

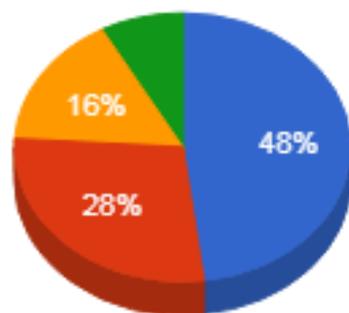
## Avaliação Discente dos Cursos Técnicos Integrados

- **Objetivo:** Avaliar os Cursos Técnicos Integrados através da perspectiva discente
- Total de 32 alunos contatados e retorno de 25 formulários (78,1%)
- Intervalo de coleta: 07 a 22 de agosto de 2017
- Análise e tabulação: 22 a 23 de agosto de 2017

## Perfil dos respondentes

Aspecto	Respostas	Ocorrência % (n.alunos)
Sexo	Feminino	24% (6)
	Masculino	68% (17)
	Não respondeu	8% (2)
Série	1º ano	32% (8)
	2º ano	20% (5)
	3º ano	28% (7)
	4º ano	20% (5)
Idade	14 a 16 anos	52% (13)
	17 a 18 anos	36% (9)
	19 anos ou mais	8% (2)

# 1.Divulgação da oferta dos cursos integrados



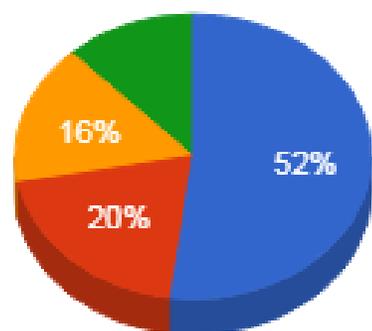
- b) Parcialmente satisfeito
- d) Insatisfeito
- a) Totalmente satisfeito
- c) Indiferente

Opções de resposta	Respostas	Porcentagem
b) Parcialmente satisfeito	12	48,00%
d) Insatisfeito	7	28,00%
a) Totalmente satisfeito	4	16,00%
c) Indiferente	2	8,00%

# 1. Divulgação da oferta dos cursos integrados

- ▶ **12 Parcialmente satisfeito:** *Porque ainda deixa a desejar, pois a internet é um ótimo meio para quem tem acesso a ela, mas focar só nesse meio deixa de fora os que não tem acesso e também porque não explica sobre os cursos e área de abrangência dos mesmos, o que seria muito bom, inclusive para minimizar a evasão, poderia utilizar também outros meios como a TV e o rádio;*
- ▶ **07 Insatisfeito:** *Porque a divulgação é quase inexistente, inclusive um dos reflexos da pouca divulgação é a baixa procura, pois muitos não conhecem, a maioria dos alunos tiveram conhecimento pela família ou amigos e não por alguma ação da Instituição, e alguns só tomou conhecimento no final do nono ano;*
- ▶ **04 Totalmente satisfeito:** *Porque acontece a divulgação pela internet e ela é uma forma de todos terem acesso e de ficar bem explicado;*
- ▶ **02 Indiferente:** *Porque reconhece que tem havido melhoras nos últimos anos, mas que só teve conhecimento dos cursos por meio de familiares e amigos e não por alguma ação da Instituição;*

## 2. Opinião quanto à atual forma de ingresso



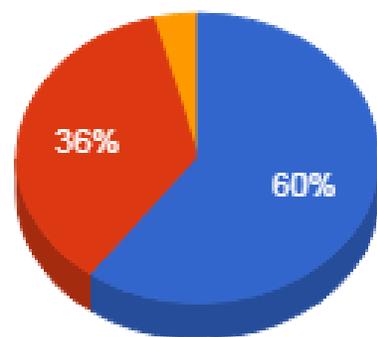
- d) Insatisfeito
- b) Parcialmente satisfeito
- c) Indiferente
- a) Totalmente satisfeito

Opções de resposta	Respostas	Porcentagem
d) Insatisfeito	13	52,00%
b) Parcialmente satisfeito	5	20,00%
c) Indiferente	4	16,00%
a) Totalmente satisfeito	3	12,00%

## 2. Opinião quanto à atual forma de ingresso

- ▶ **13 Insatisfeito:** *Esse sistema é inadequado e injusto, os números no boletim não refletem a realidade, existe a facilidade de manipular o boletim e alterar as notas ou de conseguir notas altas, e nas escolas públicas as avaliações nas escolas variam muito de critérios, níveis de exigência e grau de dificuldade, daí acaba não selecionando de fato os melhores, inclusive o resultado disto já pode ser visto no fim desse ano letivo. É contraditório, porque o estudante já teria que estar se preparando desde o sexto ano para entrar aqui, porém nessa idade ele ainda não tem essa maturidade. Deveria ter os dois (análise de notas + prova);*
- ▶ **05 Parcialmente satisfeito:** *Porque valoriza o percurso do estudante no ensino fundamental, porém teria que haver uma forma de detectar se aquelas notas do histórico realmente foram merecidas pelo aluno, pois pode haver fraudes para facilitar o ingresso e esses acabarem tirando a oportunidade de muitos outros que queriam entrar aqui. Porque essa forma é mais rápida.*
- ▶ **04 Indiferente:** *A prova é um meio mais eficiente, inclusive é uma preparação para o ENEM. As avaliações do fundamental não batem com o ensino do IF Melhor seria uma prova com redação.*
- ▶ **03 Totalmente satisfeito:** *Porque valoriza o percurso do estudante e não só um momento. \*\* Deu mais oportunidade para os alunos de baixa renda*

## 4. Frequência percebida quanto à preocupação com a formação cidadã



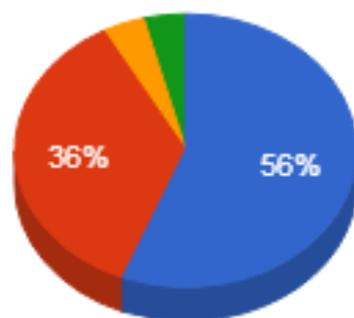
- b) Às vezes
- c) Frequentemente
- d) Desconheço

Opções de resposta	Respostas	Porcentagem
b) Às vezes	15	60,00%
c) Frequentemente	9	36,00%
d) Desconheço	1	4,00%

## 4. Frequência percebida quanto à preocupação com a formação cidadã

- ▶ **16 Às vezes:** Acontece só por parte de alguns professores, pois a maioria ainda tem muito da formação tecnicista, que deixa de lado esse aspecto da formação cidadã, para uma boa parte dos docentes só importa a nota ou passar a matéria, só são mais os de ciências humanas que dão importância a isso. As oportunidades de falar sobre esses assuntos são poucas.
- ▶ **09 Frequentemente:** *Muito professores não se prendem só ao conteúdo e fazem essas reflexões com a gente, sobre preconceito, bullying e também sobre nossas responsabilidades e alguns inclusive alguns são modelos para nós, demonstrando ética profissional. Também acontecem palestras.*
- ▶ **01 Desconheço:** *Não há uma preocupação da Instituição com isso*

## 5. Contribuição do curso na construção de uma sociedade inclusiva, justa, sustentável e democrática



- a) Sim
- b) Parcialmente
- c) Não
- e) Não respondeu

Opções de resposta	Respostas	Porcentagem
a) Sim	14	56,00%
b) Parcialmente	9	36,00%
c) Não	1	4,00%
e) Não respondeu	1	4,00%

## 5. Contribuição do curso na construção de uma sociedade inclusiva, justa, sustentável e democrática

- ▶ **14 Sim:** *Porque os professores têm essa preocupação, porque a tecnologia visa cada vez mais à sustentabilidade e a inclusão, por meio de projetos que tragam melhorias para a sociedade. Porque pelas características do próprio curso de controle ambiental aprendemos na prática a respeitar o meio ambiente e a conscientizar as pessoas para isso. Porque a ética, a inclusão e a qualidade de vida são necessárias no curso de edificações. Porque a ética é enfatizada no curso de contabilidade. Porque no curso de eletrotécnica o trabalho coletivo é valorizado.*
- ▶ **09 Parcialmente:** *Porque em geral só alguns professores, como os de Filosofia e Sociologia se preocupam com isso. Porque no nosso curso de controle ambiental isso faz parte, mas percebemos que os outros cursos não se importam com isso. Porque existe a preocupação dos professores, porém na Instituição como um todo, as coisas não são democráticas, o que não contribui para a formação de cidadãos. A Instituição é inclusiva e sustentável sim, justa e democrática não.*
- ▶ **01 Não:** *Porque no meu curso (eletrotécnica) as mulheres ainda são deixadas de lado no que diz respeito a projetos e outras áreas.*
- ▶ **01 Desconheço:** *não sei o que dizer a respeito*

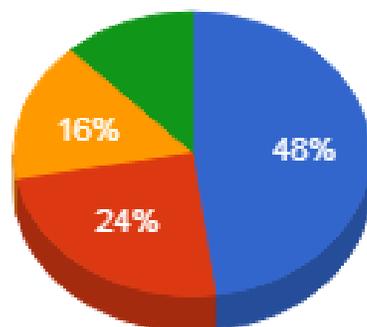
## 6. Frequência com que se observa a promoção no IFPB dos aspectos:

	Pouca	Média	Muita	Desconheço
Ética e respeito às diferenças	4% (1)	44% (11)	52% (13)	0
Preservação do meio ambiente	44% (11)	40% (10)	16% (4)	0
Prestação de serviços à comunidade	28% (7)	52% (13)	16% (4)	4% (1)

## 6. Frequência com que se observa a promoção no IFPB dos aspectos:

- ▶ **Ética e respeito às diferenças:** *Sempre tem palestras para os alunos sobre o assunto, movimentos, projetos, conversas e diálogos sobre identidade de gênero e a participação do coletivo Cor Carmim. Vemos também que existe na Instituição liberdade de expressão e cuidado com os diferentes, mas ainda é pouco, por favor, trabalhem mais essa questão, é urgente! Vejo mais por parte das organizações estudantis. Em quatro anos só vi uma campanha, isso aqui é pura ilusão e hipocrisia;*
- ▶ **Preservação do meio ambiente :** *Poucas palestras sobre o tema e pouquíssimas situações, e quando acontecem não tem o engajamento dos técnicos em controle ambiental. A gestão não se preocupa com sustentabilidade, um exemplo é o programa “a tua ação sustentável” que ainda não foi colocado em prática. Noções de educação ambiental só no curso de controle ambiental. No campus acontece desperdício de água na lavagem de calçadas e para regar as plantas e falta instrução para o uso das lixeiras seletivas e incentivo a separação do lixo para reciclagem. Tem eventos como a Feira e o Salão de sustentabilidade e consciência ambiental, mas a maioria das pessoas não tem consciência e por isso a instituição está sempre suja;*
- ▶ **Prestação de serviços:** *Prestação de serviço só nos projetos de extensão. Há ofertas de cursos ao público externo, porém pouco divulgados;*

## 7. Satisfação quanto à duração de 4 anos dos cursos



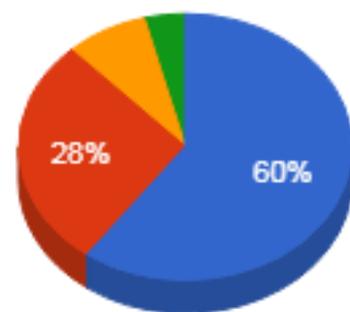
- a) Totalmente satisfeito
- b) Parcialmente satisfeito
- c) Insatisfeito
- d) Indiferente

Opções de resposta	Respostas	Porcentagem
a) Totalmente satisfeito	12	48,00%
b) Parcialmente satisfeito	6	24,00%
c) Insatisfeito	4	16,00%
d) Indiferente	3	12,00%

## 7. Satisfação quanto à duração de 4 anos dos cursos

- ▶ **12 Totalmente satisfeito:** Em 04 anos é possível uma boa formação acadêmica, em 3 anos ficariam muito puxado e cansativo, por não ser só ensino médio, se faz necessário esse prolongamento de mais um ano, é muita coisa para abranger em 3 anos;
- ▶ **06 Parcialmente satisfeito:** Em 4 anos é melhor para trabalhar todos os conteúdos, porém em 03 anos favorece a entrada na Universidade mais cedo. Em 4 anos é desvantagem em relação ao ensino médio regular, porém não se pode reduzir para 3 com essa grade curricular.. Em 4 anos é melhor forma de abranger o curso, e ainda assim temos deficiências em algumas matérias, a parte técnica não é bem distribuída.
- ▶ **04 Insatisfeito:** Os quatro anos nos atrasam em relação aos alunos de outras instituições. Deveria ser três anos em tempo integral. O calendário se apresenta vago no quarto ano, então isso nos mostra que poderia ser em 03 anos. Alguns cursos como o de Contabilidade poderia ser em 03 anos, mas em os outros não sei, tem que ver a realidade de cada curso.
- ▶ **03 Indiferente:** Em alguns cursos pode ser positivo diminuir para 3 anos, pois a divisão das disciplinas ficaria mais objetiva, porém em outros pode ficar muito pesada. Não importa se em 3 ou 4 anos, o que importa é manter a qualidade, o que importa é concentrar todas as matérias num turno só.
- ▶ **01 N/R**

## 9. Integração entre disciplinas do ensino médio e as técnicas



- b) Parcialmente, em apenas algumas disciplinas
- a) Sim, na maioria das disciplinas
- c) Não, isso nunca acontece
- e) Não respondeu

Opções de resposta	Respostas	Porcentagem
b) Parcialmente, em apenas algumas disciplinas	15	60,00%
a) Sim, na maioria das disciplinas	7	28,00%
c) Não, isso nunca acontece	2	8,00%
e) Não respondeu	1	4,00%

## 9. Integração entre disciplinas do ensino médio e as técnicas

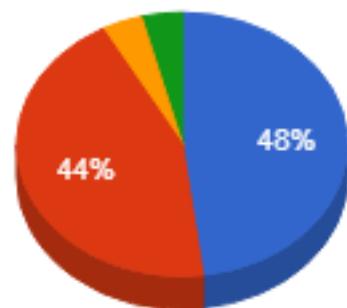
- ▶ **07 Sim, na maioria das disciplinas:** Porque os professores têm esse entendimento e sempre procuram ligar os assuntos com a vida profissional e encaixar as disciplinas umas nas outras. Exemplos: na disciplina de química II foca em eletroquímica para facilitar o conteúdo de corrosão na disciplina de manutenção; nas aulas técnicas usamos conceitos vistos nas aulas de física e matemática; Física + EB, matemática+física+história.
- ▶ **15 Parcialmente, em apenas algumas disciplinas:** Porque isso quase nunca é cumprido, poucos professores fazem essa ligação e em alguns casos não tem como integrar mesmo. Exemplos: Português e Matemática nunca falam de meio ambiente. Em inglês não existe nenhuma ligação com o curso. Biologia, Sociologia e Educação física não têm como integrar com o curso de Eletrônica. Em matemática não vimos o conteúdo necessário para aprender a matéria de áudio e vídeo. Em algumas disciplinas não falam nada em relação ao curso, como biologia, história. Em algumas matérias é mais fácil fazer essa ligação. Exemplos: nas aulas de campo interdisciplinares. Em geografia e química. Em física+ artes+ história. Em algumas que se integram à eletrônica (química, física, matemática). Em língua estrangeira foca em textos sobre máquinas e indústria. Em algumas disciplinas que tem essa função mesmo de se relacionar com o curso, como física. O de geografia já fez ligações diretas com a contabilidade. Em matemática com matemática financeira.
- ▶ **02 Não, isso nunca acontece:** Até o momento não há essa ligação. Pois o curso de contabilidade não é da mesma área que as disciplinas do ensino médio são

▶ **01 N/R**

## 10. Percepção no empenho docente em relacionar conteúdos com a formação técnica

	Pouco	Médio	Muito	Desconheço
Matemática	28% (7)	20% (5)	44% (11)	8% (2)
Física	29,17% (7)	20,83% (5)	41,67% (10)	8,33 % (2)
Química	25% (6)	37,5% (9)	33,33% (8)	4,17% (1)
Biologia	40% (10)	32% (8)	8% (2)	20% (5)
Geografia	25% (6)	25% (6)	41,67% (10)	8,33%
História	32% (8)	24% (6)	16% (4)	28% (7)
Filosofia	43,48% (10)	34,78% (8)	0	21,74% (5)
Sociologia	33,33% (8)	29,17% (7)	4,17% (1)	33,33% (8)
Língua Portuguesa	24% (6)	36% (9)	16% (4)	24% (6)
Língua Estrangeira	39,13% (9)	21,74% (5)	17,39%(4)	21,74% (5)
Educação Física	41,67% (10)	25% (6)	8,33% (2)	25% (6)
Artes	50% (11)	22,73% (5)	4,55% (1)	22,73% (5)
Informática	17,39% (4)	8,7% (2)	60,87% (14)	13,04% (3)

## 11. Influência das disciplinas técnicas no preparo para o exercício da profissão



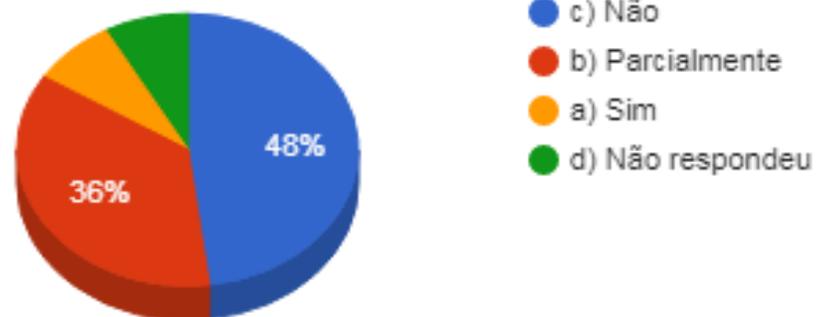
- b) Parcialmente, em apenas algumas disciplinas
- a) Sim, na maioria das disciplinas
- e) Não respondeu
- Não, isso nunca acontece

Opções de resposta	Respostas	Porcentagem
b) Parcialmente, em apenas algumas disciplinas	12	48,00%
a) Sim, na maioria das disciplinas	11	44,00%
e) Não respondeu	1	4,00%
Não, isso nunca acontece	1	4,00%

# 11. Influência das disciplinas técnicas no preparo para o exercício da profissão

- ▶ **12 Parcialmente, em apenas algumas disciplinas:** Era para todas capacitar bem o técnico, porém às vezes não conseguem fazer isso, em certas disciplinas não tem a preocupação ou o interesse de relacionar o conteúdo com o mercado de trabalho. Exemplos: Disciplina de empreendedorismo. Na disciplina de teoria musical. Há pouco enfoque na área de materiais de construção e na praticidade do curso. Algumas matérias não são muito úteis como Automação residencial e segurança eletrônica e falta de mais aulas práticas. Algumas disciplinas fazem a gente se sentir preparadas sim. Ex: A disciplina mais eficiente em nosso curso é Análise e Monitoramento da qualidade do solo. As que mais estão ajudando na nossa formação são as disciplinas de Instalações elétricas e AutoCAD.
- ▶ **11 Sim, na maioria das disciplinas:** As disciplinas técnicas sempre se relacionam com o trabalho, são bem ministradas pelos professores, que além de ministrar o conteúdo, mostram como ele vai ser utilizado no trabalho e estão nos preparando com excelência para sermos bons profissionais. Ex: Nosso curso de Edificações prepara muito bem o profissional. No curso de Contabilidade, especialmente na disciplina de Prática contábil, onde temos inclusive uma empresa fictícia para controlar, e nas de contabilidade de custos e básica.
- ▶ **01 Não, isso nunca acontece:** Não nos sentimos preparados, pois não temos muitas aulas práticas, ex: Manutenção
- ▶ **01 N/R**

## 14. É suficiente a quantidade e qualidade das atividades complementares e de prática profissional?

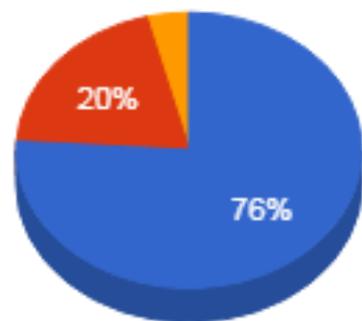


Opções de resposta	Respostas	Porcentagem
c) Não	12	48,00%
b) Parcialmente	9	36,00%
a) Sim	2	8,00%
d) Não respondeu	2	8,00%

## 14. É suficiente a quantidade e qualidade das atividades complementares e de prática profissional?

- ▶ *12 Não: Nunca ocorreu\*\*\*\*\*. Acontece muito pouco\*\*\*\*\*. Contemplam poucos estudantes\*.*
- ▶ *09 Parcialmente: A quantidade é pequena\*\*\*\*\*. Porque no caso da disciplina de eletricidade básica II o laboratório está em obras, deveria agilizar as obras\*\*. Inclusive a disciplina de prática profissional é dada de forma teórica, mudem isso urgente.\*. Pois temos pouco acesso a laboratório nos dois primeiros anos, o que é desestimulante\*.*
- ▶ *02 Sim: Nos ajudam em nossa profissão\*, principalmente com Laurivan e Michelline vem dando muito suporte\**
- ▶ *02 Não respondeu\*\**

## 15. Nível de satisfação quanto à metodologia de ensino



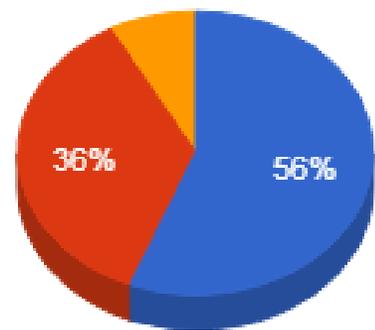
- b) Parcialmente, pois alguns professores deixam a desejar
- a) Satisfeito
- c) Insatisfeito

Opções de resposta	Respostas	Porcentagem
b) Parcialmente, pois alguns professores deixam a desejar	19	76,00%
a) Satisfeito	5	20,00%
c) Insatisfeito	1	4,00%

## 15. Nível de satisfação quanto à metodologia de ensino

- ▶ 19 Parcialmente, pois alguns professores deixam a desejar: Falta didática\*\*\*\*\* Principalmente na relação aluno-professor, são indiferentes ao aluno\*\*, só orientam e não aprofundam o aprendizado dos alunos\*, o método do professor de filosofia não está suprindo nossa necessidade\* falta interesse e empenho\*.
- ▶ 05 Satisfeito: Professores possuem excelente didática\*\*\*. Joel tem uma boa metodologia\*. Nossa professora é muito boa\*.
- ▶ 01 Insatisfeito: a maioria tem uma metodologia ultrapassada\*

## 16. Opinião sobre normas didáticas (regras para aprovação, recuperação, cálculo de médias, etc)



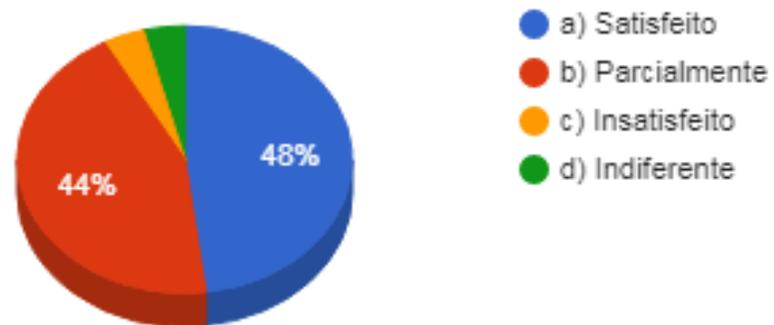
- a) Satisfeito
- b) Parcialmente
- c) Insatisfeito

Opções de resposta	Respostas	Porcentagem
a) Satisfeito	14	56,00%
b) Parcialmente	9	36,00%
c) Insatisfeito	2	8,00%

## 16. Opinião sobre normas didáticas (regras para aprovação, recuperação, cálculo de médias, etc)

- ▶ 14 Satisfeito: São justas e eficientes\*\*\*\*\*. São flexíveis, ajuda os que têm dificuldade\*\*
- ▶ 09 Parcialmente: Pois há algumas contradições que precisam melhorar\*\*\*, não precisava de recuperação bimestral, uma semestral seria suficiente\*. A Instituição deveria ser mais rigorosa\*. Não concordo com a “dependência”\*. Por causa do desinteresse de alguns alunos, prejudica o rendimento de toda a turma\*. Alguns professores são muito radicais, rígidos\*\*.
- ▶ 02 Insatisfeito: Deveriam acolher mais os aluno e não assustá-los\*. O sistema de recuperação é ridículo, pois o aluno pode faltar todo o bimestre e depois repor tudo com uma prova\*

## 17. Instrumentos de avaliação (provas, seminários, trabalhos, etc)

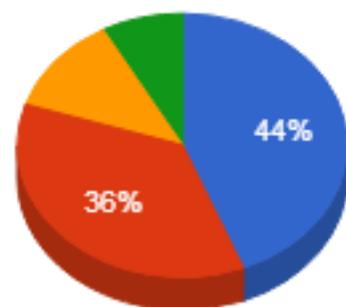


Opções de resposta	Respostas	Porcentagem
a) Satisfeito	12	48,00%
b) Parcialmente	11	44,00%
c) Insatisfeito	1	4,00%
d) Indiferente	1	4,00%

## 17. Instrumentos de avaliação (provas, seminários, trabalhos, etc)

- ▶ 12 Satisfeito: Os métodos avaliativos são métodos satisfatórios\*\*\*\*, diversificados\*\*, coerentes\* e eficientes\*. Os professores têm liberdade para definir seu método de avaliar\*\*\*, onde cada professor usa o método mais adequado.
- ▶ 11 Parcialmente: Alguns não variam, só fazem prova teórica, realizar mais avaliações práticas, mais seminários.\*\*\*\*\* São chatos e ineficientes\*. Não são coerentes\*, falta orientar melhor o que se quer\*. Falta se preocupar mais com o aprendizado do aluno\*. Não concentrar tudo no final do bimestre\*
- ▶ 1 Insatisfeito: pois só prova não avalia tanto, deveria investir mais em trabalhos acadêmicos\*
- ▶ 1 Indiferente: não existe um padrão, cada professor realiza um método\*

## 18. Nível de satisfação quanto aos Núcleos de Aprendizagem



- a) Satisfeito
- b) Parcialmente
- c) Insatisfeito
- d) Indiferente

Opções de resposta	Respostas	Porcentagem
a) Satisfeito	11	44,00%
b) Parcialmente	9	36,00%
c) Insatisfeito	3	12,00%
d) Indiferente	2	8,00%

## 18. Nível de satisfação quanto aos Núcleos de Aprendizagem

- ▶ 11 Satisfeito: Os núcleos são muito úteis, principalmente para os alunos que tem mais dificuldade de aprendizagem, para tirar dúvidas, minimizar a desistência do curso\*\*\*\*\*. Estão acontecendo\*. Os monitores são ótimos\*
- ▶ 09 Parcialmente: Os núcleos são bons, porém precisa ter horários mais flexíveis, pois chocam com os horários das aulas\*\*\*\*. Deveria ter um de desenho básico técnico do 1º ano\*. Falta de salas é um problema\*. Ainda precisa melhorar a metodologia do professores\*. Deveria ter mais opções de professores da mesma disciplina\*. Deveria ter núcleos de matéria técnicas também\*
- ▶ 03 Insatisfeitos: O núcleo é quase inexistente\*. Falta interesse por parte dos professores\*. Não são bem divulgados\*
- ▶ 02 Indiferentes: Porque nunca participei, mas acho importante ter\*\*

## 20. *Elementos que você considera importantes e que contribuem para que os estudantes não desistam do curso*

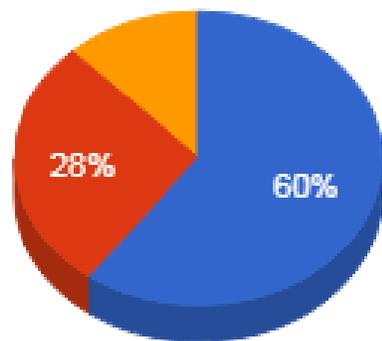
- ▶ **DIDÁTICA DOS PROFESSORES:** *Com metodologias lúdicas, com aulas mais dinâmicas e práticas - 10*
- ▶ **CONDIÇÕES MATERIAIS DE SE MANTER:** *Auxílio estudantil - 08*
- ▶ **CORPO DOCENTE:** *Docentes capacitados e realmente interessados no aluno - 05*
- ▶ **FEEDBACK INSITUCIONAL:** *A Instituição realmente acolher e interagir com os alunos, para que eles se sintam valorizados e respeitados, um ambiente humanizado - 04*
- ▶ **IDENTIFICAÇÃO COM O CURSO:** *Escolher o curso que realmente goste - 04*
- ▶ **VISUALIZAR OPORTUNIDADES DE TRABALHO E PERSPECTIVAS DE CRESCIMENTO NA ÁREA:** *Ter mercado de trabalho na área e perspectivas de aprendizagens superiores - 04*
- ▶ **APOIO SOCIAL E PSICOLÓGICO:** *Acompanhamento dos estudantes - 03*

## 20. Elementos que você considera importantes e que contribuem para que os estudantes não desistam do curso

### CONTINUAÇÃO

- ▶ **INFRAESTRUTURA:** Uma boa infraestrutura do campus, com sala de aula e laboratórios adequados - 03
- ▶ **CONVIVÊNCIA COM OS COLEGAS:** Boa convivência com os colegas- 02
- ▶ **CARGA HORÁRIA SUPORTÁVEL:** Carga horária que preserve a saúde mental dos alunos - 02
- ▶ **NÚCLEOS DE APRENDIZAGEM E MONITORIAS:** Que tenham mais núcleos e monitorias- 02
- ▶ **NÚMERO DE ALUNOS POR TURMA:** Turmas menores - 01
- ▶ **EMPENHO DOS COORDENADORES:** Mais empenho dos coordenadores em realmente ajudar os alunos- 01
- ▶ **CONHECIMENTO SOBRE O CURSO:** Mostrar mais informações sobre o curso, sobre o que o profissional faz na prática - 01
- ▶ **BOA BASE POR PARTE DO ALUNO:** Ter uma boa base -01
- ▶ **FLEXIBILIDADE DO CURSO:** Flexibilidade do curso - 01
- ▶ **MENOS INTERRUPTÃO DO ANO LETIVO:** Menos greves- 01

## 21. Opinião acerca da quantidade de disciplinas da matriz a cada ano letivo



- a) Satisfeito
- b) Insatisfeito
- c) Indiferente

Opções de resposta	Respostas	Porcentagem
a) Satisfeito	15	60,00%
b) Insatisfeito	7	28,00%
c) Indiferente	3	12,00%

## 21. Opinião acerca da quantidade de disciplinas da matriz a cada ano letivo

- ▶ *15 Satisfeito: Todas as disciplinas são necessárias e estão bem distribuídas entre os anos (não sobrecarrega e nem deixa o aluno ocioso)\*\*\*\*\*. Está bem distribuída entre disciplinas técnicas e do ensino médio\*.*
- ▶ *07 Insatisfeito: Mal distribuída entre os anos\*\*. Deveriam evitar tantas subdivisões e língua estrangeira deveria focar mais pra frente do curso\*. Deveria haver mais disciplinas com mecânica dos sólidos, fluidos II e eletricidade, trazer a disciplina de elementos de máquinas para o mesmo período que manutenção\*. Deveria aumentar a quantidade de aulas de algumas disciplinas que ficam prejudicadas\*. A Carga horária exaustiva\*. Algumas disciplinas desorganizadas no calendário\*.*
- ▶ *03 Indiferente: Pouco enfoque na nossa área de conhecimento (exatas)\*, excesso de matéria técnica no primeiro ano\*. N/R\**

## ESPAÇO ABERTO PARA SUGESTÕES, CRÍTICAS, ETC:

- ▶ A gestão deveria realmente se preocupar com nossa opinião, levar os alunos em consideração, começando por refletir nas respostas dadas nesse questionário- 02
- ▶ Não diminuir de 4 para 3 anos- 02
- ▶ Mais união com a equipe da área de meio ambiente- 01
- ▶ Mais planejamento conjunto de professores e técnicos da área- 01
- ▶ A instituição estimular mais projetos ambientais- 01
- ▶ O coordenador do curso deveria ter mais contato com os alunos -01
- ▶ Mais matéria técnica no primeiro ano- 01
- ▶ Infraestrutura obsoleta com laboratórios decadentes - 01
- ▶ Estrutura pedagógica burocrática, que não resolve nada - 01
- ▶ Ponto forte é o incentivo que alguns professores nos dão - 01

## ESPAÇO ABERTO PARA SUGESTÕES, CRÍTICAS, ETC:

- ▶ Ponto fraco é o pouco interesse de alguns professores e a relação professor-aluno - 01
- ▶ Melhorar os núcleos e a recepção dos novatos -01
- ▶ Que algumas matérias mudem o seu método - 01
- ▶ Ponto forte é o espaço amplo - 01
- ▶ Ponto fraco é a falta de aulas práticas - 01
- ▶ Mais didática envolvendo o curso - 01
- ▶ Que o curso passasse a ser ofertado na forma do superior - 01
- ▶ Tem muitos professores dedicados e qualificados - 01
- ▶ É maravilhoso, acaba com o meu psicológico, mas eu amo - 01