



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
CAMPUS SANTA RITA

RELATÓRIO

AVALIAÇÃO DO 1º CICLO DAS
ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

OUTUBRO, 2020



SUMÁRIO

1. Introdução	3
2. Detalhamento da pesquisa	5
3. Resultados e discussões	6
3.1. Discentes	6
3.2. Docentes	14
4. Considerações finais	20
Anexo I	21
Anexo II	24



1. INTRODUÇÃO

Considerando o estado de pandemia causado pela crise do Novo Coronavírus, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba suspendeu suas atividades presenciais no dia 17 de março de 2020.

Como desdobramento, o IFPB iniciou as discussões relativas ao novo cenário e documentos normativos foram publicados. No dia 28 de julho de 2020 foram publicadas a Resoluções 28/2020 do CONSUPER/IFPB, que estabeleceu as fases de implementação gradual das atividades não presenciais e presenciais no âmbito do IFPB e 29/2020 do CONSUPER/IFPB, que estabeleceu os procedimentos para o desenvolvimento e registro de Atividades de Ensino Não Presenciais, durante o período de suspensão das atividades presenciais, enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus.

No dia 29 de julho de 2020 foram publicadas as portarias para composição, conforme preconiza as resoluções citadas anteriormente, das Subcomissões e Comissão Local de Acompanhamento e Planejamento das Atividades Não Presenciais no âmbito do Campus Santa Rita. Por unanimidade, os membros das três comissões foram favoráveis a proposta de início das aulas não presenciais no dia 17 de agosto de 2020.

Assim, os Cursos Técnicos Integrados em Informática e em Meio Ambiente do Campus Santa Rita iniciaram o primeiro módulo das aulas não presenciais no dia 17 de agosto de 2020, com o término em 25 de setembro de 2020.

Esse primeiro módulo contou com cinco disciplinas por turma. Sendo as disciplinas desenvolvidas de forma síncrona e assíncrona.

Os momentos síncronos foram realizados na plataforma Google Meet, sendo três aulas por dia, com 40 minutos cada. A complementação da carga horária ocorreu no Moodle Presencial, com a disponibilização de atividades, textos, listas de exercício, entre outros materiais semanalmente.

Durante o desenvolvimento do primeiro módulo, as Subcomissões e a Comissão Local de Acompanhamento e Planejamento das Atividades Não Presenciais estiveram empenhadas na escuta da comunidade do Campus Santa Rita. Ao se aproximar do término do primeiro ciclo, viu-se a necessidade de realizar uma pesquisa com questões a serem respondidas pelos docentes e discentes.



Este relatório apresenta a compilação das respostas a ambos os questionários e tem como objetivo apresentar um panorama das atividades não presenciais no IFPB – Campus Santa Rita. Espera-se assim, trazer subsídios para a tomada de decisões relacionadas ao ensino, diante do cenário de pandemia.



2. DETALHAMENTO DA PESQUISA

Para a coleta das informações relativas às aulas não presenciais desenvolvidas no IFPB – Campus Santa Rita, aplicou-se dois questionários (ver **Anexo I e II**). Um questionário foi direcionado aos discentes e outro destinado aos docentes que lecionaram no primeiro módulo das aulas. Ambos os questionários foram elaborados no Google Forms e divulgados via redes sociais (WhatsApp e Instagram do Campus), e-mail institucional/acadêmico e comunicador SUAP.

Os questionários ficaram disponíveis de 02 de setembro a 16 de setembro de 2020. Os questionários foram aplicados em uma amostra de 296 estudantes e 17 professores que lecionaram no primeiro módulo. Foram coletadas 218 (73,6%) respostas de discentes, e 17 (100%) respostas de docentes.



3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Considerando que o instrumento de coleta de respostas para discentes e docentes contém informações diferentes, a apresentação dos resultados da pesquisa será organizada em dois tópicos, permitindo uma melhor visualização e interpretação dos resultados obtidos.

3.1. DISCENTES

Atualmente o Campus Santa Rita possui regularmente matriculado 296 discentes. Desses, 218 responderam à pesquisa, o que corresponde a 73,6%. A distribuição dos 218 discentes por curso pode ser observada na **Figura 1**.

Informe o seu Curso:

218 respostas

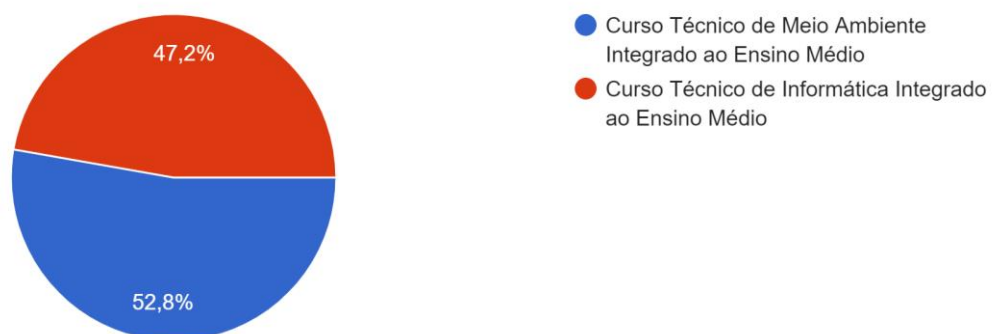


Figura 1. Distribuição das respostas por Curso.

Ao analisar a turma desses discentes respondentes temos que 110 são do primeiro ano, 60 do segundo ano e 48 do terceiro ano.

Questionados se a educação remota estava sendo positiva, 179 (82,1%) discentes responderam que sim e 39 (17,9%) responderam que não, conforme **Figura 2**.



A educação remota (não presencial) está sendo positiva para você?

218 respostas

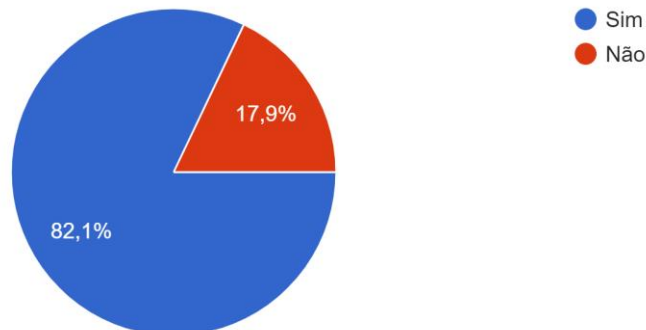


Figura 2. Distribuição das respostas sobre o sentimento acerca da educação remota.

Com relação a percepção dos seus pais/responsáveis sobre a educação remota, 146 (67%) discentes assinalaram que eles são favoráveis, enquanto 14 (6,4%) responderam que os pais/responsáveis não são favoráveis a essa modalidade. 58 (26,6%) afirmaram não saber a opinião dos pais/responsáveis, conforme **Figura 3**.

Os seus pais ou responsáveis são favoráveis a educação remota (não presencial)?

218 respostas

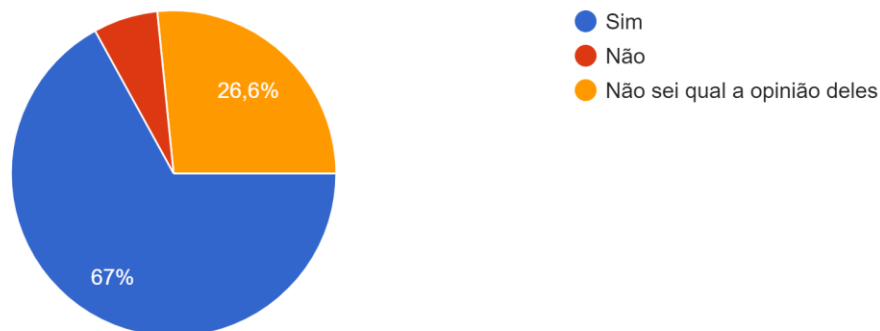


Figura 3. Distribuição das respostas sobre a posição dos pais/responsáveis em relação à educação remota.

Quando questionados sobre a aprendizagem dos conteúdos trabalhados remotamente, 28 (12,8%) avaliaram como muito boa, 67 (30,7%) como satisfatória, 91 (41,7%) como regular, 16 (7,3%) como insatisfatória e 16 (7,3%) ainda não conseguiam afirmar. Os dados são mostrados na **Figura 4**.



Como avalia a sua aprendizagem em relação aos conteúdos trabalhados nas atividades não presenciais?

218 respostas

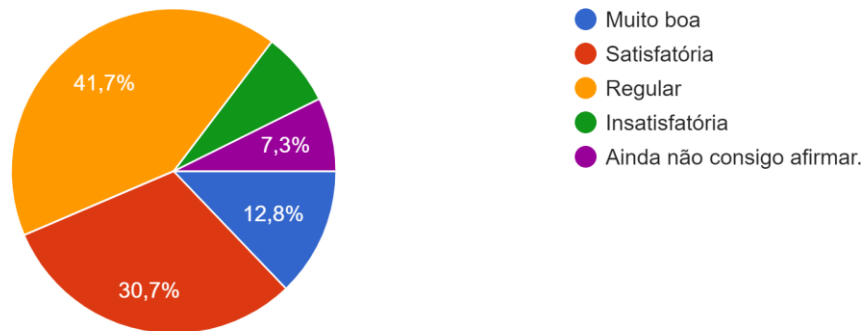


Figura 4. Distribuição das respostas sobre a percepção da aprendizagem na educação remota.

Ao serem questionados sobre a pretensão de continuar ou não os estudos enquanto durar as atividades não presenciais, 190 (87,2%) discentes afirmaram ter interesse em continuar os estudos de forma remota, 24 (11%) ainda não decidiram e 4 (1,8%) pretendem realizar o trancamento da matrícula e só retornar no cenário de aulas presenciais, conforme **Figura 5**.

Enquanto durar o desenvolvimento das atividades não presenciais, você pretende:

218 respostas

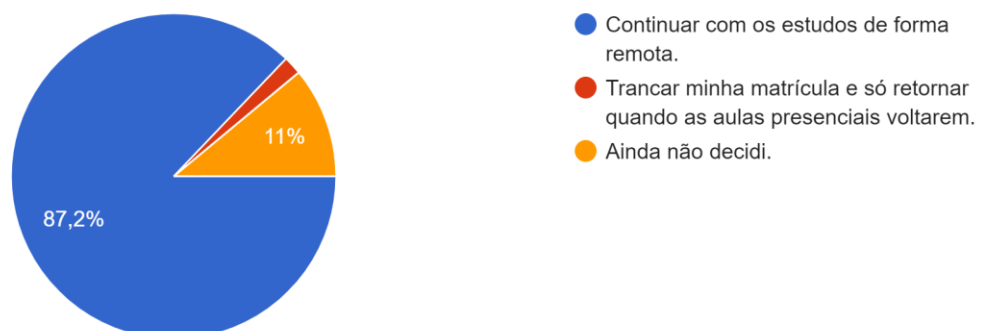


Figura 5. Distribuição das respostas sobre a pretensão de continuar ou não os estudos de forma remota.

Foi pedido que os discentes avaliassem o número de disciplinas desenvolvidas no primeiro módulo (ver **Figura 6**), a distribuição da carga horária dos momentos síncronos (ver **Figura 7**) e o tempo de cada aula no Google Meet (ver **Figura 8**).



Como você avalia a quantidade de disciplinas por módulo?

217 respostas

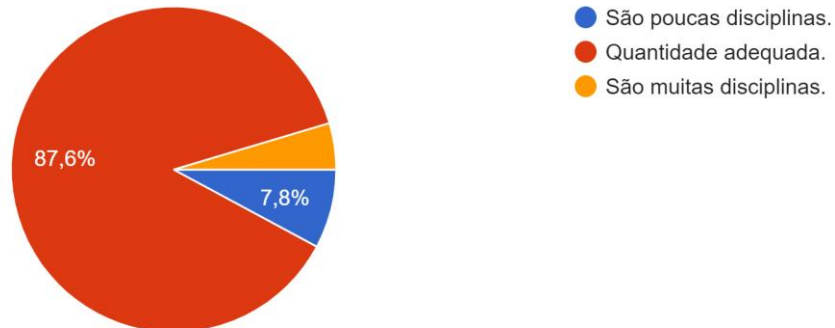


Figura 6. Distribuição das respostas sobre o número de disciplinas.

Como você avalia a distribuição da carga horária das aulas no Google Meet (momentos ao vivo)?

217 respostas

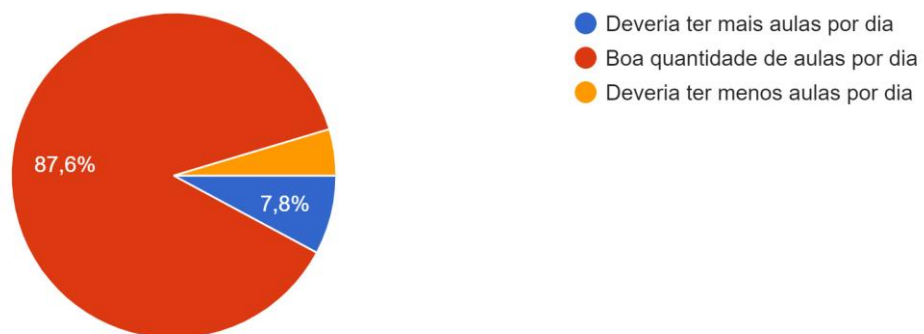


Figura 7. Distribuição das respostas sobre a carga horária dos momentos síncronos.

Como você avalia a duração da aula (40 min) no Google Meet?

217 respostas

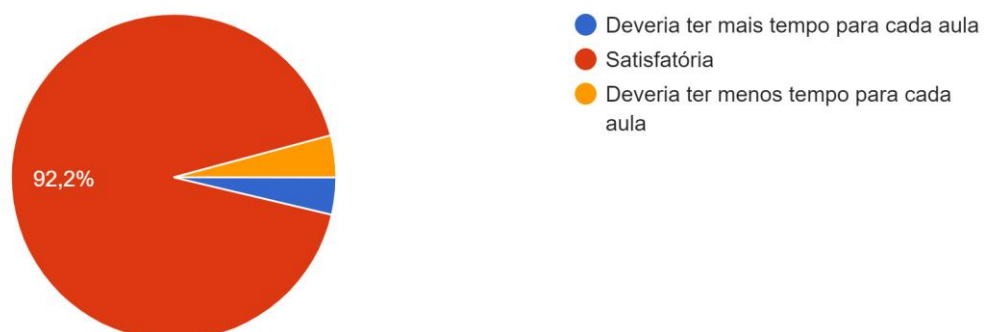


Figura 8. Distribuição das respostas sobre o tempo da web aula.



Ao analisar os dados, observa-se que, de maneira geral, mais de 87% dos respondentes acreditam que a quantidade de disciplinas, a distribuição dos momentos síncronos e o tempo de duração de cada aula foi satisfatória.

Aqui, é importante ressaltar que, o IFPB – Campus Santa Rita, no primeiro módulo trabalhou com cinco disciplinas por turma. Sendo os momentos síncronos realizados na plataforma Google Meet, com três aulas por dia, 40 minutos cada.

A complementação da carga horária ocorreu no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle Presencial. Quando questionados sobre a execução das atividades no Moodle, 154 (70,6%) afirmaram realizar todas as atividades disponibilizadas, 59 (27,1%) algumas atividades e 5 (2,3%) nenhuma atividade (ver **Figura 9**).

Você tem realizado as atividades disponibilizadas no Moodle?

218 respostas

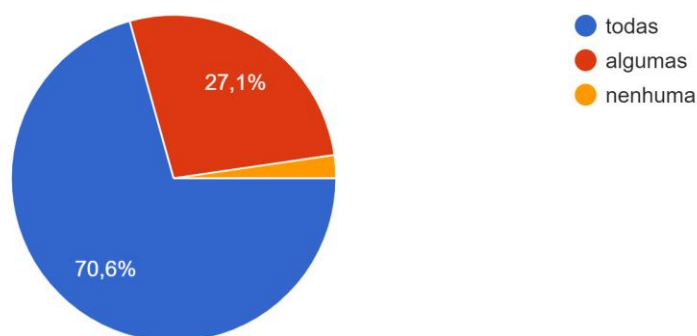


Figura 9. Distribuição das respostas sobre a realização das atividades no AVA.

Ainda sobre o AVA, 161 (74,9%) avaliaram que a quantidade de atividades disponibilizadas no Moodle Presencial foi adequada, enquanto 54 (25,1%) acreditam que deveria ter menos atividades na plataforma, conforme **Figura 10**.



Como você avalia a quantidade de atividades disponibilizadas no Moodle?

215 respostas



Figura 10. Distribuição das respostas sobre a quantidade de atividades disponibilizadas no AVA.

Foi questionado aos estudantes o tempo dedicado aos estudos diariamente. 39 estudantes (18%) consideram que dedicam apenas o tempo do momento síncrono aos estudos, enquanto 4 (1,8%) disseram não dedicar nenhum tempo. Ao continuar analisando os dados apresentados na **Figura 11**, percebe-se que a opção outro (apresentada no questionário) resultou em inúmeras subdivisões. No entanto, a partir da análise dos dados, infere-se que mais de 50% dos estudantes dedicam um turno completo ou dois aos estudos, durante as atividades não presenciais.

Em média, quanto tempo por dia você tem dedicado aos estudos?

217 respostas



Figura 11. Distribuição das respostas sobre o tempo dedicado aos estudos diariamente.

Ao serem indagados sobre quais das estratégias de ensino adotadas pelos(as) professores(as) que mais contribuíram para o aprendizado, os estudantes (181 no total, 84,2%) diz ter sido o momento síncrono, realizado no Google Meet, ver **Figura 12**.



Das estratégias de ensino adotadas pelos(as) professores(as), quais contribuíram mais para seu aprendizado? (você poderá escolher mais de uma opção)

215 respostas

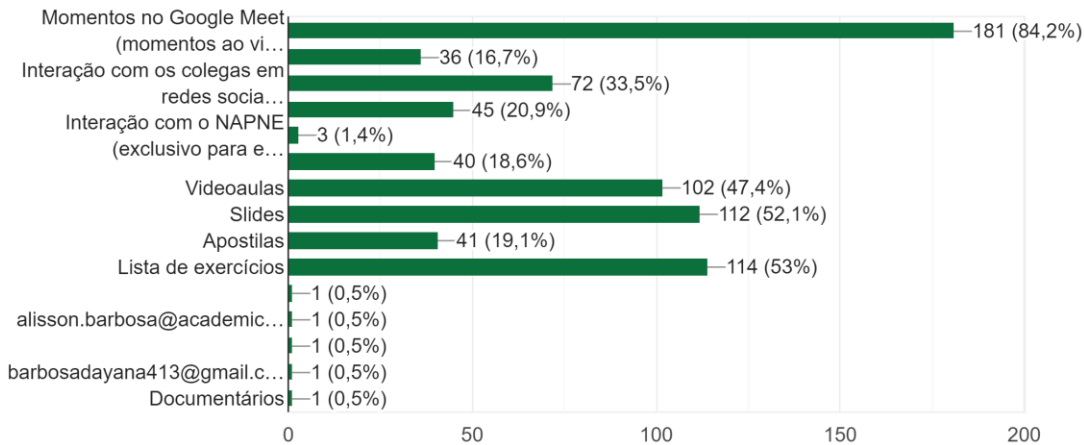


Figura 12. Distribuição das respostas sobre as estratégias de ensino que mais contribuíram para o aprendizado durante as ANPs.

Também foi questionado quais as maiores dificuldades no acompanhamento das ANPs (ver **Figura 13**). O item que mais se destacou foi a rotina de estudo, sendo assinalado por 90 estudantes (48,1%).

Quais são as suas maiores dificuldades no acompanhamento das atividades não presenciais (você poderá escolher mais de uma opção)?

187 respostas

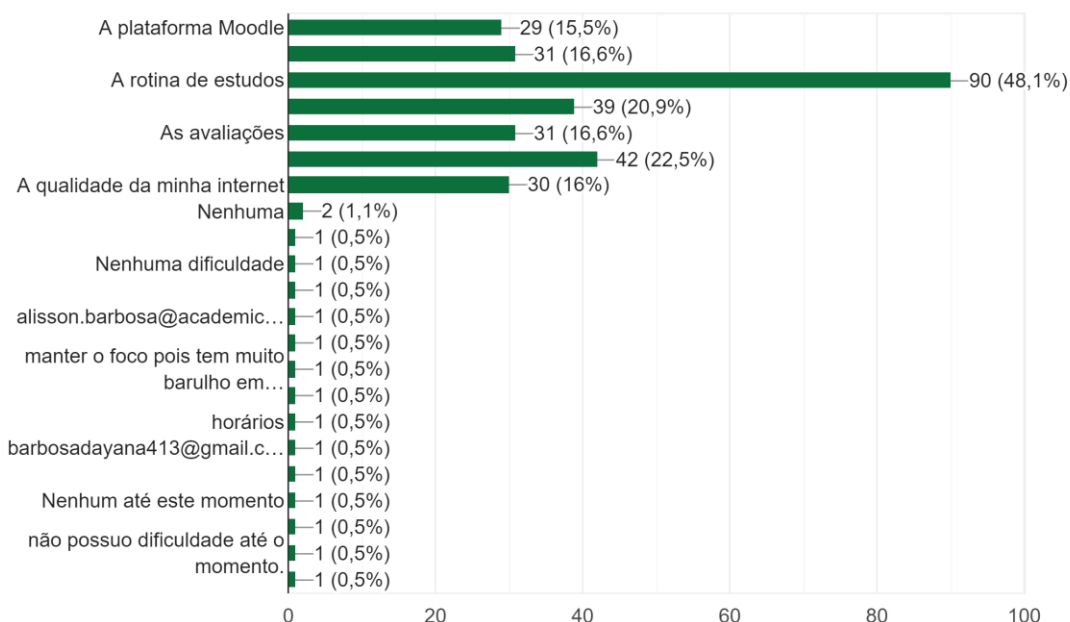


Figura 13. Distribuição das respostas sobre as maiores dificuldades dos estudantes no acompanhamento das ANPs.



As respostas relativas à questão “*caso você seja um estudante com necessidades específicas (precise de intérprete, leitor, cuidador ou transcritor), como você avalia a adaptação dos materiais que recebeu?*” foi desconsiderada. Os dados coletados não estavam com informações fidedignas, uma vez que estudantes não atendidos pelo NAPNE classificou a adaptação do material, enquanto outros estudantes, com necessidades específicas, responderam “*não possuir necessidade específica*”.

Por fim, foi dado o espaço para que o estudante acrescentasse algo, que não tivesse sido abordado nas questões anteriores, sobre sua experiência com às ANPs. Segue a transcrição das respostas mais relevantes para a avaliação das ANPs por parte da Subcomissões e Comissão Local de Acompanhamento e Planejamento das Atividades Não Presenciais:

“Só reforçar que os professores, por favor, respeitem os momentos de intervalo, pois quando eles passam direto fica cansativo assistir muita aula seguida [...]”.

“A falta de motivação pra estudar e o verdadeiro aprendizado que não existe, pois muitas vezes nas aulas me vejo totalmente perdida e desatenta mesmo com o professor na minha frente explicando tudo da forma mais clara.”

“Estabelece aos alunos formas e modo de desenvolver uma rotina de estudos em relação as matérias mostrar aos jovens do colegial um método de aprendizagem para aprender da melhor forma possível certa matéria [...]”.

“A questão psicológica eu acho, pois nem todos os dias estamos motivados ao ensino a distância.”

“Apesar de minha internet ser ruim, não é por questões financeiras. E sim pq moro em um lugar sem bons planos de internet. Assistir a aula do meet é bem difícil, eu tento acompanhar, mas quando não posso eu vejo as gravações, ou pesquiso sobre os assuntos.”

“As aulas para o curso de Informática são bem complicadas para mim, meu notebook não é dos melhores, sou aluna do 3º ano, e tendo isso em vista, preciso instalar programas muito pesados”.

“Pelo fato de estar em casa os familiares as vezes não compreendem que estou em aula. Se estiver fazendo tarefas pelo celular acham que estou nas redes sociais e isso é algo que me estressa muito e me atrapalha no meu rendimento.”

“O prazo de entrega das atividades de algumas matérias é curto, o que dificulta as vezes por termos uma ou mais atividades para serem entregues na semana.”



3.2. DOCENTES

No presente momento, o Campus Santa Rita possui 29 docentes, incluindo efetivos e substitutos, sendo que apenas 17 docentes foram escalados para o primeiro módulo.

Quando os 17 docentes foram questionados sobre o processo de planejamento e orientação disponibilizado aos professores que iriam lecionar no primeiro módulo, 12 (70,6%) docentes afirmaram ser adequado. Enquanto, 4 (23,5%) docentes assinalaram ser razoavelmente adequado e 1 (5,9%) diz ter sido pouco adequado, ver **Figura 14**.

Como você avalia o processo de planejamento e orientação OFERTADO PELO CAMPUS para desenvolver suas atividades de forma não presencial no PRIMEIRO MÓDULO?

17 respostas

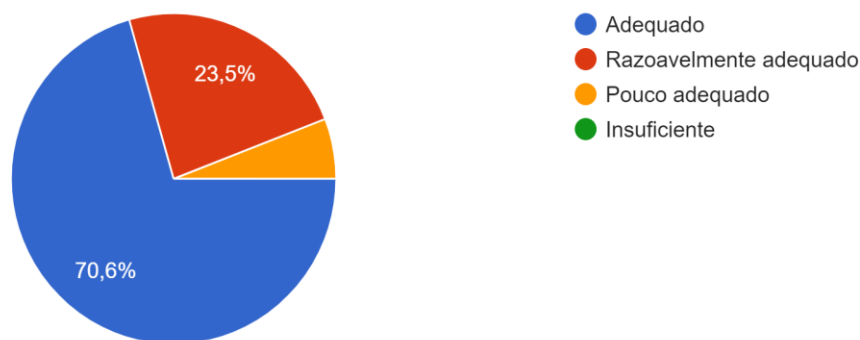


Figura 14. Distribuição das respostas sobre o processo de planejamento e orientação ofertada pelo Campus Santa Rita.

Diante do quesito acerca da suficiência da estrutura básica (computador e internet) para a realização das atividades não presenciais, 11 (64,7%) docentes opinaram ser suficiente, ao passo que 6 (35,3%) entenderam ser parcialmente suficiente, conforme verificado na **Figura 15**.



A sua estrutura básica (computador e internet) tem sido suficiente para realização das atividades não presenciais?

17 respostas

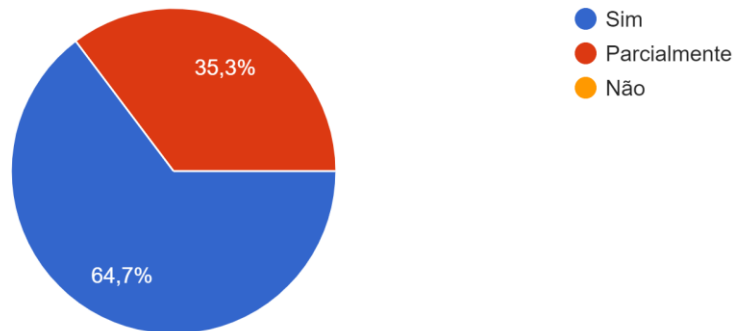


Figura 15. Distribuição das respostas quanto a suficiência da estrutura básica.

Para aqueles docentes que assinalaram “parcialmente” ou “não”, no quesito anterior, foi aberto um espaço para sugestões de como a gestão poderia ajudar. Segue alguns comentários:

“Um espaço físico montado para a realização do momento síncrono seria interessante, principalmente nas ocasiões onde o espaço domiciliar não esteja favorável.”

“O investimento em um estúdio adequado, assim como equipamentos mais modernos, facilitará muito o trabalho do docente e elevará a qualidade do processo ensino-aprendizagem.”

Outro item que a pesquisa trouxe foi o questionamento se os docentes haviam buscado ou recebido orientação do NAPNE ou da Coordenação Pedagógica para proceder com os alunos com necessidades educacionais específicas, durante este período. 9 (52,9%) docentes responderam que poucas vezes, 6 (35,3%) assinalaram que não, 1 (5,9%) docente disse muitas vezes e 1 (5,9%) afirmou não estar lecionando para alunos com tais necessidades. Os dados são corroborados pela **Figura 16**.



Você buscou ou recebeu orientação do NAPNE ou Coordenação Pedagógica para saber como proceder com os estudantes com Necessidades Educacionais Específicas neste período?

17 respostas

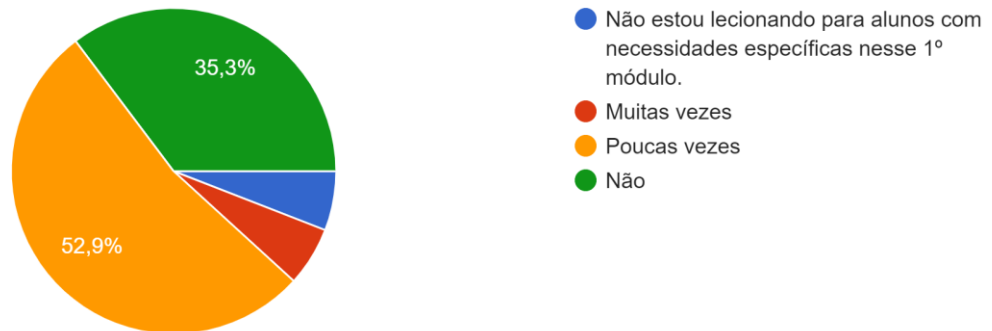


Figura 16. Distribuição das respostas relativas à procura do NAPNE ou coordenação pedagógica, por parte dos docentes.

Questionados a respeito da avaliação que faziam do nível de aprendizagem alcançada pelos discentes durante o processo de ensino remoto, 1 (5,9%) docente entendeu ser muito boa, 7 (41,2%) ser satisfatória, 4 (23,5%) que era regular e 5 (29,4%) ainda não conseguiram afirmar, de acordo com a **Figura 17**.

Como você avalia a aprendizagem dos estudantes em relação aos conteúdos trabalhados nas atividades não presenciais?

17 respostas

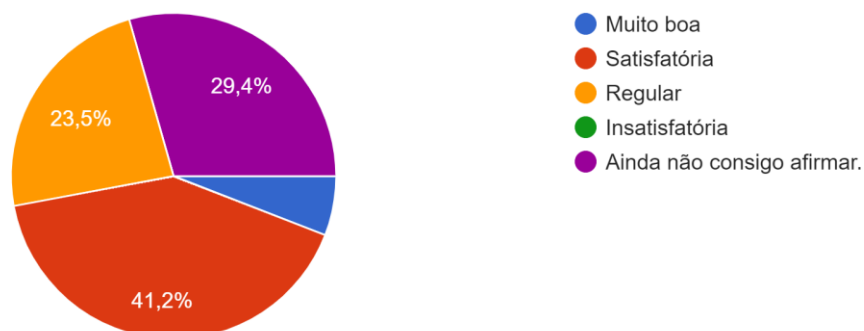


Figura 17. Distribuição das respostas a respeito do nível de aprendizagem dos alunos.



Foi solicitado aos docentes que avaliassem a distribuição semanal da carga horária da sua disciplina nos momentos síncronos (**Figura 18**), bem como a duração da aula (40min) na ferramenta Google Meet (**Figura 19**).

No tocante ao que foi perguntado inicialmente, verificamos que 16 (94,1%) docentes veem como satisfatória a quantidade de aulas para explanação de sua matéria por semana.

Já quanto ao tempo de cada aula no Google Meet, 12 (70,6%) docentes acham satisfatório, 4 (23,5%) acreditam que deveriam ter mais tempo para cada aula e 1 (5,9%) que deveria ter menos tempo.

Como você avalia a distribuição da carga horária semanal da sua disciplina nos momentos síncronos (no Google Meet)?

17 respostas

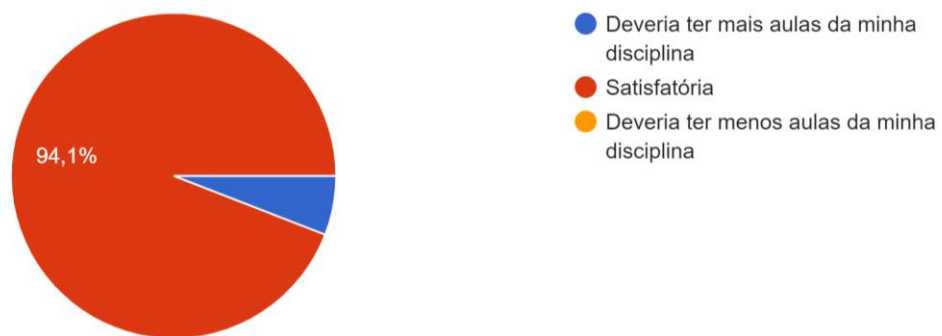


Figura 18. Distribuição das respostas quanto a distribuição da carga horária semanal por disciplina.

Como você avalia a duração da aula (40 min) no Google Meet?

17 respostas

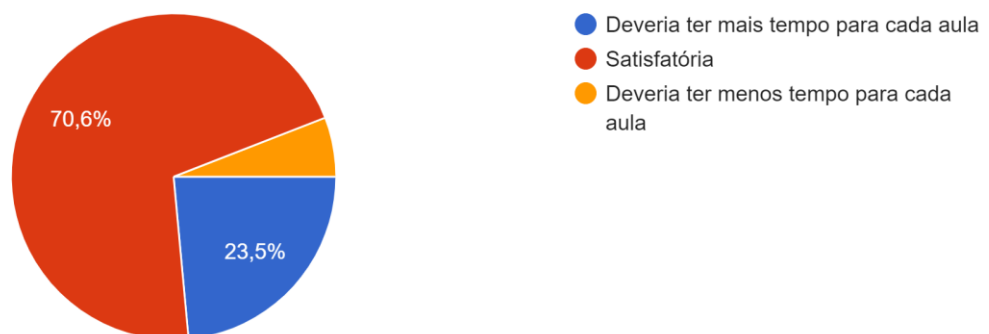


Figura 19. Distribuição das respostas sobre o tempo de aula on-line.



Os docentes integrantes do primeiro módulo de aulas não presenciais, foram questionados ainda, se estavam disponibilizando as atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), conforme planejado previamente. Dos 17 docentes, 13 (76,5%) disseram que sim, enquanto 4 (23,5%) informaram que não, de acordo com o observado na **Figura 20**.

Você tem disponibilizado as atividades no Moodle conforme planejado?

17 respostas

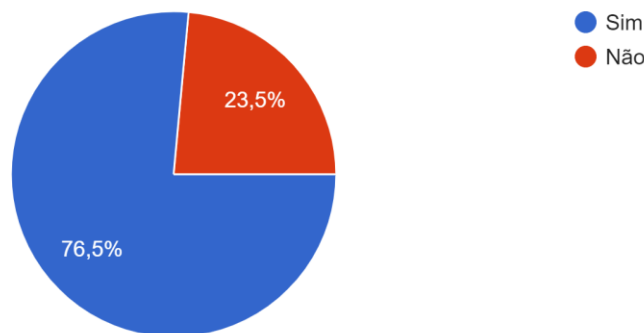


Figura 20. Distribuição das respostas sobre a disponibilização das atividades no AVA.

Dois docentes informaram que o motivo para não ter disponibilizado às atividades conforme planejado foi a necessidade de um replanejamento das tarefas. Já um docente afirmou ser a falta de um ambiente de trabalho adequado e o outro a dificuldade de conciliar as atividades de casa com o *home office*.

Nesta seara, foi indagado sobre quais as maiores dificuldades dos docentes no desenvolvimento das atividades não presenciais. A **Figura 21** apresenta as respostas, onde se destaca, o acompanhamento da frequência, no sentido de mensurar o engajamento dos estudantes nos momentos síncronos, uma vez que a própria resolução que trata das ANPs no IFPB isenta a realização de frequência durante esse período.



Quais são as suas maiores dificuldades no desenvolvimento das atividades não presenciais (você poderá escolher mais de uma opção)

17 respostas

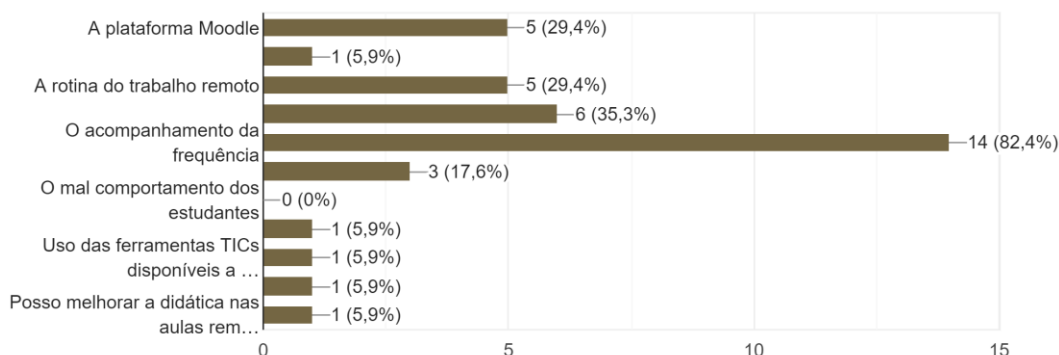


Figura 21. Distribuição das respostas sobre as maiores dificuldades dos docentes no desenvolvimento das ANPs.

A seguir são apresentados alguns comentários, críticas e sugestões dos docentes sobre as atividades não presenciais:

“Sugiro um mecanismo mais simples para acompanhar o rendimento e participação dos alunos nas AENPs. Outra coisa, é o Núcleo de Aprendizagem, poderia ter o tempo reduzido”.

“Talvez ter um momento interdisciplinar quinzenal, por exemplo, com professores do bloco participando, alunos, ou/e pais e/ou convidados externos, como atividade de maior integração, com temas transversais que tenham ligações com as disciplinas do bloco”.

“Falta de estrutura física em minha casa (escritório ou sala reservada)”.

“Precisamos (professores) de mais apoio para conduzir as aulas observando o chat, momentos de formação focado na nossa realidade”.

“Precisamos de mais tempo para adequa-se a essa nova modalidade (técnica) de ensino e aprendizagem”.

“Precisamos de mais tempo para adequa-se a essa nova modalidade (técnica)de ensino e aprendizagem”.

“Não me sinto suficientemente preparada para as aulas remotas”.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relatório apresentou a compilação das respostas dadas pelos discentes e docentes acerca das atividades não presenciais desenvolvidas no IFPB – Campus Santa Rita.

Espera-se que os pontos destacados na pesquisa tragam subsídios para melhoria contínua das atividades, com o desenvolvimento de ações alinhadas para resolução dos desafios colocados pela comunidade.

Assim, cada um dos pontos mencionados neste relatório deve ter a atenção da Comissão Local de Acompanhamento e Avaliação das ANPs e das Subcomissões. Para que assim, ações sejam desencadeadas e ocorra o aperfeiçoamento das atividades desenvolvidas no Campus Santa Rita.

Por fim, destaca-se que, por decisão da Comissão Local de Acompanhamento e Avaliação da ANPs, a pesquisa via formulário eletrônico não foi aplicada aos técnicos administrativos e terceirizados, dado a especificidade do cargo e o pequeno número de servidores. Porém, mediante a escuta ativa, identificou-se situações que exigiram a ação direta da Gestão. Dessa forma, por exemplo, tradutores e intérpretes de Libras que relataram possuir problemas com equipamentos, receberam, na forma de empréstimo, computadores e webcams para auxiliar no trabalho remoto.



ANEXO I – QUESTIONÁRIO APLICADO AOS ESTUDANTES

1º Questionário de avaliação das atividades de ensino não presenciais aplicado aos estudantes do IFPB Campus Santa Rita (questionário aplicado via formulário eletrônico)

Olá, estudante!

Este questionário contém perguntas relativas ao desenvolvimento das atividades não presenciais no IFPB – Campus Santa Rita e você levará em torno de 2 minutos para responder.

Queremos ouvir a sua opinião!

A sua participação é muito importante e irá contribuir para melhoria das condições de ensino e dos procedimentos didático-pedagógicos.

Nome completo (sem abreviações):

Informe o seu Curso:

Informe a sua série:

1. A educação remota (não presencial) está sendo positiva para você?

Sim

Não

2. Caso queira justificar a sua resposta na questão anterior, utilize o espaço abaixo (não obrigatório):

3. Os seus pais ou responsáveis são favoráveis a educação remota (não presencial)?

Sim

Não

Não sei qual a opinião deles

4. Caso queira justificar a sua resposta na questão anterior, utilize o espaço abaixo (não obrigatório):

5. Como avalia a sua aprendizagem em relação aos conteúdos trabalhados nas atividades não presenciais?

Muito boa

Satisfatória

Regular

Insatisfatória

Ainda não consigo afirmar.

6. Enquanto durar o desenvolvimento das atividades não presenciais, você pretende:

Continuar com os estudos de forma remota.

Trancar minha matrícula e só retornar quando as aulas presenciais voltarem.

Ainda não decidi.



7. Como você avalia a quantidade de disciplinas por módulo?

São poucas disciplinas.

Quantidade adequada.

São muitas disciplinas.

8. Como você avalia a distribuição da carga horária das aulas no Google Meet (momentos ao vivo)?

Deveria ter mais aulas por dia

Boa quantidade de aulas por dia

Deveria ter menos aulas por dia

9. Como você avalia a duração da aula (40 min) no Google Meet?

Deveria ter mais tempo para cada aula

Satisfatória

Deveria ter menos tempo para cada aula

Você tem realizado as atividades disponibilizadas no Moodle? *

todas

algumas

nenhuma

10. Caso tenha assinalado a opção "nenhuma" na questão anterior, informe o motivo.

11. Como você avalia a quantidade de atividades disponibilizadas no Moodle?

Deveria ter mais atividades

A quantidade de atividades é adequada

Deveria ter menos atividades

12. Em média, quanto tempo por dia você tem dedicado aos estudos?

somente o tempo da aula no Google Meet (momento ao vivo)

todo o turno da manhã

dois ou três turnos por dia

nenhum tempo

Outro:

13. Das estratégias de ensino adotadas pelos(as) professores(as), quais contribuíram mais para seu aprendizado? (você poderá escolher mais de uma opção)

Momentos no Google Meet (momentos ao vivo)

Fórum de dúvidas (no Moodle)

Interação com os colegas em redes sociais

Interação com os professores em redes sociais

Interação com o NAPNE (exclusivo para estudantes PNE)

Núcleos de aprendizagem

Videoaulas

Slides

Apostilas

Lista de exercícios

Outro:



14. Quais são as suas maiores dificuldades no acompanhamento das atividades não presenciais (você poderá escolher mais de uma opção)?

A plataforma Moodle

Os momentos no Google Meet (ao vivo)

A rotina de estudos

A quantidade de material disponibilizado

As avaliações

A falta de um equipamento adequado

A qualidade da minha internet

Outro:

15. Caso você seja um estudante com necessidades específicas (precise de intérprete, leitor, cuidador ou transcritor), como você avalia a adaptação dos materiais que recebeu?

Não possui necessidade específica

Satisfatória

Pouco satisfatória

Insatisfatória

16. Você tem algo a acrescentar que não foi abordado nas perguntas anteriores sobre sua experiência nas atividades não presenciais?



ANEXO II – QUESTIONÁRIO APLICADO AOS PROFESSORES

1º Questionário de avaliação das atividades de ensino não presenciais aplicado aos docentes do IFPB Campus Santa Rita (questionário aplicado via formulário eletrônico)

Olá, professor(a).

Este questionário contém perguntas relativas ao desenvolvimento das atividades não presenciais no IFPB – Campus Santa Rita e você levará em torno de 2 minutos para responder.

Queremos ouvir a sua opinião!

A sua participação é muito importante e irá contribuir para melhoria das condições de ensino e dos procedimentos didático-pedagógicos.

Nome:

1. Como você avalia o processo de planejamento e orientação OFERTADO PELO CAMPUS para desenvolver suas atividades de forma não presencial no PRIMEIRO MÓDULO? *

Adequado

Razoavelmente adequado

Pouco adequado

Insuficiente

2. Caso queira justificar a sua resposta na questão anterior, utilize o espaço abaixo (não obrigatório):

3. A sua estrutura básica (computador e internet) tem sido suficiente para realização das atividades não presenciais? *

Sim

Parcialmente

Não

4. Caso tenha assinalado "parcialmente" ou "não" na questão anterior, deixe aqui sugestões de como podemos ajudar:

5. Você buscou ou recebeu orientação do NAPNE ou Coordenação Pedagógica para saber como proceder com os estudantes com Necessidades Educacionais Específicas neste período? *

Não estou lecionando para alunos com necessidades específicas nesse 1º módulo.

Muitas vezes

Poucas vezes

Não



6. Como você avalia a aprendizagem dos estudantes em relação aos conteúdos trabalhados nas atividades não presenciais? *

Muito boa
Satisfatória

Regular
Insatisfatória
Ainda não consigo afirmar.

7. Justifique sua resposta na questão anterior:

8. Como você avalia a distribuição da carga horária semanal da sua disciplina nos momentos síncronos (no Google Meet)? *

Deveria ter mais aulas da minha disciplina
Satisfatória
Deveria ter menos aulas da minha disciplina

9. Como você avalia a duração da aula (40 min) no Google Meet? *

Deveria ter mais tempo para cada aula
Satisfatória
Deveria ter menos tempo para cada aula

10. Você tem disponibilizado as atividades no Moodle conforme planejado? *

Sim
Não

11. Em caso de ter assinalado "não" na questão anterior, informe qual o motivo:

12. Quais são as suas maiores dificuldades no desenvolvimento das atividades não presenciais (você poderá escolher mais de uma opção) *

A plataforma Moodle
Os momentos síncronos (Google Meet)
A rotina do trabalho remoto
O planejamento das avaliações e atividades
O acompanhamento da frequência
A falta de engajamento dos estudantes
O mal comportamento dos estudantes
Outro:

13. Você tem algo a acrescentar que não foi abordado nas perguntas anteriores sobre sua experiência nas atividades não presenciais?