



CAMPUS ITABAIANA
BEATRIZ DE OLIVEIRA QUINTAS

RELATÓRIO DE PARTICIPAÇÃO EM CURSO DE IMERSÃO EM LÍNGUA INGLESA

BEATRIZ DE OLIVEIRA QUINTAS

Relatório apresentado à ARINTER e à Direção de Ensino do Campus Itabaiana por ocasião de participação em Curso de Imersão de Língua Inglesa em Toronto, Canadá.

Sumário

1. APRESENTAÇÃO.....	4
2. ILSC SCHOOL OF CANADA E ATIVIDADES CULTURAIS	6
2.1 ILSC SCHOOLS OF CANADA.....	6
2.1.1 Foundation Level 2	7
2.1.2 Basic Grammar	7
2.1.3 Conversation Basics	7
2.2 ATIVIDADES CULTURAIS	8
3. RESULTADOS ALCANÇADOS	13
4. CONCLUSÕES.....	14

1. APRESENTAÇÃO

Este relatório tem o objetivo de apresentar a experiência de Imersão na Língua Inglesa, realizada em Toronto, Canadá. Este projeto, *English Through Toronto*, foi provido pelo IFPB, através da Assessoria de Relações Institucionais e Internacionais (ARINTER), com o objetivo de, com o intercâmbio acadêmico e cultural, consolidar a internacionalização do IFPB.

A participação dos estudantes do Ensino Técnico Integrado de Nível Médio do IFPB em programa de Imersão em Língua Inglesa deu-se por meio do edital nº58 12/ 08 e foram selecionados, para essa incrível experiência, os alunos: Beatriz (Campus Itabaiana), Deyvisson (Campus Princesa Isabel), Jorge (Campus Cajazeiras), Leonardo (Campus João Pessoa), Maria Alessandra (Campus Monteiro), Camilly (Campus Guarabira), Mariana (Campus Cabedelo Centro), Ana Lúgia (Campus Patos), Ana Karla (Campus Santa Rita), juntamente com as três alunas da modalidade EAD (Monalisa, Lidiane e Lúgia) do Campus Campina Grande. O servidor designado pela PRE-RE e referenciado pela ARINTER, devidamente habilitado em língua inglesa, foi o querido professor Moacir Júnior. Esse foi essencial para a nossa jornada.



FIGURA 1 – Grupo selecionado para o programa de Imersão em Língua Inglesa –
Aeroporto Internacional de Recife

O curso foi realizado na Escola de Inglês *ILSC Schools of Canada* (Toronto) e teve a duração de quatro (04) semanas, tendo iniciado em 04 de novembro de 2019 e encerrado em 29 de novembro de 2019. As aulas iniciavam-se às 09:00 com o encerramento às 14:30 (com exceção das sextas, pois havia apenas o período da manhã). O curso contemplava, com abordagem comunicativa, a aprendizagem em quatro habilidades: ouvir, ler, falar e escrever. Juntamente com as aulas, haviam as atividades culturais e históricas, visando uma experiência mais rica em língua, tradições e costumes.

2. ILSC SCHOOL OF CANADA E ATIVIDADES CULTURAIS

2.1 ILSC SCHOOLS OF CANADA

A *ILSC schools of Canada* é uma Instituição de ensino de idiomas que visa o aperfeiçoamento das habilidades comunicativas, no nosso caso, na língua inglesa. Nessa Instituição foi possível observar uma variedade de etnias e nacionalidades. Toronto é a cidade mais multicultural do mundo, principal centro econômico e cultural do Canadá e lar de mais de 100 diferentes grupos étnicos e culturais.



FIGURA 2 – Fachada Principal da ILSC – Toronto

No primeiro dia de aula, houve a recepção dos novos alunos e, com base em um teste de nivelamento feito online, a distribuição dos estudantes em suas respectivas classes. O teste realizado pela ILSC visa identificar o nível de inglês dos estudantes. Os níveis possíveis são: Básico (1, 2, 3 e 4), Intermediário (1, 2,

3 e 4) e Avançado (1 e 2). De acordo com o teste realizado, meu nível acadêmico foi Básico 2. Assim, cursei as disciplinas *Foundation Level 2* e *Basic Grammar*. Mas com o passar do curso de *Basic Grammar*, optei por mudar de classe, indo para *Conversation Basics* (o que é aceitável nas diretrizes da escola).

2.1.1 Foundation Level 2

No *Foundation Level 2* trabalhamos as seguintes habilidades: fala, escuta, leitura e escrita, respectivamente; *speaking*, *listening*, *reading* e *writing*. O profissional que acompanhou essa classe foi o professor Warren Rafman, na qual, com suas habilidades com o ensino, exerceu as mais variadas atividades para melhor compreensão da turma para com a língua inglesa e com a cultura canadense.

2.1.2 Basic Grammar

Em *Basic Grammar*, estudantes do Básico 1 e 2 se misturavam, pois tinham a dificuldade na gramática inglesa em comum. Mas com o passar das tardes com a querida professora Wendy Wells, que com sua maneira didática de ensinar, mostrou que a gramática não era tão difícil como imaginávamos.

2.1.3 Conversation Basics

Podemos dizer que as aulas de *Conversaion Basics* eram as mais divertidas e rápidas de todo curso. Os assuntos das conversas eram escolhidos pelo bem humorado professor Steve MicMillan e tornavam os diálogos ainda mais estimulantes.

2.2 ATIVIDADES CULTURAIS

Nas atividades culturais, contamos com o auxílio da agência *Toronto First Steps*. A agência promoveu as hospedagens (*Homestay*), matrícula na escola, ida do aeroporto para a *Homestay* e as atividades culturais, em que o uso da língua inglesa esteve sempre presente.

Visitamos a Universidade de Toronto (figuras 3 e 4), a Casa Loma (figuras 5 e 6), CN Tower (figuras 7 e 8), o Aquário da cidade (figuras 9 e 10), a Prefeitura de Toronto (figuras 11 e 12), o *Royal Museum* de Ontario (figura 13), o Centro de Ciências (figura 14 e 15) e *Niagara Falls* (figuras 16 e 17). Além dessas, também fizemos, de maneira gratuita, alguns passeios pela cidade. Como visitas a parques, High Park (figura 18 e 19), por exemplo, para a maravilhosa Galeria de Artes de Toronto (figura 20) e bairros marcados pelo multiculturalismo, como o *Chinatown* (figura 21).

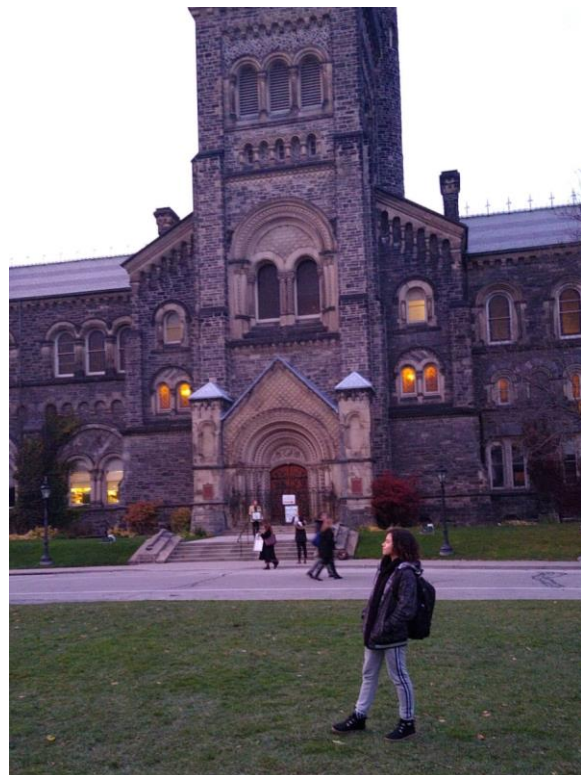


FIGURA 3 e 4 – *University of Toronto* – Toronto



FIGURA 5 e 6 - Casa Loma – Toronto



FIGURA 7 e 8 – CN Tower – Toronto



FIGURA 9 e 10 – Ripley's Aquarium of Canada – Toronto

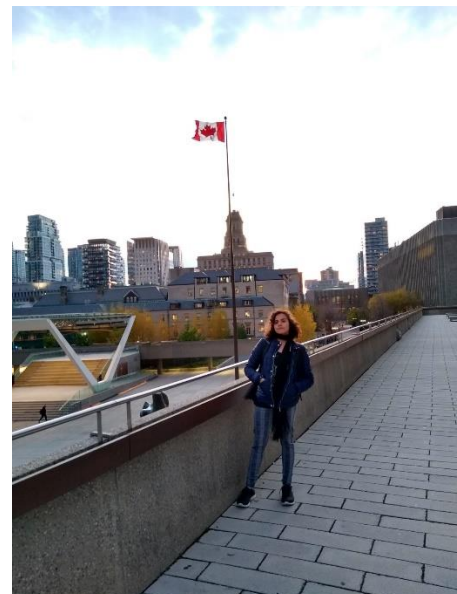


FIGURA 11 e 12 – City Hall – Toronto



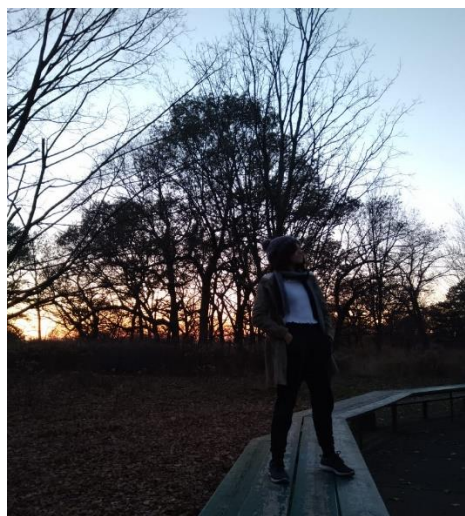
FIGURA 13 - Royal Museum de Ontario – Toronto



FIGURAS 14 e 15 – Ontario Science Center – Toronto



FIGURAS 16 e 17 – Niagara Falls – Toronto



FIGURAS 18 e 19 – High Park – Toronto



FIGURA 20 – Art Gallery of Ontario – Toronto



FIGURA 21 – Chinatown

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

Com o encerramento do mês, cumprimos com a carga horária necessária no ensino no *ILSC – Toronto* e o desenvolvimento na língua inglesa suficiente para concluir o curso e receber os certificados.



FIGURA 22 – Entrega dos certificados – ILSC, Toronto

Do que se refere ao aperfeiçoamento comunicativo na língua inglesa, percebi uma grande evolução em todas as habilidades comunicativas (fala, escrita, leitura e escuta). Estar imersa na língua realmente estimulou e “forçou” muito mais o meu desenvolvimento.

As atividades culturais foram um ponto de suma importância para enriquecimento cultural e étnico para os envolvidos. Todas as atividades foram desenvolvidas no prazos estabelecidos pela *Toronto First Steps*.

4. CONCLUSÕES

O curso de imersão atua como parte de políticas de internacionalização do IFPB, o projeto cumpriu com excelência o nobre papel de realizar a possibilidade de estudantes de ensino médio vivenciar a experiência de intercâmbio em um país com língua inglesa nativa, o que respondeu, nos âmbitos acadêmico e pessoal, com o aperfeiçoamento como estudante e cidadã.

O fato das aulas serem ministradas em inglês, escutar, ler, falar e escrever apenas em inglês, me fez compreender a grande e majestosa diferença entre estudar e viver uma língua. Estar em Toronto mostrou que a aprendizagem se torna mais precisa quando há o contato direto com o idioma.

As atividades culturais nos proporcionou o contato direto com diversas etnias, raças e culturas. O que foi enriquecedor para uma nova compreensão de vida, de mundo e sociedade.