

INSTITUTO FEDERAL

Paraíba

Campus João Pessoa

DIRETRIZES E PRINCÍPIOS NORTEADORES

- ✓ **DA ATUALIZAÇÃO DOS PPCs - ETIM**
- ✓ **DA INTEGRAÇÃO CURRICULAR**

O QUE É PPC ?



Projeto Pedagógico

O que implica?

Compromisso
político-pedagógico

O que é necessário?

Ser estabelecido
coletivamente!

conforme

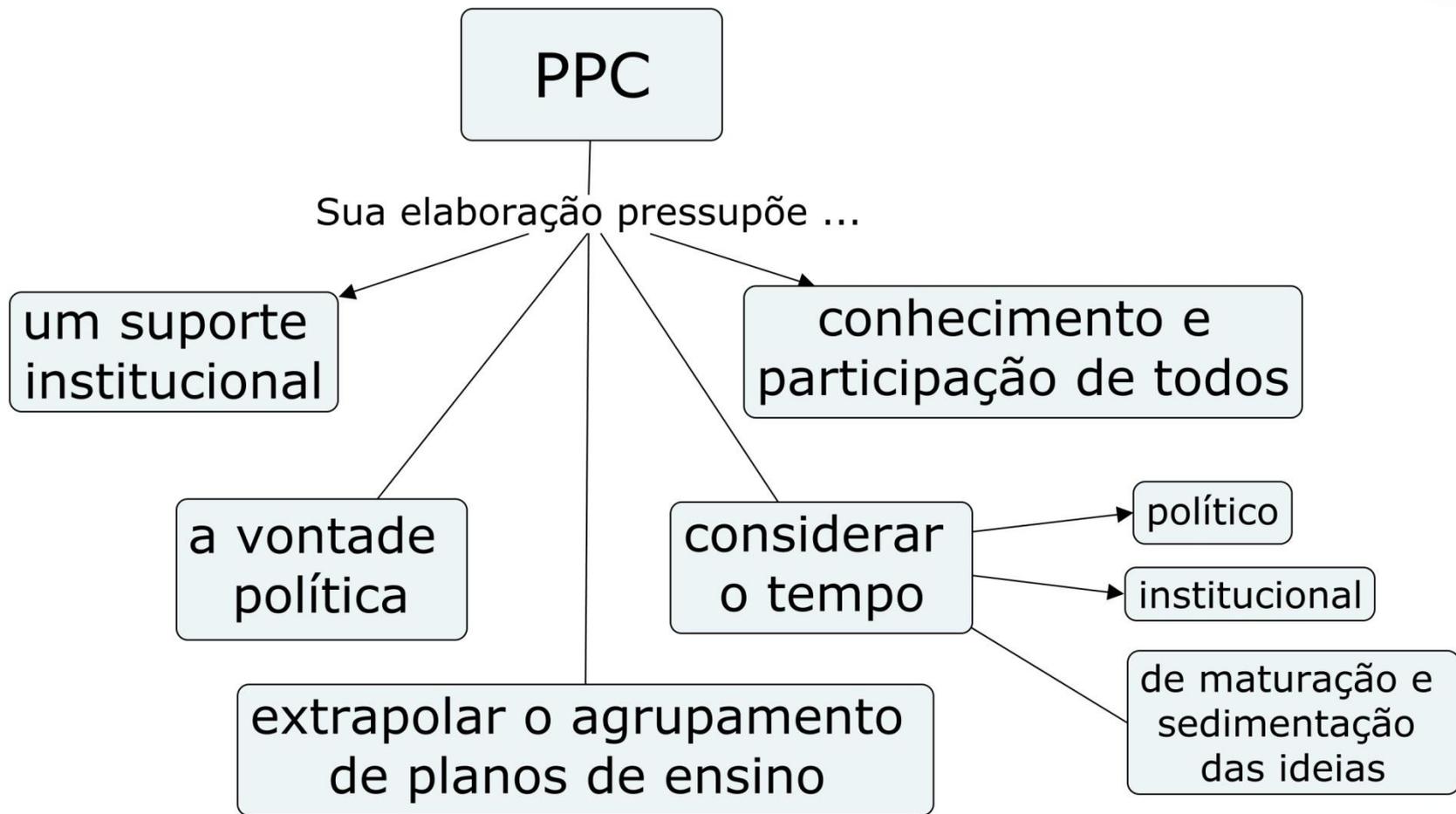
art. 12 a 15
LDBN

[Missão](#)

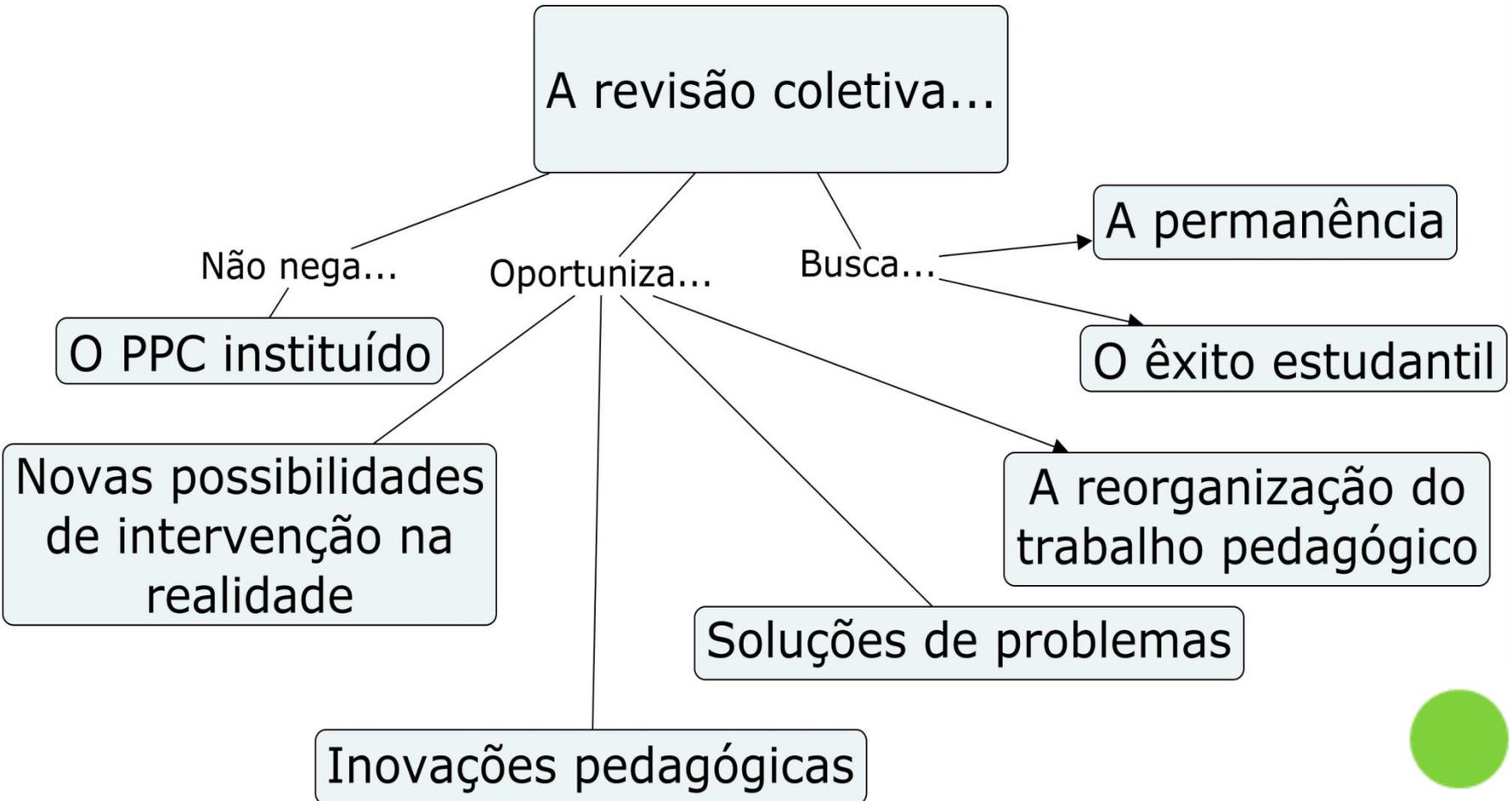
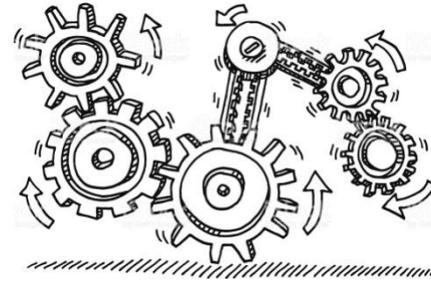
[ver artigos](#)



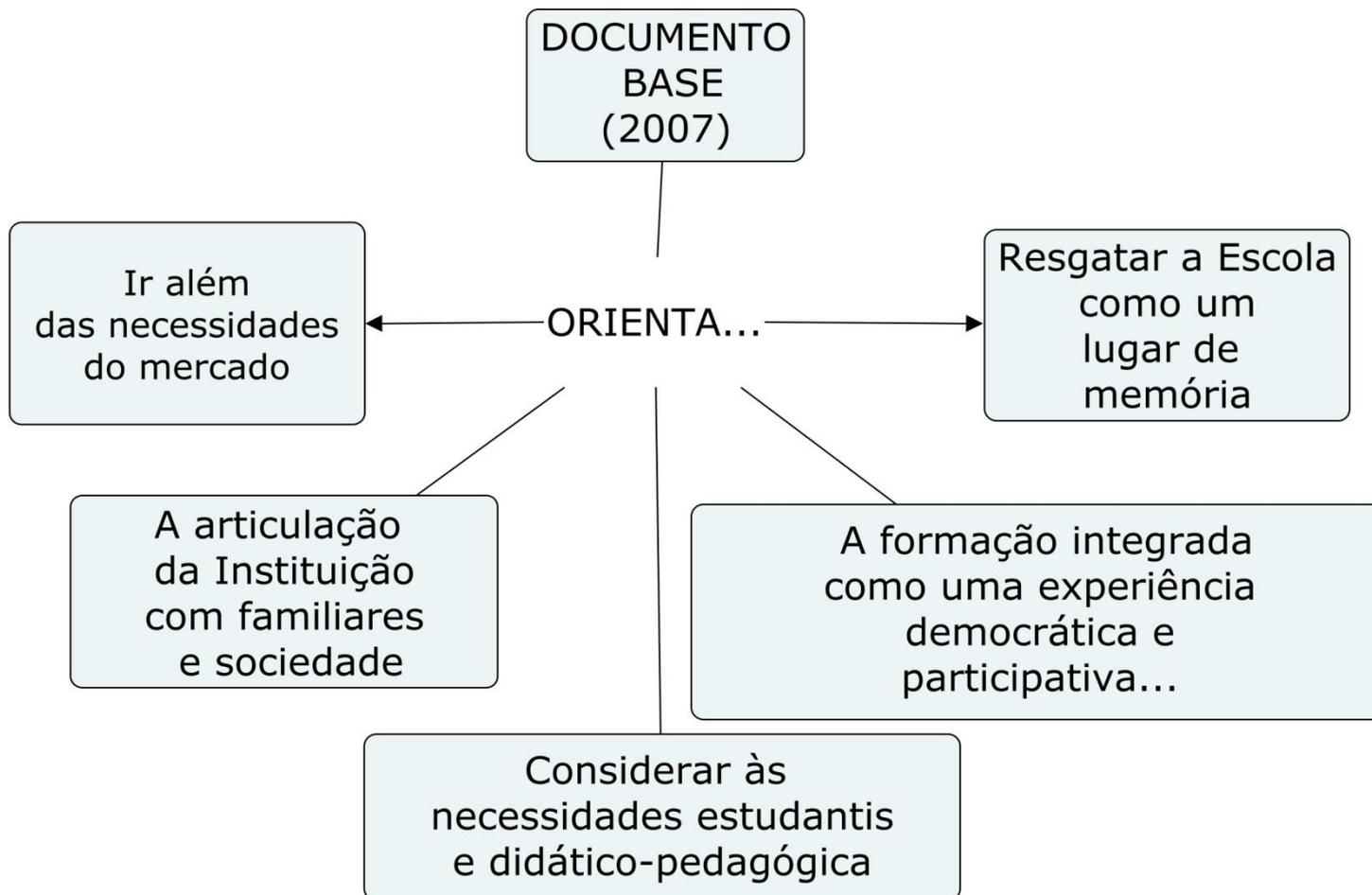
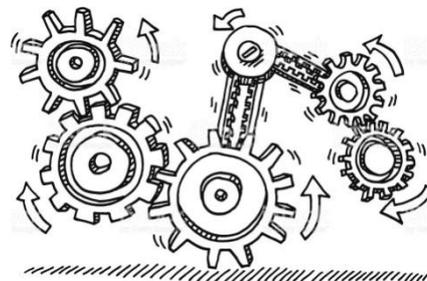
O QUE PRESSUPÕE O ATUAL PROCESSO DE ATUALIZAÇÃO



REVISÃO DO PPC



REVISÃO DO PPC

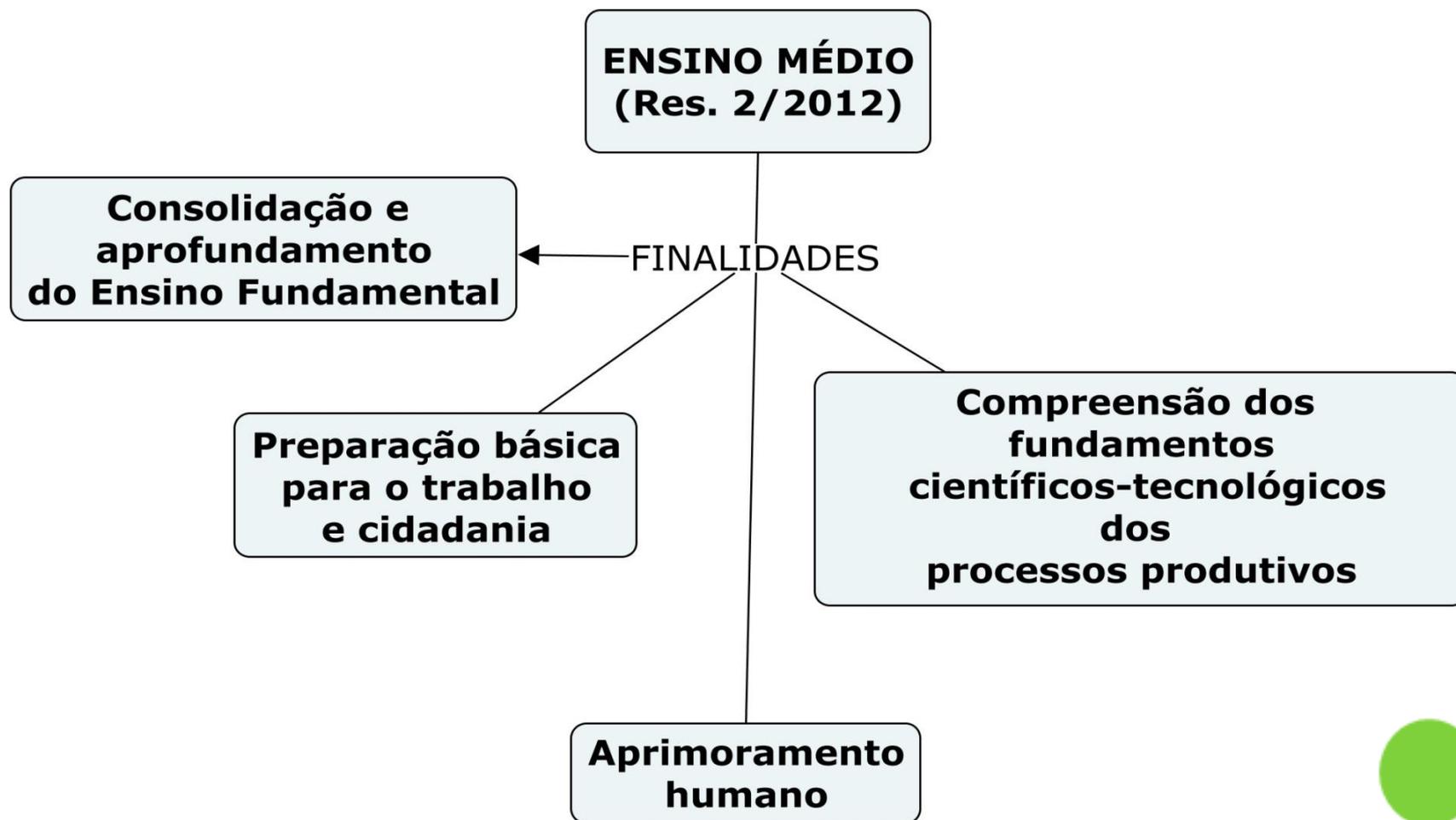


MARCO LEGAL

- CF 1988;
- LDBEN - Lei nº 9394/96;
- DCN EM – Parecer CNE/CEB nº 5 /2011 Resolução CNE/CEB nº 2/2012 ;
- DCN EPTNM - Parecer CNE/CEB nº 11/2012/ Resolução CNE/CEB nº 6/2012;
- PNE – Lei 13.005/2014
- OFÍCIO CIRCULAR nº 60/2015 e NOTA INFORMATIVA nº 138 DDR/SETEC/MEC – Política de permanência e êxito;
- Resolução nº 1/2012 – DCN EDH;
- Resolução nº 2/2012 – DCN EA



EPTNM E ENSINO MÉDIO



EPTNM E ENSINO MÉDIO

CURSOS DE EPTNM
Art. 5º, Res. 06/2012

Finalidades ...

**Proporcionar
conhecimentos
saberes e competências**

**fundamentos
científico-
tecnológicos**

**fundamentos
sócio-históricos
e culturais**

Necessários ...

**ao exercício
profissional**

à cidadania



EPTNM E ENSINO MÉDIO – FINALIDADES INTEGRADAS

Formação Básica
para o Trabalho

Consolidação/
Aprofund. da
Pré-Formação

Fund. Científico-
Tecnológicos dos
Processos Produtivos

Formação
Humana

Fund. Sócio-
Históricos e
Culturais

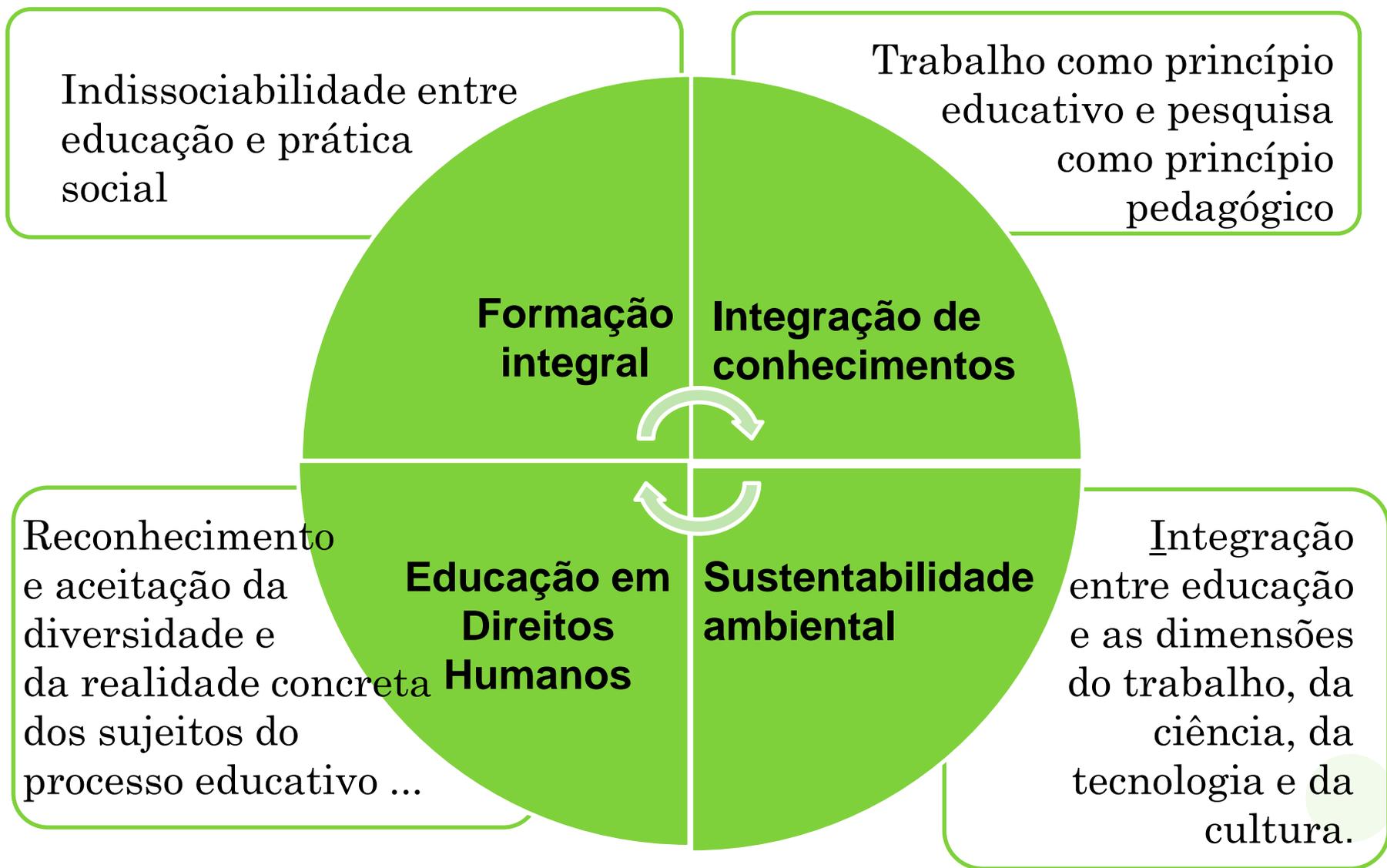
Habilitação
Técnica/
Exerc. Prof.



O QUE É CURRÍCULO?



EIXOS NORTEADORES/ BASES CURRICULARES



INTEGRAÇÃO DE CONHECIMENTOS

Pode e deve ser potencializada pela ...

Pesquisa

Interdisciplinaridade

e

desenvolve

autonomia

orienta

o estudo

e busca

de alternativas
p/solução de
questões

Favorece

Diálogos

Articulações

Flexibilização

*dos limites
das disciplinas*

das relações

*professor(a)-estudantes
professor(a)-professor(a)*

Contextuação

curiosidade, inquietude
e investigação

econômicas

sociais

políticas

culturais

*do mundo do
trabalho*

Pode e deve vincular-se a área profissional para a qual se preparam os estudantes



ORIENTAÇÕES PARA A INTEGRAÇÃO CURRICULAR

- A geração de tempos e espaços docente para a realização de atividades coletivas e de planejamentos;
 - (Re)organizar o trabalho pedagógico a partir de diagnóstico e identificação de problemas;
 - (Re)definir ou referendar o perfil da formação integrada, agregando as competências profissionais de cada curso;
 - A formação geral deve se tornar inseparável da formação profissional e vice-versa, conforme as respectivas DCN e as exigências dos perfis profissionais de conclusão;
 - Definir claramente estratégias de integração curricular (multidisciplinar, interdisciplinaridade, transversalidade, projetos integradores, ambientes didáticos, eventos acadêmicos, etc.);
- 

○(Re)Definir a estrutura/organização curricular e seleção de conhecimentos básicos da formação integrada, considerando importantes variáveis que implicam na permanência e êxito dos estudantes por curso:

- (1) atendimento a um público diversificado, com grande parte vulnerável socioeconomicamente, com precária formação escolar anterior e pouco estímulo com a própria formação;
- (2) Falta de motivação com o curso escolhido;
- (3) Questões didático-pedagógicas (metodologias; relação docente-estudante; avaliação ...)
- (4) Quantidade de estudantes por turma;
- (5) Distribuição de horários que favoreçam a integração curricular, etc.



- Flexibilizar a noção de espaço físico e reinventar seu uso para atender a todas as atividades de formação integrada - exercício interessante de criatividade para os professores e de interesse inusitado para os alunos. (PENIN, p.48)
- Articulação com as Comissões instituídas para definir a abordagem da Educação Ambiental, Direitos Humanos, Étnico-racial, TICs e Língua Estrangeira;
- Fazer as escolhas de conteúdos significativos, possibilitando o seu domínio e utilização competente em situações novas de aprendizagem;
- Rever os meios e estratégias de estudos de recuperação, considerando os diagnósticos e a proposta de integração curricular, para superação das dificuldades dos estudantes que apresentem menor desempenho acadêmico;



- Reconhecer a implicação da política estudantil na efetivação do currículo e definição de cargas horárias compatíveis com o alcance da política estudantil ofertada pelo Campus.



“A Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo.”

(Nelson Mandela)

