



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA
PARAÍBA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
COORDENAÇÃO DOS CURSOS DE LICENCIATURA**

**RELATÓRIO FINAL DE INTERCÂMBIO INTERNACIONAL
Programa de Aperfeiçoamento Linguístico e Cultural – Toronto,
Canadá**

Carolina de Brito Barbosa
Docente do Instituto Federal da Paraíba – IFPB

João Pessoa – PB
2025

Sumário

1. Introdução.....	3
2. Atividades Desenvolvidas.....	4
2.1 Curso de Língua Inglesa	4
2.2 Vivência Cultural.....	7
2.3 Práticas de Internacionalização.....	12
3. Considerações Finais	16

1. Introdução

Este relatório tem por finalidade apresentar as atividades desenvolvidas durante o período de intercâmbio realizado em Toronto, Canadá, no âmbito do Curso de Imersão de Língua Inglesa – oferecido pela ILSC Schools of Canada. A experiência buscou aprimorar a proficiência em língua inglesa, ampliar repertórios culturais e acadêmicos, além de fortalecer competências pessoais e profissionais relacionadas à internacionalização do ensino.



Foto1: Início das atividades na ILSC Toronto: Grupo de docentes do IFPB reunido na sede da ILSC Toronto, em momento de abertura das atividades formativas.

A participação no programa representou uma oportunidade ímpar de vivência acadêmica e intercultural, permitindo o contato direto com práticas pedagógicas inovadoras e com um ambiente educacional plural e dinâmico. A imersão no contexto canadense favoreceu o desenvolvimento de habilidades comunicativas em língua inglesa, bem como a ampliação da compreensão sobre diferentes

abordagens de ensino e aprendizagem. Além disso, o intercâmbio contribuiu para fortalecer o compromisso institucional com a internacionalização da educação, promovendo reflexões sobre como integrar experiências globais ao cotidiano pedagógico do IFPB e às ações de formação docente.

2. Atividades Desenvolvidas

As atividades realizadas durante o intercâmbio em Toronto foram organizadas de forma a integrar diferentes dimensões formativas, acadêmica, cultural e técnica, possibilitando uma experiência de aprendizagem ampla e significativa. O programa contemplou ações voltadas ao aperfeiçoamento linguístico, por meio das aulas na ILSC Toronto; ao enriquecimento cultural, a partir de visitas a espaços históricos, artísticos e turísticos da cidade; e ao fortalecimento da dimensão acadêmica e profissional, por meio de visitas técnicas a instituições de ensino superior canadenses.

Essas vivências se complementaram, configurando um percurso formativo que uniu teoria e prática, reflexão e experimentação, aprendizagem linguística e interculturalidade. A imersão em contextos diversos permitiu não apenas o aprimoramento da fluência em língua inglesa, mas também uma compreensão mais profunda sobre as políticas educacionais e as práticas pedagógicas no Canadá.

Nos tópicos a seguir, são apresentadas de forma detalhada as principais atividades desenvolvidas: o curso de aperfeiçoamento linguístico na ILSC Toronto, as visitas culturais que contribuíram para a ampliação do repertório sociocultural e as visitas técnicas a instituições de referência no ensino superior canadense.

2.1 Curso de Língua Inglesa

Durante o período do intercâmbio, participamos de aulas diárias na ILSC Toronto, nos turnos da manhã e da tarde, o que nos proporcionou uma rotina intensa de estudo e prática constante da língua inglesa. O curso foi cuidadosamente planejado para desenvolver as quatro habilidades comunicativas (speaking, listening, reading e writing) de forma integrada, garantindo um aprendizado equilibrado e contextualizado. Estar em turmas multiculturais foi um diferencial importante, pois nos colocou em contato diário com estudantes de diferentes nacionalidades e nos desafiou a usar o inglês como língua de comunicação em todas as situações.

A metodologia adotada valorizava a aprendizagem ativa e prática. Participamos de atividades em grupo, em duplas e também de apresentações para toda a turma, o que favoreceu a troca de experiências e a utilização efetiva do idioma. As dinâmicas de conversação nos ajudaram a aprimorar a oralidade em diferentes contextos, desde diálogos cotidianos até discussões mais formais. Além disso, os debates orientados estimularam nosso pensamento crítico e ampliaram nosso vocabulário.



Foto 2: Aula na ILSC Toronto com estudantes de diversas nacionalidades, em vivência marcada pela cooperação, aprendizado e intercâmbio cultural.

No campo da leitura, trabalhamos com textos jornalísticos, que serviram de base para discussões em sala e atividades de interpretação. Na escrita, produzimos redações, sempre acompanhados de feedback individualizado dos professores, que nos ajudou a corrigir pontos específicos e a evoluir de forma consistente. Também realizamos provas orais, escritas, de escuta e leitura, o que garantiu um acompanhamento contínuo do nosso progresso em todas as competências linguísticas.



Foto 3: Registro do encerramento na ILSC Toronto com estudantes de diferentes nacionalidades, celebrando o aprendizado e a convivência intercultural.

As simulações de situações do cotidiano, dramatizações, projetos em grupo e apresentações orais tornaram as aulas mais dinâmicas e reforçaram a aprendizagem cooperativa. Todo esse conjunto de experiências contribuiu não apenas para melhorar nossa fluência, mas também para nos dar mais confiança

no uso do inglês em diferentes contextos acadêmicos, profissionais e sociais. Ao final do período, percebemos avanços claros: maior autonomia comunicativa, ampliação do vocabulário e segurança para participar tanto de interações formais, como reuniões e apresentações, quanto de conversas informais em ambientes sociais e familiares.

2.2 Vivência Cultural

A imersão cultural representou um dos pontos mais marcantes do intercâmbio, especialmente pela oportunidade de vivenciar o cotidiano canadense em uma homestay, hospedagem em casa de família local. Essa experiência foi essencial para o aprimoramento da fluência oral e da compreensão auditiva, pois favoreceu o uso espontâneo do inglês em situações reais, como durante as refeições, nas conversas informais com os anfitriões e nas rotinas diárias de deslocamento. A convivência cotidiana possibilitou não apenas o avanço linguístico, mas também a aproximação com valores e hábitos típicos da sociedade canadense, como a pontualidade, o respeito à diversidade, a cordialidade e o senso de coletividade. Essa vivência concreta reforçou o entendimento do conceito de interculturalidade, ao evidenciar que o aprendizado se constrói no diálogo e na convivência com diferentes culturas.

A estadia em homestay configurou-se, portanto, como um componente formativo central da experiência internacional. O convívio com a família anfitriã proporcionou uma imersão autêntica na cultura local, permitindo conhecer o modo de vida canadense em sua dimensão mais humana e cotidiana. As interações diárias favoreceram a ampliação do vocabulário, o aprimoramento da comunicação em contextos naturais e o fortalecimento da autonomia e da empatia. Além do aprendizado linguístico, a vivência trouxe reflexões sobre valores como respeito mútuo, organização e convivência colaborativa, aspectos fortemente presentes no país. Nesse ambiente acolhedor e educativo, o desenvolvimento pessoal, cultural e linguístico se entrelaçou, tornando o intercâmbio uma experiência transformadora e de crescimento integral.



Foto 4: Convivência com a família anfitriã (homestay) – Experiência de imersão cultural e prática espontânea da língua inglesa.

Paralelamente, realizamos visitas a importantes espaços culturais e turísticos de Toronto, que contribuíram de maneira significativa para a ampliação do repertório linguístico e cultural. Entre os locais visitados destacam-se a CN Tower, um dos maiores símbolos da cidade, que oferece uma visão panorâmica de Toronto e reforça o contato com o vocabulário técnico relacionado à arquitetura e ao turismo; o Royal Ontario Museum (ROM), reconhecido internacionalmente por seu acervo de história natural e arte, que proporcionou uma imersão em narrativas históricas e científicas de diversos povos e civilizações; e a Casa Loma, uma construção emblemática que nos transporta à história da aristocracia canadense e à arquitetura neogótica, estimulando o uso da língua inglesa em contextos de mediação cultural.



Foto 5: Visita à Casa Loma: Grupo de docentes do IFPB em visita à Casa Loma, marco arquitetônico e cultural da cidade de Toronto.

O Distillery District representou um mergulho na cultura urbana contemporânea. Localizado em uma antiga destilaria restaurada, o espaço reúne galerias, cafés, ateliês e lojas de arte, permitindo observar como Toronto valoriza a preservação histórica integrada à criatividade e ao empreendedorismo. A visita à Toronto Reference Library revelou um exemplo inspirador de biblioteca pública moderna, com design inovador e foco na democratização do acesso à informação e à pesquisa, o que proporcionou reflexões sobre políticas públicas de incentivo à leitura e à educação.



Foto 6; Toronto Reference Library – visão geral: Registro coletivo do grupo de professores do IFPB na Toronto Reference Library.

O Ripley's Aquarium of Canada ampliou o contato com o vocabulário técnico das ciências naturais e ambientais, enquanto a Art Gallery of Ontario (AGO) proporcionou um encontro com a arte canadense e internacional, destacando a valorização da diversidade de expressões e de artistas de diferentes origens. Esses espaços se mostraram verdadeiros laboratórios culturais, onde o aprendizado linguístico se combinou à observação estética e científica.

Também realizamos passeios complementares que reforçaram o caráter formativo da experiência. O City Cruises, que percorre a orla de Toronto, possibilitou uma vivência única de contemplação da cidade a partir de uma perspectiva diferente, estimulando a comunicação em inglês em situações sociais e de lazer. A excursão às Cataratas do Niágara foi um momento

marcante pela grandiosidade natural e pela oportunidade de interação com turistas de várias partes do mundo, promovendo a prática da língua em contextos informais e interculturais.

Já a viagem à região conhecida como French Canada, que incluiu as cidades de Montreal, Ottawa e Quebec, permitiu compreender a coexistência de duas tradições linguísticas e culturais distintas, uma de língua inglesa e outra de língua francesa, que convivem de forma harmoniosa no Canadá. Essa experiência ampliou nossa percepção sobre a importância da diversidade linguística e da convivência entre diferentes identidades culturais.



Foto 7: Vivência cultural na cidade de Québec, com visita ao Château Frontenac, um dos marcos históricos mais emblemáticos do Canadá.

De modo geral, todas essas vivências, tanto as cotidianas quanto as institucionais, contribuíram para o desenvolvimento de competências interculturais essenciais à formação docente e à gestão educacional. Ao combinar aprendizado linguístico, observação cultural e reflexão crítica, o

intercâmbio em Toronto consolidou-se como uma experiência transformadora, capaz de articular o conhecimento acadêmico à prática social e à construção de uma visão mais ampla e sensível sobre o papel da educação no mundo contemporâneo

2.3 Práticas de Internacionalização

No âmbito das práticas acadêmicas, foram realizadas visitas institucionais a duas referências do ensino superior canadense: a Universidade de Toronto e o Instituto Politécnico de Seneca. Essas visitas proporcionaram uma visão abrangente sobre diferentes concepções de ensino superior, destacando tanto a pesquisa e a inovação quanto a educação técnica aplicada, e contribuíram para reflexões sobre como o IFPB pode fortalecer sua própria atuação acadêmica e institucional.

Na Universidade de Toronto, considerada uma das principais instituições de ensino superior do mundo, conhecemos diferentes espaços acadêmicos, como bibliotecas, laboratórios e centros de pesquisa. Fundada em 1827, a universidade possui três campi principais (St. George, Mississauga e Scarborough) e ocupa posição de destaque nos rankings internacionais pela excelência acadêmica, pelo protagonismo na produção científica e pela diversidade de sua comunidade universitária.



Foto 8: Universidade de Toronto - Visita ao Nona Macdonald Visitors Centre, durante atividade acadêmica na Universidade de Toronto.

Sua infraestrutura é exemplar, com destaque para a Robarts Library, uma das maiores bibliotecas acadêmicas da América do Norte, que combina acervo físico e digital de milhões de volumes com ambientes colaborativos voltados à pesquisa e à aprendizagem autônoma.

Mais do que sua grandiosidade, chamou atenção o modelo de integração entre ensino, pesquisa e inovação, que constitui o núcleo da identidade institucional da Universidade de Toronto. Os projetos de pesquisa interdisciplinar e os centros de inovação tecnológica demonstram como a universidade conecta o conhecimento científico às demandas da sociedade, estimulando a criatividade, a investigação e o empreendedorismo. Essa articulação também se expressa na forte ênfase dada à internacionalização, que se manifesta tanto no

acolhimento de estudantes de diversas partes do mundo quanto na construção de parcerias acadêmicas e científicas com instituições estrangeiras. A observação desse modelo permitiu compreender a relevância de fortalecer, no IFPB, políticas institucionais que estimulem a pesquisa aplicada, a cooperação internacional e a formação de redes colaborativas entre estudantes e docentes.



Foto 9: Grupo no campus da University of Toronto - Foto coletiva dos docentes do IFPB em visita guiada ao campus universitário.

Já no Seneca Polytechnic, anteriormente conhecido como Seneca College, a experiência revelou um modelo educacional fortemente voltado à prática, à inovação tecnológica e à inserção dos estudantes no mundo do trabalho. A instituição oferece cursos técnicos, tecnológicos e de graduação aplicados, integrando teoria e prática em currículos flexíveis e atualizados. O foco principal é o aprendizado experiencial, em que os estudantes aprendem por meio de projetos reais, estágios, laboratórios e simulações. Essa abordagem evidencia

uma formação orientada por competências, centrada na resolução de problemas concretos e na construção de soluções criativas e sustentáveis.



Foto 10: Visita ao Seneca Polytechnic
Integração entre teoria, prática e inovação na educação canadense.

Durante a visita, foi possível observar a integração entre sala de aula e ambientes laboratoriais, o uso de tecnologias educacionais avançadas e a presença constante de parcerias com empresas e instituições públicas, o que garante a pertinência social e econômica dos cursos. O Seneca também investe em ambientes de aprendizagem colaborativos, que estimulam o trabalho em

equipe, a autonomia e o protagonismo dos estudantes. Essa experiência reforça a importância de o IFPB continuar investindo na aproximação com o setor produtivo e na atualização constante dos currículos, assegurando uma formação que una excelência técnica, criticidade e responsabilidade social.

A visita a essas instituições canadenses evidenciou que o equilíbrio entre pesquisa científica de ponta, como na Universidade de Toronto, e formação prática e tecnológica, como no Seneca Polytechnic, constitui um modelo inspirador para o aperfeiçoamento da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil. No caso do IFPB, tais referências podem ser incorporadas em diferentes dimensões: na gestão acadêmica, com o fortalecimento de políticas de internacionalização e inovação; na formação docente, com a valorização de metodologias ativas e colaborativas; e na formação discente, com o estímulo à autonomia, ao pensamento crítico e ao aprendizado contínuo.

Em síntese, as visitas acadêmicas realizadas durante o intercâmbio ampliaram a compreensão sobre o papel das instituições educacionais no desenvolvimento humano, científico e tecnológico e inspiraram reflexões sobre como o IFPB pode consolidar-se, cada vez mais, como uma instituição inovadora, inclusiva e comprometida com a excelência e a transformação social.


3. Considerações Finais

O intercâmbio em Toronto representou não apenas um avanço significativo na formação linguística e cultural, mas também um marco no processo de internacionalização da educação em minha trajetória e no fortalecimento das ações institucionais do IFPB. A vivência permitiu ampliar competências comunicativas em língua inglesa e aprofundar o contato com diferentes realidades educacionais, oferecendo subsídios concretos para repensar estratégias de ensino, pesquisa e gestão acadêmica. Mais do que um ganho individual, os resultados obtidos serão multiplicados em atividades de caráter coletivo, sobretudo na formação de professores, na coordenação de

licenciaturas e na elaboração de políticas institucionais voltadas para a qualificação da Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

As visitas à Universidade de Toronto e ao Instituto Politécnico de Seneca proporcionaram reflexões valiosas sobre como o IFPB pode fortalecer sua atuação em âmbito nacional e internacional. A primeira destacou a importância da integração entre ensino, pesquisa e inovação em escala global, reforçando a necessidade de investir em ambientes de aprendizagem que dialoguem com os grandes desafios científicos e sociais contemporâneos. Já o Seneca trouxe contribuições sobre a centralidade da prática e da formação aplicada, evidenciando a relevância de currículos flexíveis, de laboratórios inovadores e de parcerias sólidas com o setor produtivo. Esses modelos oferecem inspiração para que o IFPB avance em iniciativas de internacionalização, diversifique metodologias pedagógicas e potencialize a formação de profissionais mais críticos, autônomos e preparados para um mundo em constante transformação.

Nesse sentido, o intercâmbio também contribui para a consolidação de uma visão estratégica de gestão acadêmica, voltada para a construção de parcerias, o estímulo a projetos colaborativos e a valorização da interculturalidade como princípio educativo. A experiência em Toronto reforça o compromisso de atuar como multiplicadora desses aprendizados, promovendo espaços de discussão, capacitação e troca de experiências no âmbito institucional. Assim, o impacto do intercâmbio ultrapassa a dimensão individual e projeta-se como parte de um esforço coletivo para que o IFPB continue a se afirmar como referência em educação pública, inclusiva, crítica e internacionalizada.

	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
	Reitoria
	Av. João da Mata, 256, Jaguaribe, CEP 58015-020, João Pessoa (PB)
	CNPJ: 10.783.898/0001-75 - Telefone: (83) 3612.9701

Documento Digitalizado Restrito

Relatório de atividades.

Assunto:	Relatório de atividades.
Assinado por:	Carolina Brito
Tipo do Documento:	Relatório
Situação:	Finalizado
Nível de Acesso:	Restrito
Hipótese Legal:	Informação Pessoal (Art. 31 da Lei no 12.527/2011)
Tipo do Conferência:	Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- Carolina de Brito Barbosa, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 07/10/2025 19:24:30.

Este documento foi armazenado no SUAP em 07/10/2025. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1635584
Código de Autenticação: 5b42bec0ff



ILSC EDUCATION GROUP

Certificate of Completion

This certifies that

Carolina De Brito Barbosa

has successfully completed

130 hours

of English Language Study

August 11, 2025 - September 05, 2025

Nmi Olayinka

School Director

September 05, 2025

Date of Issue



EDUCATION
GROUP





ILSC Language Schools

ILSC Toronto

Transcript for: Carolina De Brito Barbosa

Student Number: 111418

Start Date: 08/11/2025

End Date: 09/05/2025

Date Issued: 9/4/2025

Session	Weeks	Course	Final Grade	Attendance%	Overall Level
202509					
08/11/2025 - 09/05/2025	4	Communication I1	B	95%	I2
08/25/2025 - 09/05/2025	2	Grammar Intermediate 1 & 2		90%	
08/11/2025 - 08/22/2025	2	Grammar Intermediate 1 & 2		90%	
202509 (08/11/2025 - 09/05/2025)				92%	
End of Courses	Total Weeks		Final Grade	Final Attendance	Final Overall Level
	4		B	93%	I2


Academic Director

ILSC Levels

ILSC Levels	B1	B2	B3	B4	I1	I2	I3	I4	A1	A2
CEFR Levels	A1		A2		B1		B2		C1	

ILSC Grades:

A	80-100%	Excellent
B	70-79%	Satisfactory
C	50-69%	Progressing
Unsatisfactory Academic Progress	0-49%	Unsatisfactory

	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA
	Reitoria
	Av. João da Mata, 256, Jaguaribe, CEP 58015-020, João Pessoa (PB)
	CNPJ: 10.783.898/0001-75 - Telefone: (83) 3612.9701

Documento Digitalizado Restrito

Certificado de conclusão do Curso de Inglês na ILSC.

Assunto:	Certificado de conclusão do Curso de Inglês na ILSC.
Assinado por:	Carolina Brito
Tipo do Documento:	Certificado
Situação:	Finalizado
Nível de Acesso:	Restrito
Hipótese Legal:	Informação Pessoal (Art. 31 da Lei no 12.527/2011)
Tipo do Conferência:	Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- Carolina de Brito Barbosa, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 07/10/2025 19:24:30.

Este documento foi armazenado no SUAP em 07/10/2025. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifpb.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1635583
Código de Autenticação: b97db4a675

