

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA  
PARAÍBA – *CAMPUS* PATOS**

**ANA LÍGYA MONTEIRO  
SOARES**

**RELATÓRIO DE PARTICIPAÇÃO EM CURSO DE IMERSÃO EM LÍNGUA  
INGLESA**

Patos -PB 2019

**ANA LÍGYA MONTEIRO SOARES**

Relatório apresentado à Arinter e à  
Direção de Ensino do Campus Patos por  
ocasião de participação em Curso de  
Imersão de Língua Inglesa em Toronto,  
Canadá.

## SUMARIO

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| LISTA DE FIGURAS .....                     | 4  |
| 1 APRESENTAÇÃO .....                       | 4  |
| 2 ILSC SCHOOL E ATIVIDADES CULTURAIS ..... | 7  |
| 2.1 ILSC School Toronto .....              | 7  |
| 2.1.1 Foundation Level 2 .....             | 9  |
| 2.1.2 Conversation Basics .....            | 10 |
| 2.2 Atividades culturais .....             | 10 |
| 3 RESULTADOS ALCANÇADOS .....              | 21 |
| 4 CONCLUSÕES .....                         | 22 |

**LISTA DE FIGURAS**

Figura 1.....8

Figura 2.....9

Figura 3.....9

Figura 4.....12

Figura 5.....12

Figura 6.....13

Figura 7.....13

Figura 8.....14

Figura 9.....14

Figura 10.....15

Figura 11.....15

Figura 12.....16

Figura 13.....16

Figura 14.....17

Figura 15.....17

Figura 16.....18

Figura 17.....18

Figura 18.....19

Figura 19.....19

Figura 20.....20

## 1 APRESENTAÇÃO

Este relatório tem como objetivo descrever as atividades realizadas pela aluna no âmbito do Curso de Imersão em Língua Inglesa, realizado em Toronto, Canadá. Este projeto foi estruturado através da Assessoria de Relações Institucionais e Internacionais (Arinter) e com apoio da Reitoria de ensino, como incentivo a políticas para internacionalização dos Institutos Federais, proporcionando a experiência de imersão na cultura e língua inglesa a alunos de baixa renda. O projeto não se propõe apenas a um curso de imersão em língua inglesa, ele proporciona a alunos em situações econômicas não favoráveis que desfrutam do ensino do IFPB, uma soma de aprendizagens, novas experiências, contato com a cultura do país e com a multiculturalidade presente no mesmo.

Desse modo, o relatório apresentará as principais atividades realizadas durante o curso pelo aluno tais como atividades pedagógicas e culturais que oportunizam a prática comunicativa em língua inglesa, graças à parceria do IFPB com a instituição de ensino no Canadá, a ILSC SCHOOL, mediado pela agência de intercâmbio Toronto First Steps.

A participação do aluno no curso de imersão em língua inglesa se deu por meio do edital 54/2019 que continha um processo seletivo no qual era necessário a submissão e aprovação do aluno, tal processo analisava a situação socioeconômica do discente e o seu coeficiente de rendimento escolar (CRE), o aluno que obtivesse a maior soma de pontos seria o beneficiário do programa intitulado English Through Toronto.

O curso de imersão em língua inglesa “English Through Toronto” foi promovido pela ILSC Schools of Canada, na Cidade de Toronto no Canadá. O mesmo teve duração de quatro (4) semanas, tendo seu início do dia 01 de novembro de 2019 e término no dia 29 de novembro de 2019.

Após a apresentação da documentação e lançamento dos resultados, o aluno aprovado recebeu a bolsa de custeio do programa que cobriu despesas como alimentação, hospedagem, passeios, transportes e matrícula na escola. Ao final do processo de inscrição, que incluiu o pagamento do curso/ matrícula na escola, a aluna foi submetida a um teste online de nivelamento para avaliação de suas habilidades em Língua Inglesa, como: gramática, conversação, vocabulário, interpretação e elaboração textual. Outro teste foi realizado no

primeiro dia de aula para confirmação do nível, aplicado somente com alguns alunos selecionados.

Conforme o edital, o curso realizado na ILSC School of Canada tem uma abordagem comunicativa com diversas atividades as quais os alunos foram expostos para serem trabalhadas as habilidades linguísticas, a saber: ouvir, ler, escrever, falar e interpretar. Os alunos deveriam se comunicar apenas na língua alvo, o inglês, estando sujeitos à penalidades se fossem flagrados conversando em língua divergente à trabalhada na escola.

## **2 ILSC SCHOOL E ATIVIDADES CULTURAIS**

### **2.1 ILSC School Toronto**

Fundada em 1991, ILSC é a maior escola de idiomas no Canadá e conquistou uma excelente reputação internacional. Contém três centros escolares no Canadá, em Vancouver, em Montreal e em Toronto, além de contar com centros escolares no exterior. A ILSC oferece uma ampla variedade de cursos. Você pode estudar 3,4,5 ou 6 horas por dia e pode fazer uma combinação de cursos que você quiser, conforme os horários. A maioria dos cursos são oferecidos em diferentes níveis e com duração de quatro semanas, como o nosso caso. Ao final da quarta semana, o seu nível de competência linguística será avaliado e a partir do resultado, você poderá escolher novos cursos ou ir para o próximo nível do seu curso. Além das aulas, a escola oferece passeios extra classe, contando com um calendário mensal que contém atividades como visita a pontos turísticos ou cafés e restaurantes, aulas de yoga e aos fins de semana uma chance de sair da cidade por dois ou quatro dias de aventura, quer seja esqui em Whistler ou fazer um tour nas Cataratas do Niágara. Esses passeios são oportunidades para descontraírem-se após a aula e passar tempo com seus novos amigos enquanto pratica inglês em situações reais de comunicação.

Os três campi da ILSC-Toronto estão localizados no centro da cidade, perto das principais estações de trânsito, lojas, parques, restaurantes e muito mais. A localização parece ser uma maneira estratégica de forçar de forma indireta a imersão total dos alunos na língua, sendo induzidos a se comunicarem unicamente em inglês.



Figura1. Fachada da ILSC SCHOOLS, 443 University Ave.

No primeiro dia de aula, houve a recepção dos alunos para a apresentação da escola dos programas oferecidos, das atividades extraclasse e do funcionamento da instituição assim como suas regras. Com 81 Salas de aula, 3 laboratórios de informática, 8 salas para estudantes, cozinhas, Wi-fi gratuito, Centro de Testes, um calendário mensal de atividades extraclasse, além de um aplicativo no qual o estudante pode acompanhar seu desenvolvimento, sua frequência, e seus resultados ao longo do curso. A ILSC funciona de Segunda à Quinta com aulas que iniciam às 9:00 am, podendo ir até às 3:45 pm, no nosso caso as aulas finalizam-se às 2:30 pm. Nas Sextas, as atividades escolares encerravam às 12:00 horas.

Ao final das explicações sobre a estrutura, o funcionamento, as regras, as atividades em classe e extraclasse, os estudantes são orientados sobre suas diferentes atividades, com base no nivelamento, nos turnos da manhã e da tarde. Durante a manhã são realizadas aulas correspondentes ao seu nível acadêmico e à tarde poderiam assistir aulas que reforçassem habilidades identificadas como mais necessárias ao aperfeiçoamento do uso do inglês, ou seja, o aluno terá aulas que visam as competências (basics grammar/basics conversation) nas quais ele apresenta maior dificuldade. No meu caso, com base na entrevista realizada, meu nível acadêmico foi o Foundation Level 2 (Figura 2), e à tarde realizei estudos complementares sobre diálogo em situações comuns no dia a

dia, estrutura de perguntas e aprendizagem de vocabulário em Conversation Basics (Figura 3).



Figura 2. Foundation Level 2 class.

Figura 3.  
Conversation Basics  
class.



#### 2.1.1 Foundation Level 2

No Foundation Level 2 (B2), foi trabalhado quatro (4) habilidades para aperfeiçoar a comunicação em Língua Inglesa: speaking, listening, reading e writing. Foi desenvolvida uma metodologia de ensino dinâmica com apoio do

livro didático, em que era trabalhado pelo docente os conteúdos gramaticais contextualizados com situações cotidianas nas quais eram praticadas a comunicação. Fez-se uso também de materiais audiovisuais como vídeos, músicas e jogos interativos com apoio do celular, que promovem a associação do assunto gramatical e teórico com seu uso na prática, exercitando a comunicação e associação da língua.

Uma das principais estratégias de ensino que pude perceber foi a utilização do trabalho em equipe. No cotidiano das aulas, o professor propunha duplas ou grupos de alunos de diferentes nacionalidades, que utilizando o conteúdo recém explicado, questionasse seu parceiro sobre gostos musicais, culinários, hobbies curiosidades sobre seu país de origem. Tal atividade tinha fundamental papel de desenvolvimento comunicativo, cognitivo e interativo do inglês.

### 2.1.2 Conversation Basics

Como uma disciplina de reforço e aperfeiçoamento de uma habilidade déficit do aluno, o “Conversation Basics” tem um papel importante no treinamento e aprimoramento prático das habilidades de comunicação e entendimento da língua inglesa. A metodologia de ensino tinha como único objetivo colocar os alunos para se comunicarem na língua nova, geralmente, as atividades eram de interação entre alunos, perguntas e respostas sobre gostos, países diferentes e fazendo a utilização de jogos para adquirir um vocabulário mais amplo.

Nessa disciplina, o trabalho em grupos, preferencialmente de diferentes nacionalidades, era um dos principais sistemas de prática dos conteúdos. Havia a apresentação da língua alvo através de recursos audiovisuais como vídeos, músicas e filmes. Também éramos motivados a escrever pequenos textos para treinamento de coesão, coerência e vocabulário que eram apresentados oralmente em sala. Estes textos tinham como tema o colega com o qual se trabalhou na interação em dupla da aula anterior, expondo aspectos sobre a personalidade e origem de seus colegas ou suas.

### 2.2 Atividades culturais

Nas atividades culturais, o grupo de alunos foi auxiliado por um representante da Toronto First Steps, que nos entregou um calendário mensal contendo as atividades extras da escola. Em tais atividades era perceptível a presença intensiva do uso da língua. Essas atividades culturais contam como frequência para compor a carga horária total do programa oferecido pelo Instituto.

A cada passeio era feita uma apresentação sobre o lugar, a história, a cultura e a tradição, fazendo uma breve síntese do que veríamos na visita. Tal processo introdutório era feito por um professor nas atividades extraclasse e pela “Toronto First Steps” nas atividades do programa promovido pelo Instituto Federal. Devido às condições climáticas da estação, final do outono e início do inverno, não se fez possível a realização de atividades culturais como a visita a Toronto Island.

Visitamos City Hall, onde fica localizado a prefeitura de Toronto (Figura 4); Toronto Christmas Market (Figura 5); ChinaTown; Niagara on the Lake (Figura 6); Niagara Falls (Figura 7); Niagara SkyWheel (Figura 8); Art Gallery of Ontario (AGO), Galeria de Artes de Toronto; University of Toronto (Figura 9); Toronto Zoo (Figura 10); Science Center (Figura 11); CN Tower/ La Tour CN (Figura 12); Ripley’s Aquarium of Canada (Figura 13); Casa Loma (Figura 14); Royal Ontario Museum (Figura 15); Santa Claus Parade (Figura 16). Além dos passeios em grupos, realizamos passeios independentes em nossos horários livres: visitas a restaurantes; parques como High Park (Figura 17) e Riverdale Farm (Figura 18); parque de patinação no gelo (Figura 19); Eaton Center (Figura 20); etc.



Figura 4. City Hall, onde fica localizado a prefeitura de Toronto.

Figura 5. Toronto Christmas Market.





Figura 6. Niagara on the Lake.

Figura 7. Niagara Falls.





Figura 8. Museu de cera em Niagara SkyWheel.



Figura 9. University of Toronto



Figura 10. Toronto Zoo



Figura 11. Ontario Science Center



Figura 12. CN Tower



Figura 13. Ripley's Aquarium of Canada



Figura 14. Casa Loma.

Figura 15. Exposição  
da cultura e história  
chinesa no Royal  
Ontario Museum.

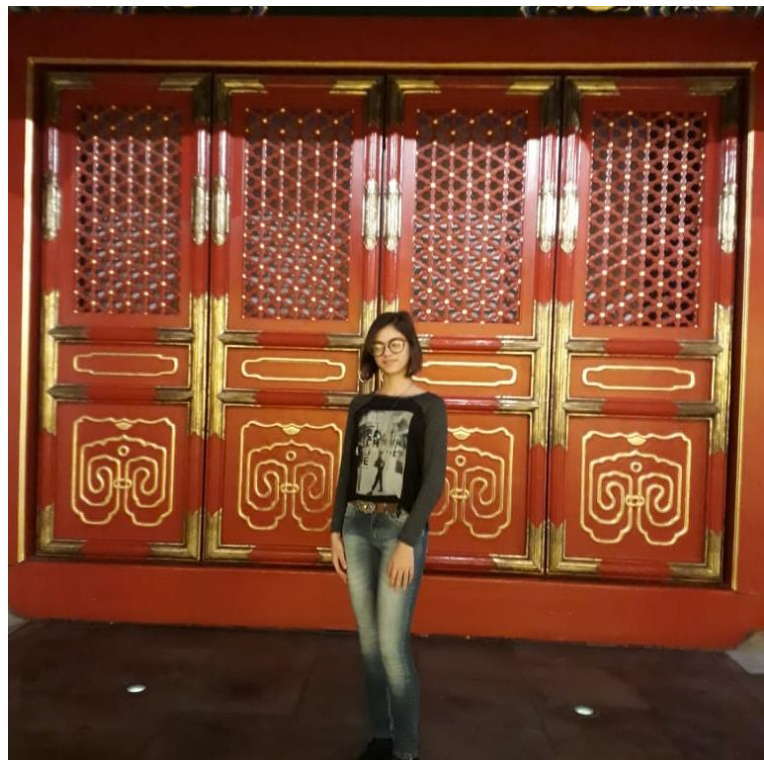




Figura 16. Desfile da chegada do Papai Noel a cidade de Toronto - Santa Claus Parade.

Figura 17. High Park





Figura 18. Riverdale Farm.

Figura 19. Pista de patinação no gelo Harbourfront center.

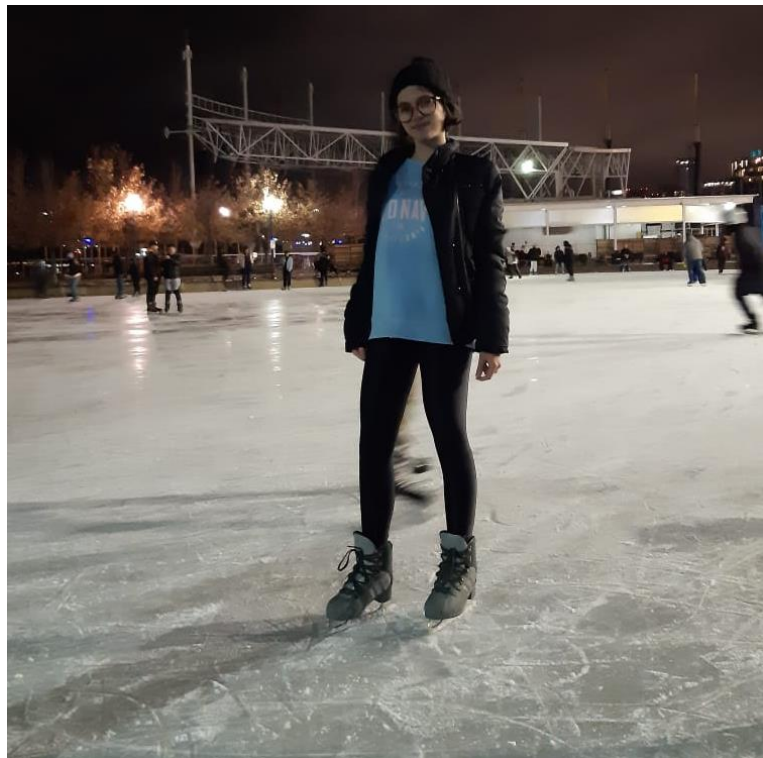




Figura 20.  
Inauguração da  
Arvore de Natal no  
Eaton Center .

### **3 RESULTADOS ALCANÇADOS**

Com relação ao aperfeiçoamento das habilidades linguísticas em Língua Inglesa, obtive resultados positivos nas avaliações semanais que trabalham as quatro habilidades (speaking, listening, reading e writing). Meu resultado final sugeria promoção de nível, no qual me avaliava apta a cursar o Foundation Level 3. Era perceptível o meu avanço em comunicação, pois passei a entender os meus colegas e professores com uma maior facilidade e conseguia respondê-los em igual nível, graças às duas disciplinas que se complementavam e trabalhavam em conjunto. Apesar de ambas terem focos diferentes, a disciplina Foundation Level 2 trabalha a gramática, a escrita e o vocabulário em maior ênfase, já a disciplina Conversation Basic trabalha a comunicação em situações do cotidiano com maior destaque, contudo, ambas se complementam e trabalham em conjunto para melhorar o conhecimento na Língua tendo igual importância.

No que se refere aos passeios e atividades culturais, tiveram extrema importância para o conhecimento da nova cultura e história do país. Fomos acompanhados pela Toronto First Steps que exerceram seu papel de agente cultural e turístico no contexto de prática de Língua Inglesa no qual nos oferecia materiais que traziam sínteses e explicações sobre os lugares visitados.

## **4 CONCLUSÕES**

O curso de imersão em Língua Inglesa foi a realização de um sonho para os alunos, ofereceu a estudantes de baixa renda a oportunidade de conhecer um novo país, aperfeiçoar conhecimentos em uma nova língua, conhecer uma nova cultura e promoveu a internacionalização do Instituto. Provando, assim, que o IFPB possui capacidade para estabelecer futuras parcerias internacionais para promover um ensino cada vez de melhor qualidade, implementando a internacionalização.

As atividades culturais funcionam como exercício e complemento do conteúdo adquirido e trabalhado nas aulas na ILSC, além funcionar como imersor de língua e cultura para os estudantes estrangeiros. Tal experiência agrega conhecimento teórico, prático, cultural, histórico e pessoal a cada participante.

Do meu ponto de vista, este projeto deve seguir sem interrupção para proporcionar tais benefícios citados a futuros alunos e servidores, os quais se beneficiam da rede de Institutos Federais. Pois, o conhecimento que o mesmo agrega é imensurável e tem influência no caráter e na construção dos futuros profissionais e pessoas que carregarão a face do novo mundo, cada experiência é e tem pontos de vista diferentes para cada pessoa as quais terão resultados revertidos para a sociedade.