus* desenvolveu uma pesquisa sobre as condições de conectividade dos estudantes (se possuíam acesso à internet, equipamentos, etc.) e, ao constatar a necessidade de alguns alunos por conectividade, foi realizada, conforme Edital PRAE Nº 01/2020, de 03 de novembro de 2020 e Edital PRAE Nº 02/2020, de 13 de novembro de 2020, a disponibilidade de auxílio conectividade para alunos que apresentaram essa necessidade, de acordo com os requisitos exigidos nos editais.

Houve algum estudo/pesquisa sobre as condições de conectividade dos estudantes (se possuíam acesso à internet, equipamentos, etc)?

13 respostas



Dados da pesquisa realizada pela SPA/CG - fev/2021

Apesar de os editais terem sido lançados pela PRAE (Pró-reitoria de Assuntos Estudantis), os recursos utilizados para financiar tanto o auxílio conectividade, quanto a compra de equipamentos para os estudantes foram custeados pelo *campus* Campina Grande, demonstrando total preocupação em proporcionar aos estudantes as condições mínimas necessárias para a sua participação nas AENPs.

O *campus* Campina Grande, preocupado com o fazer pedagógico, proporcionou ao corpo docente uma complementação da formação para uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs). Os professores foram convidados a participarem de dois cursos ofertados pela reitoria, como mecanismo de facilitação do trabalho envolvendo as TICs.

Um desses cursos foi ofertado entre os meses de maio e junho de 2020, pela professora Mônica Maria F. Pereira Seixas e teve como título “FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA”, visando apresentar, conforme plano instrucional do curso, como desenvolver um processo de ensino remoto utilizando a plataforma Moodle (AVA) do IFPB.

A outra formação esteve sob a coordenação do docente Joabson Nogueira de Carvalho, e foi ministrada entre os meses de julho e agosto de 2020,

tendo como título “FERRAMENTAS DO GOOGLE PARA ENSINO REMOTO NO IFPB”.

Para ambas as formações, o corpo docente foi contactado através do e-mail institucional para realizar o processo de inscrição, necessitando cumprir uma carga horária de frequência e desenvolvimento de atividades para que, ao final do curso, pudesse receber os certificados.

Além das duas formações supracitadas, ofertadas via Reitoria, o *campus* Campina Grande promoveu ainda, em parceria com o Grupo de Trabalho Ilimitados (GTILIMITADOS), entre os dias 03 e 04 de setembro, capacitação sobre “ACESSIBILIDADE DE MATERIAIS EDUCATIVOS PARA O ENSINO REMOTO”, ministrada pela professora Munique Massaro, da Universidade Federal da Paraíba, e contou com a participação de 72 professores, contabilizando uma carga horária de 4 horas.

CURSO DE CAPACITAÇÃO
▶ **Via Google Meet**
*ACESSIBILIDADE DE MATERIAIS EDUCATIVOS
PARA O ENSINO REMOTO*
Público Alvo: Docentes e TAE's


▶ **Duração: 04 horas**
▶ **Dias 03 e 04 de setembro**
▶ **Horário: 09:00 as 11:00**

**PROFESSORA DRA.
MUNIQUE MASSARO - UFPB**

Link da Formação para a QUINTA FEIRA dia 03/09:
<https://meet.google.com/xon-etag-vor>

Link da Formação para a SEXTA FEIRA DIA 04/09:
<https://meet.google.com/ins-baxq-cdf>

Realização:

 **INSTITUTO FEDERAL**
Paraíba
Campus Campina Grande

 **GT - PRODUÇÃO DE MATERIAIS
DIDÁTICOS PARA
ALUNOS COM DEFICIÊNCIA**
**JUNTOS SOMOS
MAIS FORTES**

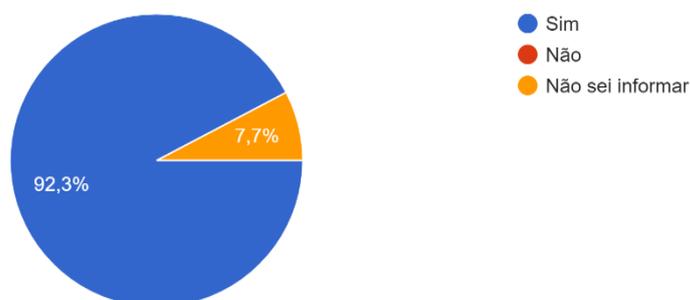
Banner produzido pelo Setor gráfico IFPB/CG - GT ILIMITADO

Os docentes e discentes passaram, ainda, por um processo de ambientação, a fim de se familiarizarem com o uso das TICs, conforme consta em cronograma de atividade presente na ata da reunião da Comissão Local de

Acompanhamento e Gestão de Atividades Não Presenciais (CLAGANP) do dia 11/08/2020.

Houve a realização de ambientação para os docentes e discentes, a fim de que se familiarizassem com o uso das ferramentas de Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs)?

13 respostas

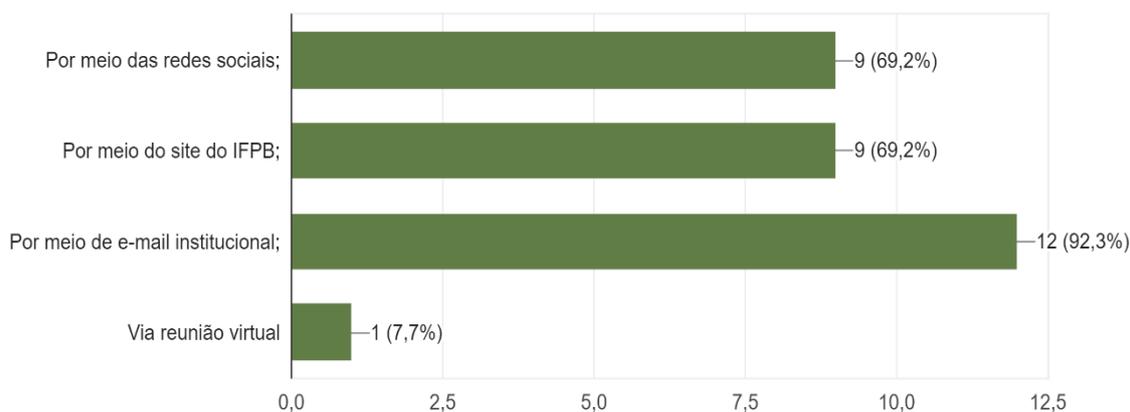


Dados da pesquisa realizada pela SPA/CG - fev/2021

Conforme orientação presente no artigo 9º da Resolução nº 29/2020 CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB, merecendo destaque o item IV da Seção II que se refere à **divulgação e comunicação à comunidade acadêmica**, foram utilizados mecanismos de comunicação tais como: Redes Sociais do *campus*; o próprio site do IFPB na aba destinada ao *campus* Campina Grande; informações enviadas por e-mail institucional, bem como a realização de reuniões virtuais.

Como foram realizadas as divulgações e/ou comunicações com a comunidade acadêmica?

13 respostas



Dados da pesquisa realizada pela SPA/CG - fev/2021

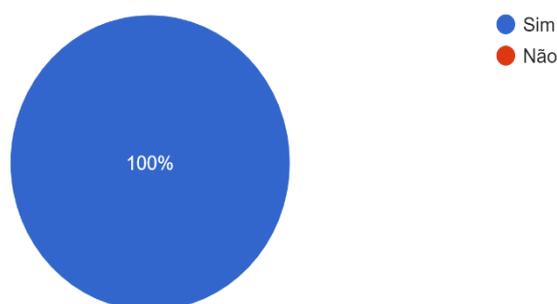


Banners publicizados no site do IFPB/CG e nas redes sociais do campus.

Com relação ao item VI do Artigo 6º (Seção I) da mesma Resolução, relacionado ao **planejamento e registro das Atividades de Ensino Não Presenciais (AENPs)** referentes aos **Componentes Curriculares**, o *campus* publicizou os Planos Instrucionais no site, no Portal do Estudante, na aba destinada a cada curso superior (ver item “Planos de Disciplinas”, ao final da aba de cada curso) do *campus*.

Os Planos Instrucionais elaborados pelos docentes foram publicados no Portal do Estudante?

11 respostas



Dados da pesquisa realizada pela SPA/CG - fev/2021

As abas de localização dos cursos superiores do *campus* Campina Grande podem ser encontradas nos links abaixo:

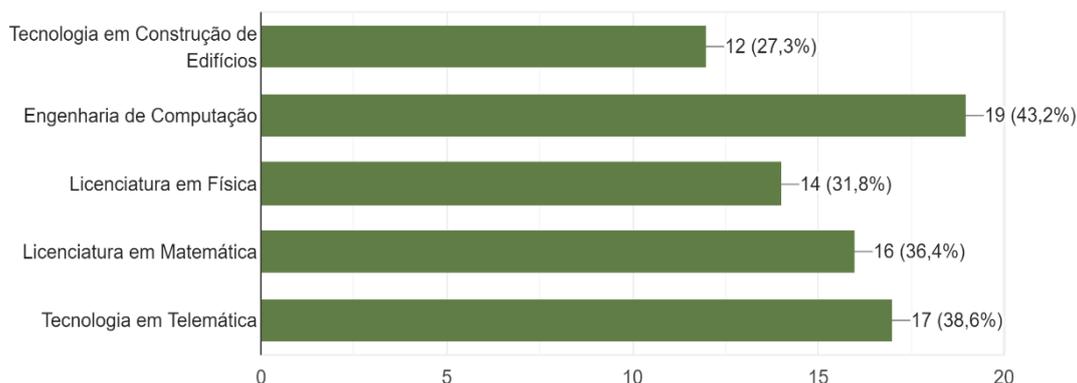
CURSO	LINK
Construção de Edifícios	https://estudante.ifpb.edu.br/cursos/16/
Engenharia da Computação	https://estudante.ifpb.edu.br/cursos/28/
Física	https://estudante.ifpb.edu.br/cursos/26/
Telemática	https://estudante.ifpb.edu.br/cursos/27/
Matemática	https://estudante.ifpb.edu.br/cursos/9/

3.2 Perguntas direcionadas aos docentes

O conjunto de respostas apresentadas pelos professores nos permite concluir que o formulário foi respondido por docentes que ministram aulas em todos os cursos superiores ofertados pelo *campus*, o que legitima os dados coletados.

Em qual curso superior exerce a docência? (Obs: caso leccione em mais de um curso, você pode marcar mais de uma opção)

44 respostas

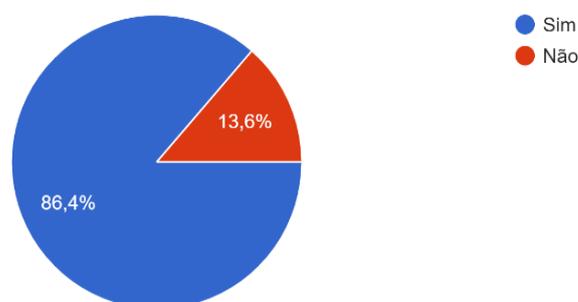


Dados da pesquisa realizada pela SPA/CG - fev/2021

Os docentes que participaram da pesquisa confirmaram as informações apresentadas por aqueles que ocupam cargos de Chefia, Direção ou Coordenação de Curso, com relação à oferta de cursos de formação para o trabalho com as TICs, bem como sobre a criação de uma Subcomissão Local de Acompanhamento das Atividades de Ensino não Presenciais (AENPs) no curso superior em que eles leccionam, conforme demonstram os gráficos abaixo:

Você participou de algum curso de complementação da formação docente para o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), ... virtuais como o Moodle e o Google Sala de Aula.

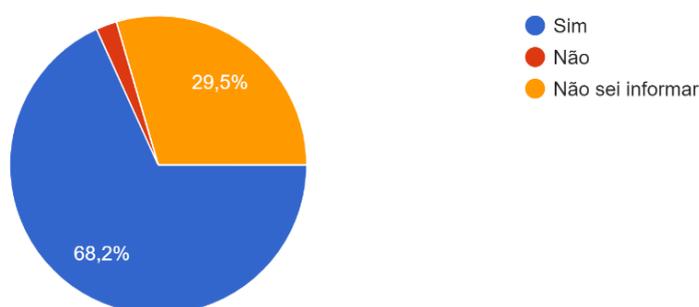
44 respostas



Dados da pesquisa realizada pela SPA/CG - fev/2021

Houve a criação de uma Subcomissão Local de Acompanhamento das Atividades de Ensino não Presenciais (AENPs) no curso superior em que você leciona?

44 respostas

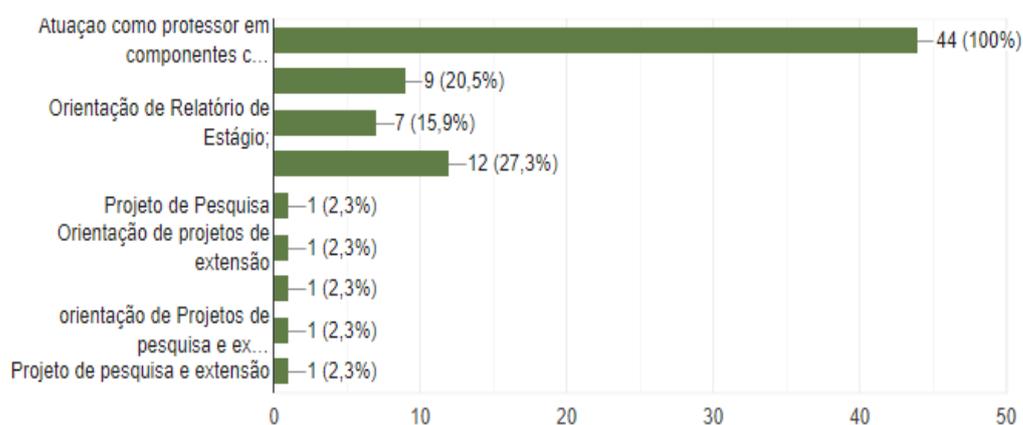


Dados da pesquisa realizada pela SPA/CG - fev/2021

No que diz respeito às AENPs, o formulário aplicado nos permite apontar que os professores dos cursos superiores realizaram as seguintes atividades, em conformidade com o item II do Artigo 1º (Seção I) da Resolução nº 29/2020 CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB:

Quais tipos de Atividades de Ensino não Presenciais (AENPs) você desenvolveu no ensino remoto?

44 respostas



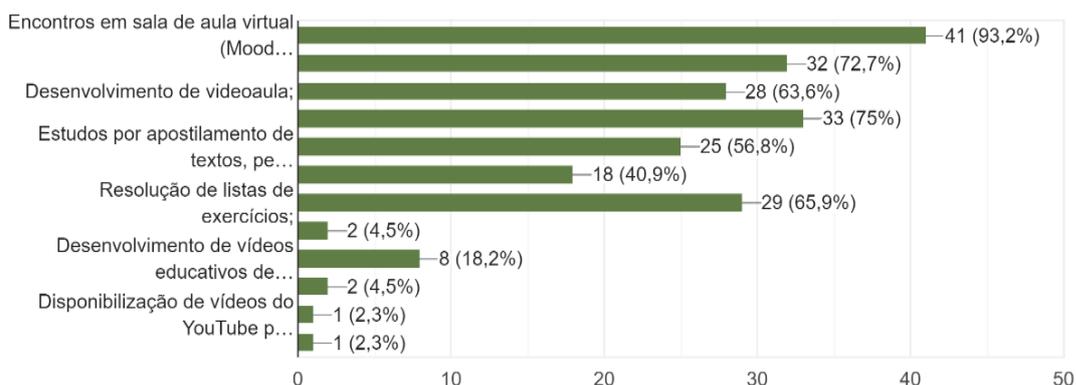
Dados da pesquisa realizada pela SPA/CG - fev/2021

As práticas pedagógicas e as metodologias de ensino que eram desenvolvidas dentro das salas de aulas, na modalidade presencial, precisaram ser revisitadas e muitas delas adaptadas para que as práticas de ensino fossem

executadas por meio do ensino remoto. Atendendo às orientações da Resolução 29/2020 CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB (item III do Artigo 1º, Seção I), os professores utilizaram os seguintes recursos didáticos pedagógicos:

Quais recursos didático-pedagógicos você utilizou para desenvolver as Atividades de Ensino não Presenciais (AENPs)

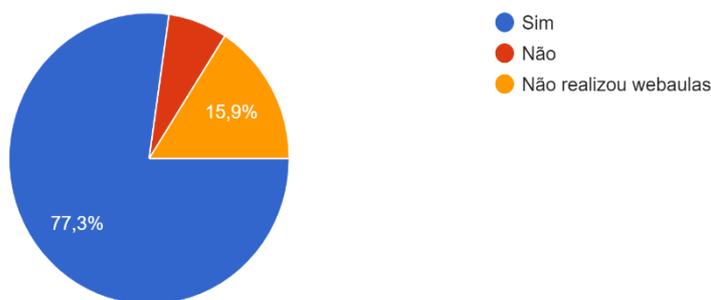
44 respostas



Dados da pesquisa realizada pela SPA/CG - fev/2021

Caso tenha realizado webaulas, houve a gravação e a posterior disponibilização para os alunos no Ambiente Virtual de Aprendizagem?

44 respostas



Dados da pesquisa realizada pela SPA/CG - fev/2021

Um grande desafio que se apresentou ao corpo docente foi a construção de mecanismos que pudessem ser utilizados para os processos avaliativos em meio às AENPs. Trabalhar a avaliação em meio a essa nova realidade educativa, tendo que fazer usos das TICs provocou o engajamento de todos a fim de articular diferentes mecanismos no decorrer das unidades, visando a verificação da aprendizagem. Conforme sugerido no artigo 12º da Resolução nº 29/2020

CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB, foram indicadas pelos professores como atividades avaliativas:



Dados da pesquisa realizada pela SPA/CG - fev/2021

Por fim, no que se refere à atuação da equipe multiprofissional, a Comissão Local de Acompanhamento e Gestão de Atividades não Presenciais contou com a participação de representantes da Coordenação Pedagógica (COPEP), da Coordenação de Apoio ao Estudante (CAEST) e do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE). A equipe multiprofissional também atuou junto às Subcomissões Locais de Acompanhamento das Atividades não Presenciais, orientando no que se refere ao planejamento e execução das atividades pelos docentes e no acompanhamento dos estudantes, conforme recomendações da Resolução 29/2020 CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB (item VI do Artigo 9º, Seção II), compondo o Núcleo de Acompanhamento Psicossocial (NAPS) em atuação no *campus* Campina Grande.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relatório apresentou a metodologia de autoavaliação desenvolvida pela Subcomissão Própria de Avaliação - SPA do *campus* Campina Grande, com ênfase na apresentação e análise contextualizada dos dados oriundos de uma pesquisa aplicada junto ao corpo docente que ministra aula nos cursos superiores, e aos docentes que ocupam cargos de chefia, diretoria e

coordenação de curso. O levantamento dos dados visou analisar como ocorreram as Atividades de Ensino Não Presenciais (AENPs) no decorrer do semestre de 2020.1, servindo como parâmetro de análise o que está proposto nas Resoluções nº 28 e 29/2020 CONSUPER/DAAOC/REITORIA/IFPB, bem como construir relatório que reflita a realidade do *campus*.

Foram apresentados os resultados das avaliações, sem a pretensão de apontar causas ou responsabilidades, especificamente. O relatório da SPA busca apenas orientar o planejamento das tomadas de ações que deverão continuar sendo monitoradas pelos gestores institucionais, coordenadores de cursos e suas respectivas Subcomissões Locais de Acompanhamento das Atividades de Ensino não Presenciais (AENPs).