



Comissão de Educação e Atualização Profissional (CEAP)
IFPB *Campus* Cajazeiras

Metodologias da Aprendizagem Ativa: propostas
para uma educação inovadora

Por: Ms. Claudenice Alves Mendes - Pedagoga
Ms. Leandro Honorato Silva - Professor

Campus João Pessoa – Novembro 2018

Comissão de Educação e Atualização Profissional (CEAP)



Romeu, Eng.
Telecomunicações



Jarbas, Eng.
Mecânico



Claudenice,
Pedagoga



Érica,
Eng. Eletricista



Leandro, Eng.
Computação



Eva, Ciência da
Computação



Vanda,
Pedagoga



Helltonn,
Administrador

PREVIOUSLY ON...

Comissão de Educação e Atualização Profissional (CEAP)



Abinadabe, Eng.
Eletricista



Liane,
Letras-Ingês



Raphael Melo,
Eng. Mecânico



Maria Socorro
Saraiva,
Pedagoga



Asheley,
Aluna ADS



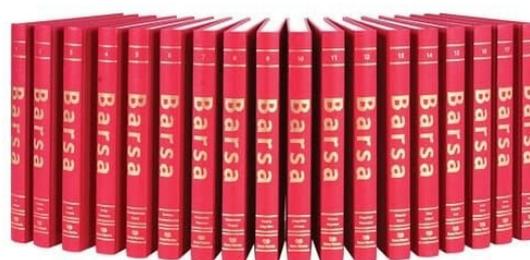
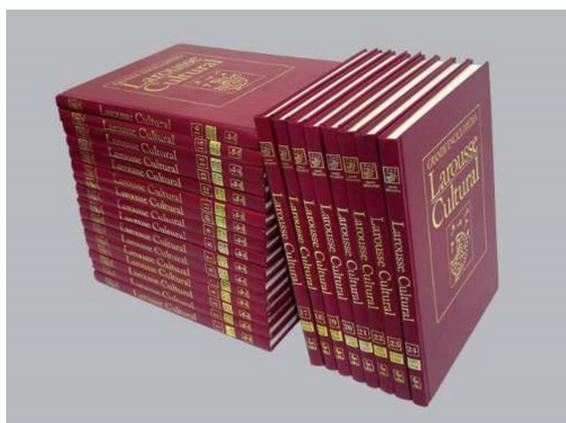
Desafios da Educação no
Século XXI

Uma breve
viagem no
tempo



1990

Lembra alguma coisa?



Fontes de pesquisa



E hoje? |



E muito mais...



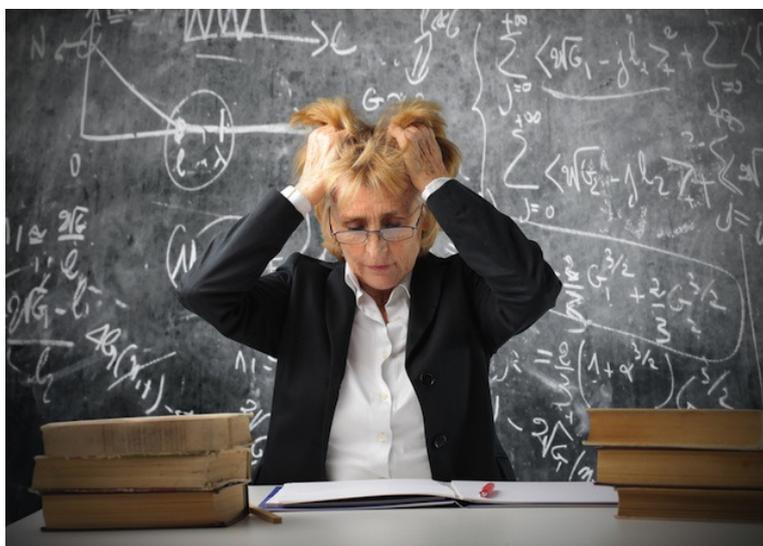


Os estudantes encontram informações

- *Whatever*
- *Whenever*
- *Wherever*



Crise do Ensino



Crise do ensino

“Mudamos a política de comissão. Você tenta explicar, mas não conseguem fazer a conta.”

Empregador de São Paulo
Comércio de Pequeno Porte

“Quando comecei a trabalhar em loja, me perguntaram se eu tinha noção de inglês, eu disse que sim, mas quando precisei, vi que não sabia nada.”

Jovem de Porto Alegre
Trabalha

“Eu já tive jovens dispensados por não apresentarem nenhuma capacidade de trabalhar em equipe. Pessoas com conhecimentos sólidos, mas achavam que sabiam tudo e só viam uma forma de fazer...”

Empregador de Porto Alegre
Comércio de Pequeno Porte

“Quando entrei no trabalho tive que escrever um e-mail para minha supervisora; não sabia nem por onde começar.”

Jovem de Porto Alegre
Trabalha

O papel da escola na vida dos jovens → <http://www.fundacaoemann.org.br>



Qual o papel do professor e as dificuldades encontradas neste cenário?

Atividade #1

- Em equipe, discutam sobre os Desafios da Educação
- Acesse www.menti.com.br
 - Código 21 42 78
- Responda à pergunta

- Tempo da atividade – 10 minutos





Professores não
mais como fonte
principal do
conhecimento



Professores são
os **FILTROS**

Claro, todo mundo usa o Google...

- Quem ensina a:
 - VALIDAR informações?
 - SINTETIZAR informações?
 - COMUNICAR informações?
 - COLABORAR com informações?
 - RESOLVER PROBLEMAS com informações?



Nossos estudantes estão preparados para responder questões como:

Quais as ferramentas mais eficientes para esse projeto?

Como construir minha imagem para que empresas queiram me contratar?

Quais são as mais recentes inovações com as quais eu preciso estar atualizado?



Habilidades do Século XXI

- Conhecimento de conteúdo e compreensão conceitual não são mais suficientes no mundo de hoje (universidade, Mercado de trabalho, etc).
- Valores cruciais para o sucesso na sociedade contemporânea ("*21st Century Skills*"):
 - **Pensamento crítico;**
 - **Resolução de problemas,**
 - **Colaboração (trabalho em grupo), e**
 - **Autossuficiência (busca de soluções)**



A stylized illustration of a person's head and shoulders. The person has dark hair and is holding a green funnel over their head. The funnel is filled with several colorful papers or documents, suggesting a process of filtering or organizing information.

A discussão sobre **como se ensina** faz sentido apenas quando inserida em outra, mais ampla, sobre **como se aprende**

Como se aprende?

O que penso/sei
sobre metodologias
de aprendizagem
ativa?



Mas afinal, o
que é
Aprendizagem
Ativa?

Qualquer processo através do qual o
estudante deixa de ser audiência
para **ser o ator principal do seu
processo de aprendizagem**

Qualquer método que engaje os
estudantes em seu processo de
aprendizagem

No contexto da aprendizagem ativa (Silberman, 2016)



O que eu **ouço**, eu **esqueço**



O que eu **vejo**, eu **lembro**



O que eu ouço, vejo e **discuto**, eu **compreendo**



Se ouço, vejo, discuto e **faço**, tenho conhecimento/habilidade



O que **ensino** para alguém, **domino** com maestria

Para se envolver ativamente no processo de aprendizagem o aluno deve:

Ouvir, ler, escrever, perguntar, discutir, resolver problemas, desenvolver projetos

Realizar tarefas mentais de alto nível, como análise, síntese, avaliação, inovação

Exercitar sua inteligência nas funções de pensar, observar, raciocinar, refletir, entender, etc.

Estar fazendo algo e, ao mesmo tempo, pensando naquilo que está fazendo

Importante

Estudantes atuando ativamente

NÃO significa apenas que estejam em movimento,

significa que estão
COGNITIVAMENTE ATIVOS!



BASES TEÓRICAS DA APRENDIZAGEM ATIVA

- Não é algo novo
- Trata-se de uma abordagem de ensino com fundamentos teóricos consagrados

Bases teóricas da aprendizagem Ativa

Construtivismo:

Piaget: O ensino não é a fonte da aprendizagem. A fonte da aprendizagem é a **ação do sujeito**; o indivíduo aprende por força das ações que ele mesmo pratica.

Aprende-se porque se **age** e não porque se ensina.
A fonte da aprendizagem é a ação do sujeito
(Becker, 2006)

BASES TEÓRICAS DA APRENDIZAGEM ATIVA

Escola nova

O aluno é o centro do processo.

O professor torna-se um facilitador da aprendizagem.

As noções são produtos da experiência do próprio aluno.

A aprendizagem ocorre pela ação.

Bases teóricas da aprendizagem Ativa

Interacionismo (Lev Vygotsky) Essa concepção considera “[...] **o aluno como um sujeito ativo** que, para construir seus conhecimentos, se apropria dos elementos fornecidos pelos professores, pelos livros didáticos, pelas atividades realizadas em sala e por seus colegas” (Oliveira, 2010, p. 28)

Zonas de desenvolvimento
Real/proximal/potencial

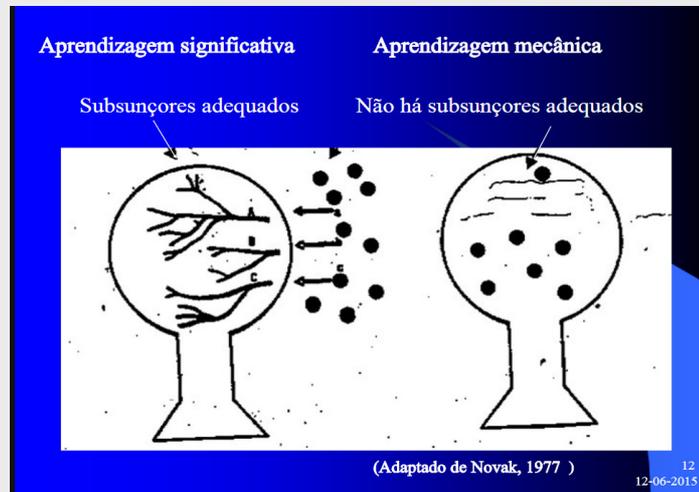
Bases teóricas da aprendizagem Ativa

Aprendizagem pela experiência (Dewey)

Define cinco condições para uma aprendizagem que integra diretamente a vida as quais tem uma aproximação com o método ativo:

- Só se aprende o que se pratica;
- Mas não basta praticar, é preciso haver reconstrução consciente da experiência;
- Aprende-se por associação;
- Não se aprende nunca uma coisa só;
- Toda aprendizagem deve ser integrada à vida.

Bases teóricas da aprendizagem Ativa



Bases teóricas da aprendizagem Ativa

Metodologias ativas na perspectiva freiriana

“A memorização mecânica do perfil do objeto não é aprendizado verdadeiro do objeto ou do conteúdo. Neste caso, o aprendiz funciona muito mais como paciente da transferência do objeto ou do conteúdo do que como sujeito crítico, epistemologicamente curioso, que constrói o conhecimento do objeto ou participa de sua construção.”

(Freire, 2011, p. 67).

Papel do Professor

Em um ambiente de aprendizagem ativa, o professor atua como **orientador, supervisor, facilitador do processo de aprendizagem**, e não apenas como fonte única de informação e conhecimento (BARBOSA; MOURA, 2013)



Por que introduzir métodos e estratégias de Aprendizagem Ativa em nossos ambientes de aprendizagem?

Para auxiliar na aprendizagem dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais (Zabala, 1998)

Engajar ativamente os estudantes em seus processos de aprendizagem

Diminuir as taxas de evasão e de retenção

Estimular uma maior autonomia dos estudantes

Por que introduzir métodos e estratégias de Aprendizagem Ativa em nossos ambientes de aprendizagem?

Tornar a experiência de sala de aula mais emocionante

Criar ambientes de aprendizagem onde os estudantes são obrigados a utilizar níveis superiores de pensamento (Anderson & Krathwohl, 2001)

Contribuir para a formação de profissionais mais criativos e autônomos

Proporcionar a aprendizagem significativa

O que pode acontecer ao docente que iniciar a implementação das estratégias AA nas suas aulas?

- Um desconforto inicial (tanto para ele quanto para os estudantes)
- Níveis muito mais altos de energia & participação
- Melhoria na habilidade de resolver problemas
- Melhoria nas habilidades de comunicação
- Melhoria nas atitudes e nos hábitos de estudo
- Estudantes aprendendo a aprender
 - desenvolvimento das chamadas *life-long learning skills*

Atividade em Grupo

Elaborar um mapa mental a partir dos conhecimentos construídos sobre **aprendizagem ativa**

Mapas mentais – organizam as informações de maneira harmônica com os processos cognitivos

Atividade em Grupo

