

BILAN I - LECTEUR FLE À L'INSTITUT FÉDÉRAL DE PARAIBA

Le 10/01/2019, à João Pessoa :

Ce rapport intermédiaire prétend faire le bilan de ce premier semestre en tant que Lectrice de FLE au sein de l'institut Fédéral de Paraíba. Après un premier mois de planification en septembre, nous sommes passés à la phase de mise en oeuvre du premier module d'enseignement d'octobre à décembre.

L'étape initiale de "planification" a permis la réalisation d'activités de coordination et d'ingénierie de formation pédagogique. Après avoir rencontré l'équipe pédagogique nous avons réfléchi ensemble à la mise en oeuvre du programme à partir des directives conclues entre par l'institution (IFPB) et l'ambassade. Un [édital](#) a été élaboré par les coordinateurs du programme et du département de langues étrangères. Ce programme vise à former des professeurs, fonctionnaires, et étudiants de l'enseignement supérieur en français et/ou entretenir leur niveau grâce aux cours de conversation et au tutorat.

L'offre pédagogique proposée est la suivante :

- Un module de A1 divisées en deux classes d'une quinzaine d'élèves.
Deux fois 1h40 par semaine.
- Un cours de conversation hebdomadaire de niveau B1 et +.
- Un créneau hebdomadaire dédié au tutorat.

Une campagne de promotion du programme de Lecteur FLE a été lancée au sein de l'institut avec la création d'un [profil](#) dédié au français sur les réseaux sociaux et la participation à une [conférence](#) de présentation du programme de Lecteur FLE et de l'offre pédagogique. Je me suis également présentée à certaines classes particulièrement intéressées par la perspective d'une mobilité étudiante dans un pays francophone.

Le lancement de l'*édital* fin septembre a rencontré un franc succès avec 120 personnes intéressées pour 55 places (40 A1, 15 B1) tirées au sort. Je constate également que l'arrivée d'une professeur native a réveillé un réel intérêt chez les élèves. Nous conservons cette base de données des participants pour de futures campagnes de promotion du français.

Puis en octobre a démarré l'étape de mise en oeuvre et mon intégration progressive au sein de l'institut. Un premier module composé d'une trentaine d'heures a été réalisée entre octobre et décembre. Le bilan est positif. La majorité des élèves sont réguliers et ponctuels, et les classes se composent en général d'une quinzaine d'élèves. J'ai réajusté progressivement le plan de travail en fonction des centres d'intérêts, des dynamiques de travail et de l'avancement des étudiants.

D'autre part des tests de niveaux n'ont pas été réalisés pour les cours de conversation. Des grands écart de niveaux et de compétences en français ne permettaient pas de mener à bien les ateliers. Choix de proposer un autre horaire aux plus petits niveaux. En s'appuyant sur la régularité des élèves, plus nombreux en B1 à l'horaire proposé, j'ai proposé aux débutants d'intégrer les cours réguliers sur l'autre modalité d'offre pédagogique.

Je réalise grâce à cette expérience l'importance de réaliser des tests de positionnement (diagnostics) et bilans de compétences linguistiques et positionner les apprenants dans des groupes de formation appropriés à leurs niveaux et à leurs besoins.

Les activités culturelles se font une place tout doucement au sein de l'institut. La mise en place d'un

club de cinéma a permis à un public régulier de se constituer, grâce notamment à une démarche active de promotion sur les réseaux sociaux et grâce à la messagerie instantanée Whatsapp. Je souhaiterais à long terme pérenniser ce projet.

La promotion du français doit s'ancrer dans une démarche globale d'ouverture culturelle et s'intégrer aux événements culturels de l'institution à travers par exemple la participation à une activité de découverte gastronomique francophone (dégustation d'un couscous marocain) lors de la semaine de la "conscience noire".

A court terme, les événements culturels à mettre en place seront centrés autour de la Francophonie.

Concernant le soutien à la politique d'internationalisation suivie par l'institution, j'ai pu y contribuer à travers la correction et traduction de documents relatifs à la mise en place d'accords de coopération, de partenariats et de mobilités internationales des étudiants, des enseignants et du personnel administratif. Aussi, j'ai été sollicité pour participer à la conférence sur le thème de "[l'internationalisation au sein de l'IFPB](#)" organisée du 27 au 29 novembre et présenter le programme de Lecteurs FLE à un public d'enseignant et professionnels de linguistique. Ce sont ici des compétences transversales linguistiques et professionnelles qui ont été mises à profit.

D'autre part, j'accompagne les étudiants demandeurs dans leurs démarches administratives universitaire dans le cadre d'une mobilité scientifique (formulaires d'inscription, aide à la rédaction de cv).

En décembre, ce sont des compétences de coordination pédagogique qui ont été sollicitées pour organiser le suivi des étudiants et de la formation en coordination avec les responsables de programmes. Nous avons décidé de poursuivre sur cette dynamique. Sur les 55 étudiants initialement inscrits, 40 sont réguliers et projettent de continuer le module jusqu'au mois de mai.

Cette première partie de mission s'avère tout à fait satisfaisante sur le plan professionnel, mais également sur le plan personnel. Je me sens à l'aise dans l'IFPB, et je note des efforts de la part de l'ensemble des acteurs pour que mon intégration au sein de la structure soit réussie (invitation à des conférences et des événements culturels, accompagnement administratif). Cette première phase d'intégration s'inscrit dans un processus d'adaptation à des situations nouvelles dans différents contextes socio-professionnels et interculturels, et notamment internationaux. Aujourd'hui, j'apprends à intégrer une équipe pédagogique et travailler dans une perspective collective et collaborative.

Toutefois, je regrette que l'accompagnement pédagogique et professionnel ne soit pas réalisé dans un contexte un peu plus formel, mais les circonstances n'ont pas été propices. Nous nous sommes mis d'accord pour continuer l'offre pédagogique telle qu'énoncée au sein du programme, afin de lui donner de la régularité. Il s'agit d'une suite du programme annoncé. Néanmoins, il semble nécessaire d'étendre le nombre d'heures durant la seconde période. D'octobre à décembre, une trentaine d'heures ont été réalisées. Nous prévoyons d'en réaliser une cinquantaine sur la période de février à mai pour s'approcher des recommandations du CECRL concernant le nombre indicatif d'heures à réaliser pour atteindre un Niveau A1.

Ce qui est particulièrement encourageant, c'est que j'ai reçu des propositions pour développer l'offre pédagogique. Aussi, l'institut semble favorable au renouvellement du contrat de Lecteur, voici les propositions évaluées selon les besoins de l'institut :

<i>Questionnaire de Mémoire de Master pour évaluer de l'intérêt de l'institut à promouvoir et mettre en place une</i>

<i>date prévisionnelle : mars 2018</i>
--

<i>didactique/pédagogie de l'intercompréhension entre langues parentes.</i>	
<i>Ateliers Culturels : A História do Brasil nas Ruas de Paris - réalisation d'une carte interactive de Paris. Niveau Requis A2 Charge horaire : +/- 6 heures modalité : présentiel et à distance outils : thinglink</i>	<i>date prévisionnelle : mars 2019</i>
<i>FOS Informatique - Evaluation des compétences numériques avec PIX Niveau Requis A1+ Charge horaire : +/- 5 heures modalité : présentiel</i>	<i>date prévisionnelle : mars 2019</i>
<i>Projet autour de l'intercompréhension entre langues romanes. modalités : présentiel et/ou à distance</i>	<i>date prévisionnelle : août 2019</i>
<i>FOS Tourisme - Elaboration d'un guide touristique interactif Niveau requis A2 charge horaire : +/- 6 heures modalité : présentiel cf. UE45</i>	<i>date prévisionnelle : août 2019</i>
<i>Ateliers de Traduction Spécialisée - Traduction du site internet de l'IFPB. Niveau requis en FLE B1 modalités : présentiel et/ou à distance</i>	<i>date prévisionnelle : août 2019</i>