



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DA PARAÍBA CAMPUS JOÃO PESSOA
UNIDADE ACADÊMICA DE INFORMÁTICA
Programa de Pós-Graduação em Tecnologia da Informação (PPGTI)

MESTRADO PROFISSIONAL EM TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO

Ciclo avaliativo - 13/02/2022 a 01/08/2022

João Pessoa, Março/ 2023

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	3
1.1 Resultados	3
1.1.1 Informações Semelhantes das Turmas de 2019, 2020 e 2021	3
1.1.2 Informações e Gráficos da Turma 2019	4
1.1.3 Informações e Gráficos da Turma 2020	4
1.1.4 Informações e Gráficos da Turma 2021	10
1.1.5 Informações e Gráficos da Turma 2022	16

1 INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta os resultados da quinta coleta de dados que corresponde ao período de fevereiro de 2022 a agosto de 2022. Neste período, a Comissão de Autoavaliação do Programa (CPA) finalizou a metodologia, instrumentos e cronograma a serem utilizados para acompanhar a dimensão discente. Estas informações estão detalhadas no documento de autoavaliação que aborda as outras dimensões (Professor e Programa), planejamento estratégico e outras informações.

As informações apresentadas neste documento foram geradas a partir da coleta de dados do formulário eletrônico, disponibilizado online pela PPGTI, e preenchido pelos discentes do programa. Após a coleta de dados, os itens dos instrumentos foram submetidos a uma análise manual, onde foi identificado um pequeno número de dados não preenchidos ou preenchidos incorretamente pelos discentes. Esses discentes foram contactados para atualizarem os dados corretamente de forma a permitir um adequado procedimento analítico-estatístico.

É importante destacar que o programa foi iniciado em 2019, então serão apresentados resultados referentes aos discentes das turmas de 2019, 2020, 2021 e 2022.

1.1 Resultados

Nesta coleta, a turma de 2019 já tinha concluído o prazo máximo de 24 meses regulares mais 12 meses de prorrogação ao qual tem direito pelo regulamento. Uma única discente preencheu o formulário na condição de egressa. Os alunos da turma 2020 tinham finalizado o primeiro semestre de prorrogação aos quais têm direito. Os alunos da turma 2021 tinham finalizado o terceiro semestre e a turma 2022 o

primeiro semestre.

1.1.1 Informações Semelhantes das Turmas de 2019, 2020 e 2021

Todos os discentes possuem lattes atualizado e cadastro no LinkedIn, este último sendo a ferramenta utilizada para acompanhar a atuação do egresso no mercado de trabalho, após o término desta pós-graduação.

1.1.2 Informações e Gráficos da Turma 2019

Uma única discente respondeu o questionário na condição de egressa. A discente defendeu a dissertação de mestrado em dezembro de 2021. A discente é servidora pública federal, atuando como professora do IFPB, continuando na mesma função após o mestrado. A egressa afirma que "A formação adquirida foi muito importante para minhas atividades laborais, além de agregar mais conhecimento, agregará aumento salarial". Também afirma que pretende cursar um doutorado.

1.1.3 Informações e Gráficos da Turma 2020

Considerando que alguns discentes da turma já concluíram o mestrado, 14 discentes ainda da turma ainda estão ativos e, portanto, responderam o questionário. Dos 14 respondentes, nenhum é bolsista. Considerando as linhas de pesquisa, 64,3% são da linha Gestão e Desenvolvimento de Sistemas e 35,7% da linha Redes e Sistemas Distribuídos, conforme Figura 1.

Linha de Pesquisa
14 respostas

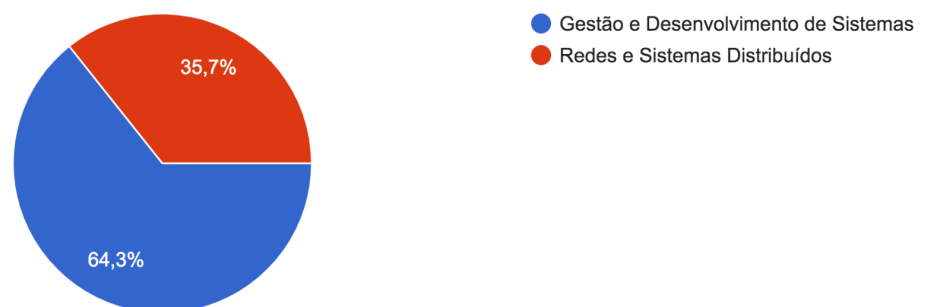
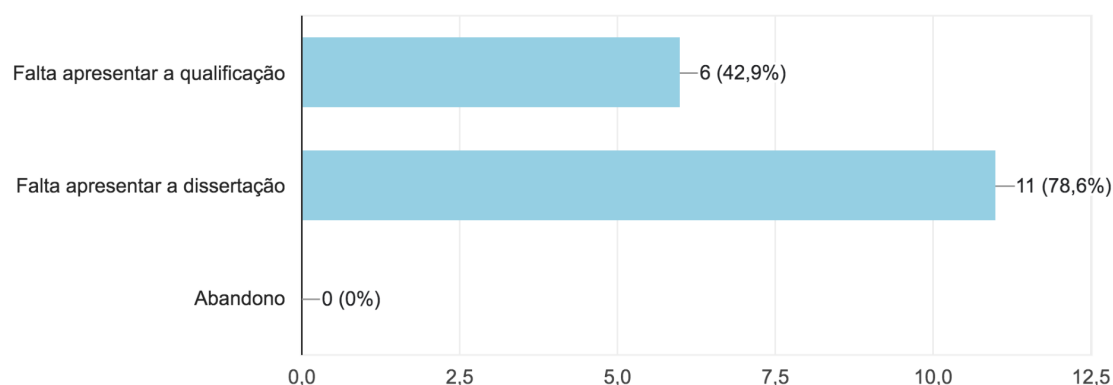


Figura 1: Linhas de pesquisa dos discentes da turma 2020

Os respondentes já cursaram todas as disciplinas obrigatórias e eletivas, sendo que seis ainda não defenderam a qualificação, enquanto 8 faltam defender a dissertação de mestrado, conforme Figura 2. Dos 14 estudantes da turma 2020 que responderam o questionário, um trancou uma disciplina no semestre 2020.1.

Situação. Pode-se marcar mais de uma opção:

14 respostas



Questionados sobre o porquê de terem solicitado prorrogação para defesa da dissertação do mestrado, a maioria (10/14) alegaram dificuldade em conciliar as demandas do mestrado com o trabalho, conforme Figura 3. Além dos problemas listados na Figura, outros motivos foram mencionados livremente, a saber: nascimento de um filho, problemas familiares, problemas psicológicos e estratégia de adiamento da defesa para submeter um artigo científico relacionado com o trabalho de mestrado.

Por que foi necessário pedir prorrogação? Pode-se marcar mais de uma opção:

14 respostas

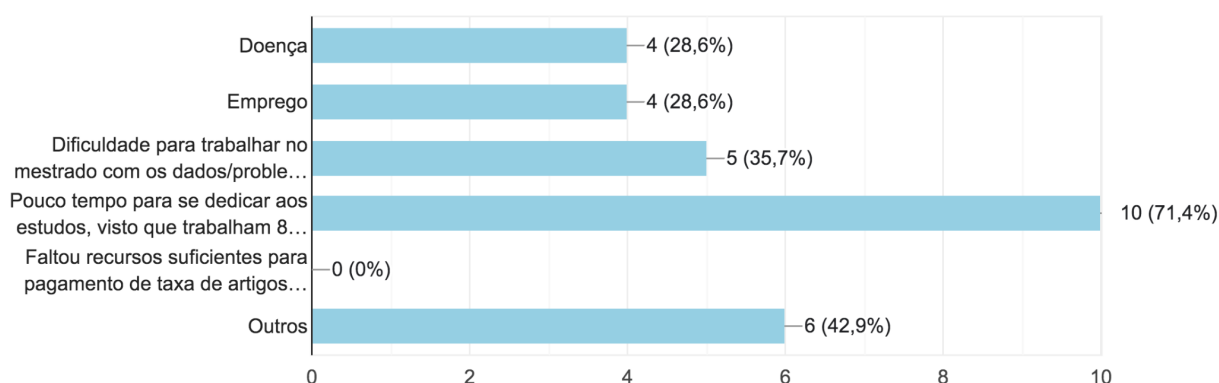


Figura 3. Necessidade de pedir prorrogação

Dos 14 discentes da turma 2020 que responderam o questionário, 57,1% já publicaram ao menos uma produção científica em conferências ou periódicos. Entre os trabalhos, alguns deles foram:

1. Processo Participativo de Engenharia de Requisitos para Construção de Tecnologias Educacionais: Versão Preliminar
https://doi.org/10.5753/sbie_estendido.2021.218674;

2. Santos, V. M. R. dos, Lima, T. da S., Medeiros F. P. A., Rodrigues, N. da N., Lira, H. B. e Araújo, R. (2021) "An Exploratory Analysis On The Perception of Teachers and Tutors Regarding The Monitoring of Interactions and Activities In The Collaborative Tools of Virtual Learning Environments". 16th Iberian Conference on Information Systems and Technologies. Lisboa-PT.

3. Santos, V. M. R. dos, Lima, T. da S., Medeiros F. P. A., Rodrigues, N. da N. e Lira, H. B. (2021) "BENCHMARK APPLICATION FOR SCENARIO ANALYSIS IN THE EDUCATIONAL CHATBOTS DEVELOPMENT". XVI Latin American Conference on Learning Technologies. Arequipa-PE.

4. Santos, V. M. R. dos, Medeiros F. P. A., Rodrigues, N. da N., e Lira, H. B. (2021) "Análise de Competidores sobre Plataformas para Construção de Chatbots no Contexto da Educação a Distância". 4o Simpósio de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação do IFPB. João Pessoa-BR.

5. SANTOS, V. M. R.; SOUZA, W. P. A.; ARAUJO, A. M. Visualização de Dados: Uma Abordagem Introdutória no Contexto de Big Data. In: FREIRE, C. A.; FERNANDES, D. Y. S. (org.) Tópicos em Gerenciamento de Dados. 1 ed. João Pessoa. Editora IFPB. 2022. p 67-96. Disponível em:
<http://editora.ifpb.edu.br/index.php/ifpb/catalog/book/372>.

6. Estratégias de gamificação na Educação e no mercado de Interação Humano-Computador no Brasil Revista Principia - Divulgação Científica e Tecnológica do IFPB 2022-07-02 | Journal article DOI: 10.18265/1517-0306a2021id5887 CONTRIBUTORS: Karine Heloise Felix Sousa; Francisco Petrônio Alencar de Medeiros

7. Uma Revisão Sistemática do Uso da Gamificação no Ensino de Programação
2021-11-22 | Conference paper DOI: 10.5753/sbie.2021.218525 CONTRIBUTORS:
Karine Heloise Felix de Sousa; Lafayette B. Melo.

8. Lima, H. S., de Souza Fernandes, D. Y., Moura, T. J. M., & Sabóia, D. (2021). On the Evaluation of Classification Methods Applied to Requests for Revision of Registered Debts. In ICEIS (1) (pp. 335-342).

9. DA SILVA, Alysson Messias; GUSTAVO, S. G.; DE MEDEIROS, Francisco Petrônio Alencar. A Review on Augmented Reality applied to Sports. In: 2021 16th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI). IEEE, 2021. p. 1-6.

Sobre as produções técnicas, 50% dos discentes respondentes já obteve ao menos uma, conforme Figura 4.

Se respondeu sim, preencha no formato Título da Produção Técnica e tipo da produção. Caso tenha registrado no INPI, ponha o número do registro o...uções ao longo do mestrado de maneira acumulada,
7 respostas

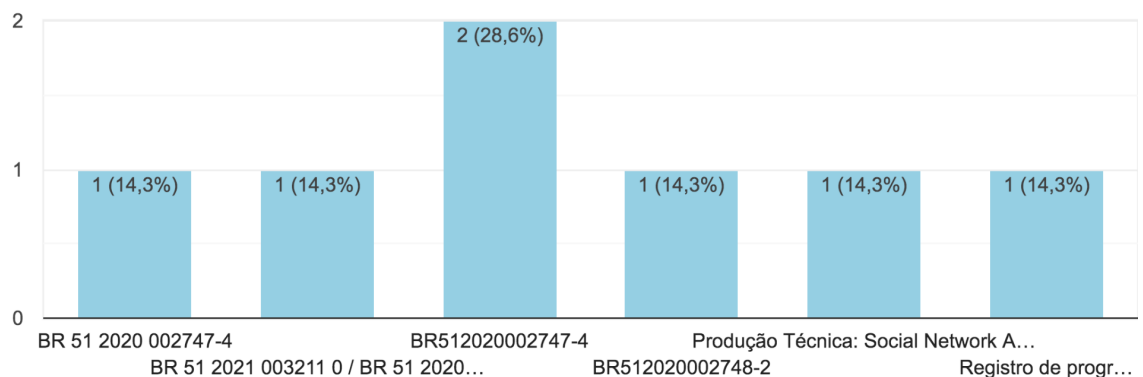


Figura 4. Produções técnicas

Questionados se o trabalho de mestrado apresenta impacto social, econômico ou técnico-científico, os discentes responderam: Maior disponibilidade dos dados para o nicho específico ao qual se encontra minha pesquisa; Impacto na saúde pública e em como a gestão pública pode melhorar o tratamento de doenças transmissíveis por mosquito; Pode trazer ganhos na forma de monitoramento do principal sistema

usado no judiciário podendo ser expandido para outros tribunais; Aumento na produtividade em desenvolvimento de software; O trabalho em desenvolvimento tem potencial para reduzir o consumo de água e os custos do Campus, além de servir para uma reeducação social quanto ao consumo de água; Melhora nas atividades de professores e dos alunos em home-office; Automação de serviços de laboratório de informática; Nova metodologia de aprendizado para programação; Impacto econômico, de diminuir os custos em um determinado processo da empresa; Traz a possibilidade de alinhar tecnologia com lugares com pouca infraestrutura e ajudam a disseminar conhecimento.

Sobre a opinião dos discentes em relação às disciplinas cursadas no mestrado, no geral elas atenderam às expectativas. Alguns discentes sentiram falta de alguma disciplina específica, o que se justifica pelo tamanho do corpo docente e limitação para maximizar a oferta de mais disciplinas eletivas além das ofertadas. Seguem as respostas de alguns discentes: (i) Excelente qualidade. Aprendi muito durante as disciplinas; (ii) As disciplinas possuem uma grade atualizada frente ao mercado profissional (iii) Entendo que as disciplinas ofertadas até aqui estão condizentes com as necessidades do mestrado; (iv) Disciplina focadas em Qualidade de Software: Uma área de grande crescente no mercado e com amplas linhas de pesquisa; (v) Faltou ofertar uma disciplina que trabalhasse com nuvem; (vi) Achei bem adequado para o público-alvo. (vii) São bem adequadas para a proposta do mestrado, talvez se pudesse ser incluído mais uma ou duas matérias sobre temas que estejam em voga no cenário tecnológico atual como opcional não fosse uma má idéia; (viii) As disciplinas oferecem uma boa base de conteúdo, além de estarem alinhadas com as principais tecnologias, ferramentas e técnicas atuais.

Quando questionados sobre os professores das disciplinas cursadas, no geral as respostas foram positivas, tanto em relação a qualificação quanto a dedicação despendida pelos professores. Seguem as algumas respostas dos discentes: (i) Todos que tive aula me senti muito confortável e sempre recebi mais do que esperava, seja por conhecimento que estava sendo transmitido como experiências no mundo acadêmico; (ii) Os professores possuem uma base sólida de conhecimento sobre os conteúdos ministrados, além de conseguir passar de forma clara; (iii) Todos muito capacitados e abertos ao diálogo; (iv) Os professores têm excelente qualidade técnica de teórica; (v) Me sinto privilegiado em ter tanto

professores com nível tão alto mas que conseguem nos motivar a dar um passo de cada vez; (vi) Em sua maioria são ótimos e referência no que fazem.

Sobre os orientadores, os alunos relataram: (i) Impecável. Sempre parceiro e atencioso, procurando melhores caminhos e oportunidade para que pudesse tocar o meu trabalho e dando todo um lastro para que obtenha os melhores resultados; (ii) Excelente. Sempre apoiando e incentivando a continuidade da pesquisa, mesmo nos momentos difíceis; (iii) Todos muito capacitados, amigáveis, compreensivos e que fornecem bastante apoio e direcionamento; (iv) Excelentes; (v) Falta um pouco de presença junto aos orientados, sinto um pouco solto; (vi) Atencioso, solícito e muito proativo; (vii) Só tenho elogios: muito conhecimento, ótimo relacionamento interno e externo ao IFPB, dedicada em tudo que se propõe a fazer; (viii) Excelentes profissionais que me permitem trabalhar com liberdade de ideias e posições. Porém, notei que em determinados momentos eles estavam ausentes, mesmo eu buscando aumentar a interação; (ix) Devido aos contratempos desse período de pandemia houve um lapso de comunicação. O que sinto mais falta é nesse sentido, mas sempre foi solícito e pretendo intensificar a comunicação nesse final de mestrado; (x) Sempre se esforçando para me fazer evoluir no mestrado; (xi) Bons mas algumas vezes não entram em acordo.

Em relação a coordenação do curso, os discentes opinaram positivamente sobre a comunicação e sobre a disponibilidade. Quando questionados sobre o que poderia melhorar no mestrado, os alunos responderam: (i) Talvez aumentar gradativamente o leque de linhas de pesquisa, buscar mais estrutura para laboratórios com equipamentos alinhados às necessidades das disciplinas; (ii) Não vejo pontos a melhorar; (iii) Acho que realmente está tudo muito bom. Estão no caminho certo; (iv) Não vejo o que melhorar; (v) Sinto, falta de projetos junto com a graduação; (vi) Aumento de bolsas de pesquisas; (vii) Até o momento não identifiquei pontos de melhoria; (viii) Apenas a questão dos incentivos financeiros nas publicações e em relação ao acesso a algumas bases de dados, com a Springer Link, por exemplo, que a plataforma Café não dá acesso; (ix) Ofertas mais disciplinas optativas; (x) Aumento do número de cadeiras eletivas para o primeiro semestre e acompanhamento mais dedicado da coordenação junto aos alunos que estão apenas desenvolvendo seus projetos; (xi) Como cursei basicamente durante o período de pandemia, não tenho muito a acrescentar neste ponto, pois até aqui

todas as dificuldades foram contornadas pela coordenação; (xii) Oferta de uma disciplina de Metodologia que encaminhe de verdade o aluno no projeto de pesquisa; (xiii) dispor de disciplinas 100% remoto.

O questionário pedia para que os discentes se autoavaliassem. As respostas foram: (i) Queria ter mais tempo para investir no mestrado. No início conseguia dedicar horas suficientes para seguir com as disciplinas, hoje tenho muita dificuldade de investir no trabalho de pesquisa; (ii) Dedicado e motivado; (iii) Infelizmente me vejo com uma dedicação mediana, que por conta da vida profissional, não consigo dar mais de mim no programa; (iv) Diante de todos os problemas enfrentados no período, foi preciso resiliência para seguir em frente. Falta um pouco de organização para atingir o objetivo de conclusão mais rapidamente, mas estou trabalhando para melhorar nesse sentido; (v) Preciso me dedicar mais a pesquisa e ter foco nela; (vi) Desmotivado; (vii) Acredito que estou atrasado, devido ao gerenciamento do tempo (trabalho e estudo) e a ter estado doente, mas tento fazer o que posso diante das situações cotidianas; (viii) Um estudante que se dedicou de forma muito intensa na primeira metade do curso, mas que agora necessita ter mais empenho na conclusão do mesmo; (ix) Bom desempenho pelas dificuldades; (x) Desmotivada, com a sobrecarga do trabalho e estudos; (xi) Eu tenho sentido que estou aprendendo bastante e continuamente, de forma a me sentir sempre motivado. Tive algumas dificuldades no começo para tentar me nivelar, mas acredito que no momento tenho conseguido atender às expectativas e devo concluir o mestrado; (xii) Regular; (xiii) Da melhor maneira, considero o tempo que passei no mestrado de muita evolução no meio científico; (xiv) Bom. Consegui concluir as disciplinas com uma excelente nota, e apesar das diversas dificuldades que surgiram ao longo do curso como covid, crise econômica e demissões nas startups de tecnologia, consegui qualificar e me manter na pesquisa, apesar da necessidade de prorrogação.

1.1.4 Informações e Gráficos da Turma 2021

Dezenove discentes da turma 2021 responderam ao questionário de autoavaliação discente, dos quais dois são bolsistas, um de demanda social e outro em um projeto da Unidade Embrapii do IFPB. Considerando as linhas de pesquisa, 47,4% são da linha Gestão e Desenvolvimento de Sistemas e 52,6% da linha Redes e Sistemas Distribuídos, conforme Figura 5

Linha de Pesquisa

19 respostas

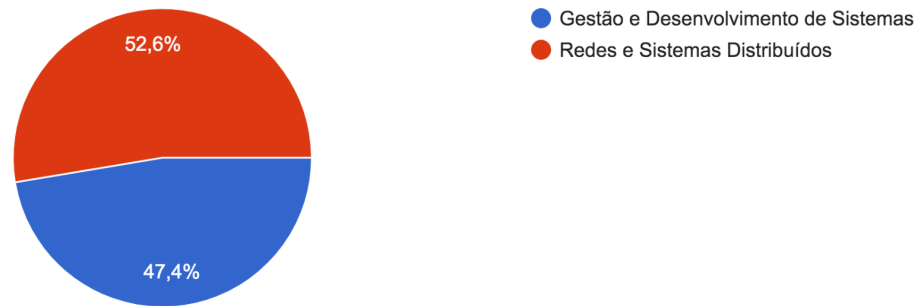


Figura 5. Linhas de pesquisa dos discentes da turma 2021

Quando questionados se cursaram alguma disciplina no semestre 2022.1, 26,3% responderam que sim. Normalmente a maioria dos discentes concluem as disciplinas no primeiro ano do mestrado, por isso o índice foi baixo para essa pergunta. 15,8% dos respondentes reportaram que possuem alguma pendência em relação a alguma disciplina obrigatória ou eletiva. Também 15,8% já defenderam e foram aprovados no exame de qualificação do mestrado, conforme Figura 6.

Apresentou o exame de qualificação ?

19 respostas

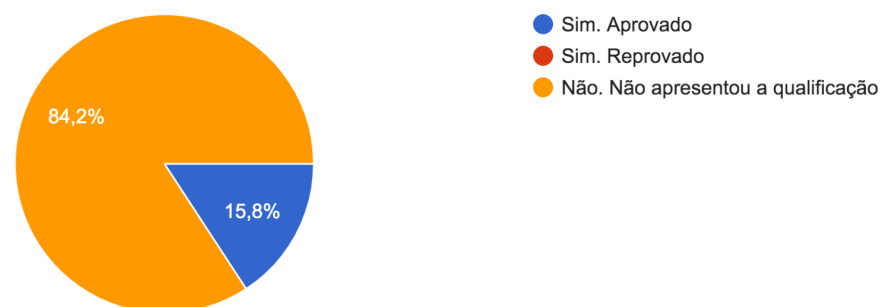


Figura 6. Sobre o índice de defesa de qualificação do mestrado

Quando questionados sobre seu interesse pelo curso, 68,4% responderam que é ótimo e 31,6% que é bom. Nenhum discente respondeu regular ou insuficiente. Para os que não assinalaram a opção ótimo, foi solicitado que eles comentassem o que estava faltando para ser considerado ótimo, as respostas foram: (i) O mestrado profissional está mais alinhado para acadêmico, mesmo com projetos por disciplinas

o incentivo para produzir e desenvolver software é pouco; (ii) Ter menos abordagens acadêmicas e mais profissionais; (iii) Devido a problemas pessoais, acabei perdendo o meu orientador no último semestre. Com isso, preciso de ajuda para recomeçar o trabalho de pesquisa "do zero" com um novo orientador; (iv) Disciplinas alinhadas com as necessidades do mercado.

O questionário de autoavaliação perguntou sobre o avanço no desenvolvimento da pesquisa do mestrado, após a finalização das disciplinas do curso. 73,7% dos discentes assinalaram que avançaram no desenvolvimento, descrevendo o avanço da seguinte forma: (i) Escrita de um artigo de revisão sistemática que ajudou a descobrir lacunas e definir melhor o projeto do mestrado. (ii) Desenvolvimento da solução a ser apresentada como tema do mestrado; (iii) Foram definidos tema, objetivo geral e objetivos específicos e metodologia, seguindo a pesquisa de acordo com o planejamento realizado; (iv) Foi possível obter resultados parciais que irão contribuir para uma qualificação com resultados prévios; (v) Estou escrevendo a qualificação; (vi) Submissão de artigo no SBIE 2022 e trabalhando no levantamento do estado da arte para a qualificação; (vii) Obtive avanço no conhecimento de Ciências de Dados, por se tratar de conteúdo relacionado a minha pesquisa; (viii) Foi apresentado qualificação com sucesso, estando na última etapa do projeto; (ix) Estamos no processo de experimentação , coleta e análise dos dados; (x) Publicamos um artigo de pesquisa com os resultados preliminares, fundamentação teórica e escrevemos o Documento de Qualificação.

68.4% dos discentes apontaram que tiveram problemas no processo de desenvolvimento do mestrado, alguns de caráter pessoal, outros de caráter inerente a uma pesquisa em nível de pós-graduação stricto sensu, a saber: (i) Tema de pesquisa é bastante recente, recursos que envolvem ainda estão entrando em uma maturidade; (ii) Tempo para execução pós meu horário de trabalho é puxado; (iii) Definir o foco específico do estudo e selecionar o local onde será realizado o experimento; (iv) Queria que fosse abordado uma disciplina com estatística e análise de dados; (v) Devido a problemas pessoais, acabei perdendo o meu orientador no último semestre. Com isso, preciso de ajuda para recomeçar o trabalho de pesquisa "do zero" com um novo orientador; (vi) Precisei mudar o tema do projeto e isso me trouxe uma dificuldade; (vii) Problemas pessoais; (viii) As atividades do trabalho formal e família tem consumido muito do meu tempo. Gostaria de me dedicar mais ao mestrado. O professor orientador é excelente.

Dos 19 alunos da turma 2020 que responderam o questionário, 36,8% já tinham publicado ao menos um artigo relacionado durante o mestrado, enquanto 5,3% uma produção técnica. Dos discentes que tiveram trabalhos aceitos, 10,8%

reportaram que deixaram de publicá-lo por falta de apoio financeiro. As produções listadas pelos discentes foram:

Capítulo de Livro: Introdução à Privacidade de Dados e à Lei Geral de Proteção de Dados In: TÓPICOS EM GERENCIAMENTO DE DADOS. Editora IFPB, 2022, p. 97-120; Artigo curto: PERCEPÇÕES SOBRE AS DIMENSÕES DE JUSTIÇA E DIVERSIDADE EM MODELOS DE ANÁLISE PREDITIVA In: 4º Simpósio de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação, 2021, João Pessoa(Prêmio Melhor Trabalho Científico categoria Pós Graduação);

Machine Learning to Assist in Pneumonia Decision Making: A Systematic Review of Literature. In: Symposium on Knowledge Discovery, Mining and Learning, 2020, Brasil. Anais do Symposium on Knowledge Discovery, Mining and Learning (KDMiLe 2020), 2020. v. 8. p. 201-208.

Aprendizado de Máquina Supervisionado: Introduzindo Conceitos e Aplicações. Livro Tópicos em Gerenciamento de Dados. Editora IFPB.

Metaheurísticas aplicadas ao Perfilamento de Acesso Indevido a Sistemas Governamentais.

Métodos exatos para o problema do fluxo com rotulação mínima - SBPO 2021.

Security, Power Consumption and Simulations in IoT Device Networks: A Systematic Review / AINA-2022.

BI Kmovies: analisando dados sobre filmes de uma plataforma de streaming - 4º SIMPIF.

Levantamento do Estado da Arte sobre o Uso da Metodologia de Repetição Espaçada no Ensino de Computação - 30º WEI - Workshop Sobre educação em computação.

BROOKIE - UM SISTEMA PARA VENDA DE CAVALOS, 2019. Instituição onde foi depositada: INPI - Instituto Nacional da Propriedade Industrial. País: Brasil. Natureza: . Número do registro: BR512019002480-0. Data de depósito: 12/06/2019. Data de concessão: 05/11/2019. Depositante/Titular: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCACAO CIENCIA E TECNOLOGIA DA PARAIB. Depositante/Titular: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.

Quando questionados sobre as disciplinas cursadas no mestrado, a maioria dos discentes se mostraram satisfeitos, com algumas sugestões de melhorias, conforme as respostas: (i) A disciplina de metodologia científica deveria ser a última do curso para colaborar com a pesquisa, os projetos práticos deveriam ter mais visão que um

artigo sem um produto atrelado neste mestrado profissional de tecnologia; (ii) Disciplina de engenharia de software com abordagens que reflitam o mercado de trabalho e menos questões acadêmicas e de pesquisa; (iii) Todas as disciplinas foram relevantes para o meu aprendizado, porém a disciplina de Metodologia deveria ser ofertada no primeiro semestre do curso; (iv) As disciplinas são muito boas e totalmente pertinentes às pesquisas desenvolvidas; (v) As disciplinas cursadas apresentam total compatibilidade com o perfil do mestrado; (vi) Ótimas disciplinas que proporcionam um conhecimento de base incrível para o desenvolvimento de qualquer linha de pesquisa; (vii) Ótimas disciplinas; (viii) O mestrado poderia ofertar a disciplina de Estatísticas para nos ajudar na análise de dados quantitativos; (ix) As disciplinas ofertadas foram condizentes com a linha de pesquisa; (x) Sugiro colocar uma disciplina com foco em estatística e análise de dados; (xi) As disciplinas são satisfatórias; (xii) Excelente curso, excelentes profissionais; (xiii) Precisam ser alinhadas com conteúdos a tecnologias utilizadas no mercado; (xiv) Gostei muito das disciplinas e do formato como foram ministradas.

Quando solicitados para avaliarem os professores das disciplinas, todas as respostas foram no sentido de aprovação do corpo docente das disciplinas cursadas. As respostas foram: (i) Excelentes professores, porém poderia ter uma abordagem menos acadêmica e mais profissional. A disciplina que mais me agregou profissionalmente foi a de Banco de Dados com a professora Damires, trazendo abordagens de tecnologias utilizadas atualmente e pesquisas mais voltadas ao mercado; (ii) Todos os professores que tive contato tiveram grande relevância no meu desenvolvimento acadêmico; (iii) O quadro dos docentes possui uma ótima qualificação e são muito competentes; (iv) Ministram com disposição as aulas; (v) Professores qualificados e que conseguem de forma clara repassar os conhecimentos necessários e com domínio dos temas das disciplinas; (vi) Muito qualificados; (vii) Ótimos professores; (viii) Os professores apresentaram os conteúdos de maneira satisfatória, sempre procurando dirimir nossas dúvidas; (ix) São professores de ótimo nível; (x) As disciplinas foram muito bem executadas. Fiquei satisfeito com a execução das disciplinas; (xi) Ótimos professores; (xii) Professores extremamente qualificados, e buscando sempre ajudar o aluno; (xiii) Excelentes professores. Nada a acrescentar; (xiv) Excelentes professores; (xv) Gostei de todos os professores do mestrado. Todos foram excelentes.

Sobre a coordenação do curso, os discentes destacaram a disponibilidade e dinamismo. Quando questionados sobre o que pode ser melhorado no mestrado, as respostas dos respondentes se dividiram em apontar a necessidade de um programa mais profissional e menos acadêmico, aumento na oferta de vagas, apoio financeiro

para publicações, manutenção das atividades remotas, mais atividades práticas e melhoria da infraestrutura para os discentes desenvolverem suas pesquisas. Sobre os pontos positivos apontados, destacam-se a infraestrutura, a abordagem profissional, apontada por cinco estudantes, qualidade dos docentes e apoio institucional aos discentes.

Quando foi solicitado que os estudantes se autoavaliassem, as respostas foram: (i) No início estava muito motivado, cumpri todas as disciplinas mas percebi que softwares produzidos nas disciplinas tiveram um olhar superficial, o aluno desse mestrado pode concluir o mestrado de desenvolvimento de sistemas sem produzir nenhum sistema. O fato de ser um mestrado profissional me chamou atenção e por isso eu entrei, mas percebi que muitos professores são puramente acadêmicos sem dar muita atenção para o comércio. Estou ainda produzindo a pesquisa mas sem a motivação de antes, agora veio a dúvida se vale o esforço para terminar o curso; (ii) Muito motivado e buscando sempre dar o meu melhor. Porém tenho dificuldade em ser produtivo com relação aos itens acadêmicos (escrever qualificação, artigos e etc); (iii) É um desafio fazer um mestrado profissional realizando um trabalho em paralelo, são muitas dificuldades e o tempo deve ser aproveitado muito bem; (iv) Me considero um bom aluno. Quando cursei as disciplinas me dediquei ao máximo e consegui superar minhas próprias limitações. Na pesquisa não sou diferente, venho melhorando como pesquisador, buscando sempre vencer os desafios que uma pesquisa traz; (v) Poderia melhorar minha produção acadêmica; (vi) Devido a necessidade de dividir o tempo disponível com o trabalho, foi necessário mais tempo para o desenvolvimento da pesquisa e extensão para a qualificação; (vii) Eu não me avalio um bom estudante de pós-graduação porque não cumprir com os prazos estabelecidos pelos meus orientadores. Acredito que o trabalho atrapalha um pouco o desenvolvimento da pesquisa; (viii) Bom, pode melhorar, mas buscando sempre fazer melhor!; (ix) Considero-me comprometido com o curso, estou aprendendo bastante, reciclando os conhecimentos, mas ainda preciso melhorar como pesquisador; (x) Novo em relação a tecnologia da informação, mais me esforçando para estar apto; (xi) Um pouco atrasado com algumas atividades de minha pesquisa, devido às minhas atividades no trabalho; (xii) Me considero esforçado. Mesmo com as dificuldades e pressões do dia dia, tento dar o meu melhor; (xiii) Nas disciplinas, pude me dedicar ao máximo para concluí-las. Faltando apenas uma disciplina eletiva para concluir 100%. Só preciso começar a me dedicar em relação ao TCC; (xiv) Dedicado; (xv) Por causa de problemas pessoais não pode acompanhar a última disciplina matriculada(última obrigatória) nem avançar no projeto.

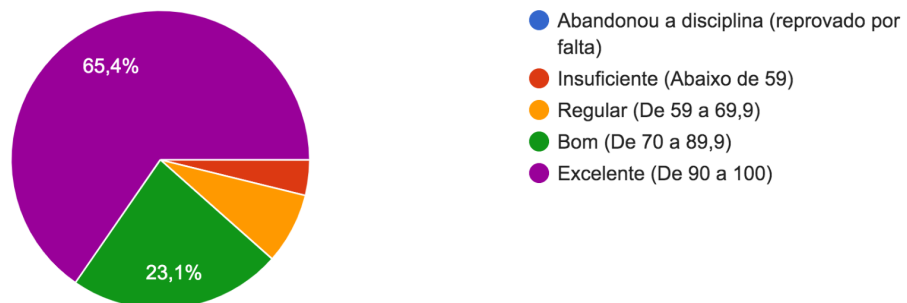
1.1.5 Informações e Gráficos da Turma 2022

Vinte e seis discentes da turma 2022 responderam o questionário de autoavaliação discente ao final do primeiro semestre cursado. Todos estavam com o currículo lattes atualizado, bem como com o LinkedIn. 7,7% dos discentes são bolsistas, um de demanda social e outro por meio do EDITAL Nº 16/2022 – PROGRAMA DE INCENTIVO À QUALIFICAÇÃO DO SERVIDOR DO IFPB – PIQIFPB.

As figuras 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 se referem aos conceitos e frequências obtidas nas disciplinas cursadas no primeiro semestre do mestrado. Todos os discentes cursam Metodologia da Pesquisa e dependendo da linha de pesquisa, se forem de Gestão e Desenvolvimento de Sistemas cursam Engenharia de Software e Banco de Dados. Caso sejam de Redes e Sistemas Distribuídos cursam Redes de Computadores e Sistemas Distribuídos.

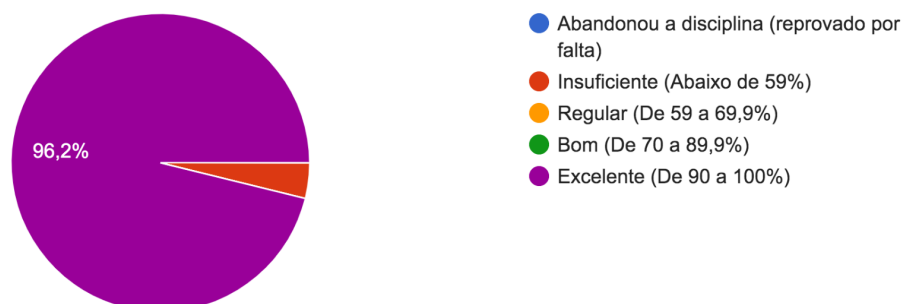
Qual sua nota na disciplina (cursada ou aproveitada) de Metodologia da Pesquisa?

26 respostas



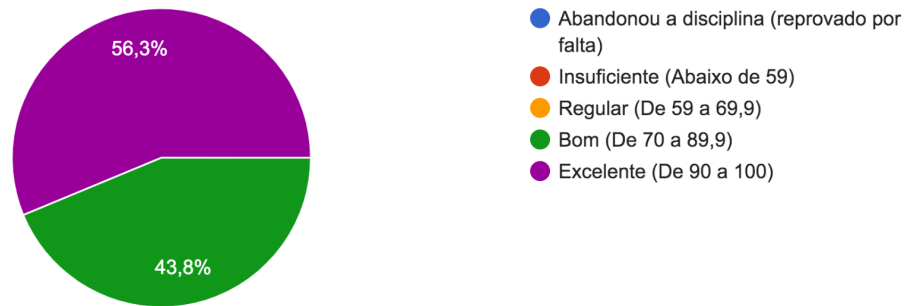
Qual sua frequência na disciplina (cursada ou aproveitada) de Metodologia da Pesquisa?

26 respostas



Qual sua nota na disciplina(cursada ou aproveitada) de Engenharia de Software?

16 respostas



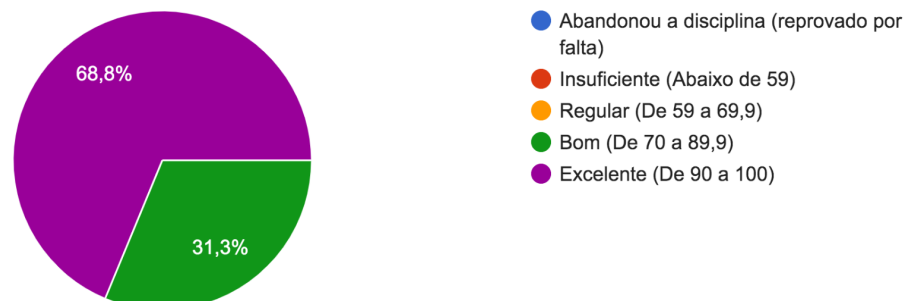
Qual sua frequência na disciplina (cursada ou aproveitada) de Engenharia de Software?

16 respostas



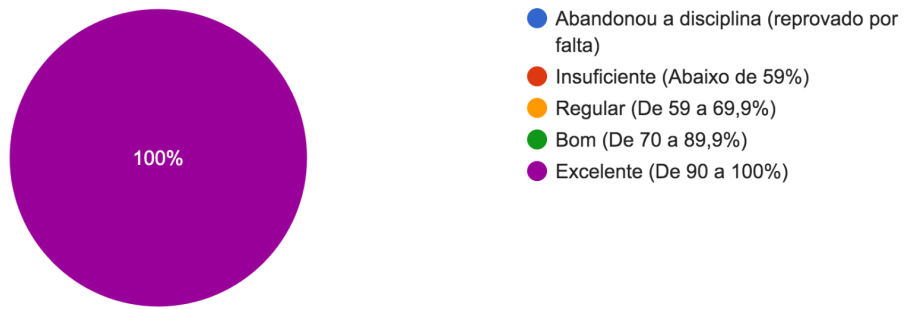
Qual sua nota na disciplina (cursada ou aproveitada) de Banco de Dados?

16 respostas



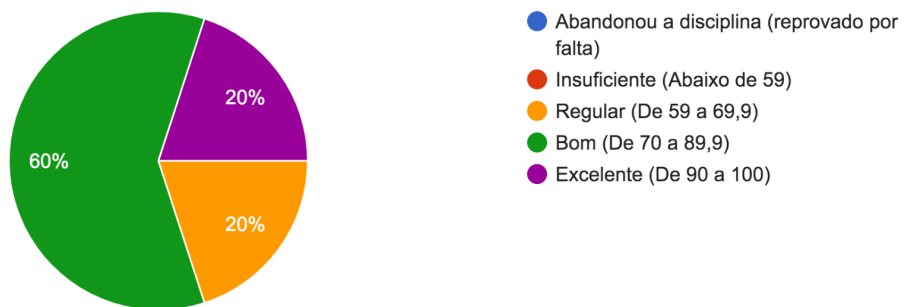
Qual sua frequência na disciplina (cursada ou aproveitada) de Banco de Dados?

16 respostas



Qual sua nota na disciplina (cursada ou aproveitada) de Redes de Computadores?

10 respostas



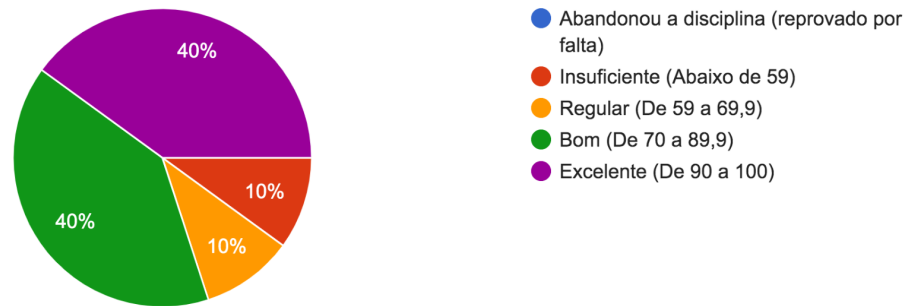
Qual sua frequência na disciplina (cursada ou aproveitada) de Redes de Computadores?

10 respostas



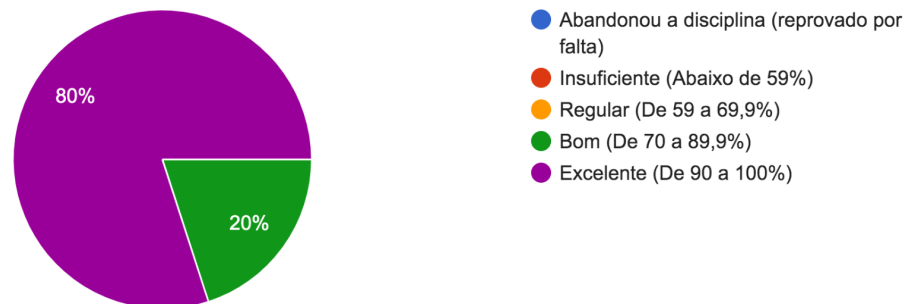
Qual sua nota na disciplina (cursada ou aproveitada) de Sistemas Distribuídos?

10 respostas



Qual sua frequência na disciplina (cursada ou aproveitada) de Sistemas Distribuídos?

10 respostas



Quando questionados se já tiveram produções científicas ou técnicas no curto tempo em que cursam o mestrado, 7,7% indicaram já ter publicado pelo menos um artigo científico e 38,5% uma produção técnica, que foram registros de programa de computador no INPI. Um discente reportou que deixou de publicar com falta de apoio financeiro da instituição e/ou PPGTI. As produções estão listadas a seguir:

Predição precoce de problemas de desempenho de estudantes em modalidade de educação online: um estudo de caso no ensino médio integrado. Revista Principia;

Classificação de estudantes com potencial à evasão: aplicando mineração de dados no contexto de cursos técnicos subsequentes do IFPB. Revista Principia.

BI KMovies: Analisando Dados sobre Filmes de uma Plataforma de Streaming. Anais do 4o SIMPIF - IFPB, 2021.

Intents4Bot - A flexible architecture for capture user intentions from dialogue systems.
ICCE 2021/2022.

DashFire - Sistema de Painéis de Focos de Queimadas na Paraíba
(Software/Aplicativo/Programa de Computador)

BR512022002029-7 Cripto Broker - Trading de Criptomoedas

DashFire - Sistema de Painéis de Focos de Queimadas na Paraíba / Tipo:
Software/Aplicativo / Nº do Registro: BR512022002030-0

Mapa do Trabalho Infantil no Brasil / Tipo: Software/Aplicativo / Aguardando registro
(processo suap: 23326.010128.2022-28)

Sistema de Visualização de Queimadas da Paraíba. Software/Aplicativo (Programa
de computador). Registro de software INIP: 512022002043-2

Postagens e aulas sobre um curso de programação publicadas no Blog e no
YouTube: <http://www.felipemuniz.net>

Saap View - Software Visual de Acompanhamento de Atividade Parlamentar. BR 51
2022 002018 1