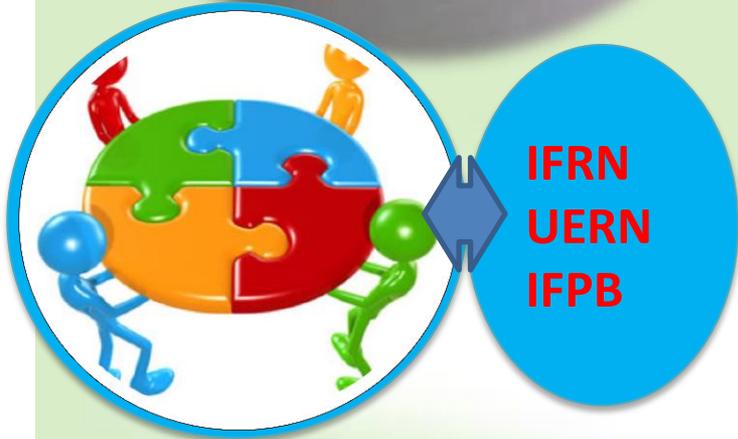


INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
RIO GRANDE DO NORTE
Campus Santa Cruz



Integração Curricular e Interdisciplinaridade no Planejamento de Ensino para a Educação Profissional, Científica e Tecnológica

Lenina Lopes Soares Silva

Professora de Fundamentos Sociopolíticos, Econômicos e
Educacionais – IFRN *Campus* SC e PPGEP CNAT

PARA COMEÇAR NOSSO DIÁLOGO



1º MOMENTO:

Dos esclarecimentos: a partir de que planejamos?

2º MOMENTO:

Como podemos planejar uma ação de ensino de forma interdisciplinar?

PARA COMEÇAR OS ESCLARECIMENTOS



Vamos refletir sobre o conceito de educação de Václav Havel:

"A educação é a capacidade de perceber as conexões ocultas entre os fenômenos."

A PARTIR DE QUE PLANEJAMOS?



Esclarecendo os termos que compõem o nosso diálogo!

- ❖ **Integração Curricular**
- ❖ **Interdisciplinaridade**
- ❖ **Disciplina**
- ❖ **Planejamento Interdisciplinar**

INTEGRAÇÃO CURRICULAR?

Esse termo pode ser compreendido de duas formas:

- Uma como integralização de disciplinas de um currículo, com sucesso, por um estudante;
- E outra, como **integração de conteúdos/saberes/conhecimentos de disciplinas de um currículo pelos professores que trabalham em turmas que cursam as disciplinas desse currículo.**



O QUE É DISCIPLINA?

1

- Nada mais é que um conjunto de conteúdos organizados a partir **de uma parcela de uma área do conhecimento humano.**

2

- Tradicionalmente, as disciplinas são trabalhadas de forma separada/apartada/independente, cada uma enfocando apenas o conjunto de conteúdos/saberes/conhecimentos que a compõe.

?

- **Assim ideada, como poderá favorecer a compreensão das "conexões ocultas entre os fenômenos" - na prática de educar?**

INTERDISCIPLINARIDADE?

- Categoria de ação envolvida no processo de ensinar e aprender.**
- A ação é qualquer coisa que os humanos fazem = práxis. Seria a fonte da vida social em uma interpretação dialética.**
- Há ações deliberadas e não deliberadas.**
- As deliberadas são precedidas de um projeto, de um plano.**
- A ação educativa deveria ser sempre deliberada?**

PLANEJAMENTO INTERDISCIPLINAR?

Processo de deliberação de uma ação decorrente da natureza dessa ação (educativa) com vistas a uma finalidade criativa modificadora da realidade.



Seria uma ação informada pelos conhecimentos científicos, práticos e metodológicos dos sujeitos que participam do processo de planejamento, uma práxis aberta para todas as ciências de forma mediada.

PLANEJAMENTO INTERDISCIPLINAR?

- Os educadores têm algumas opções metodológicas de fazer com que as disciplinas interajam?
- Sim, e essas interações são mediadas e ocorrem em diferentes níveis de complexidade.



NÍVEIS DE INTERAÇÃO E DE MEDIAÇÃO NO PLANEJAMENTO

- ❖ Multidisciplinar
- ❖ Pluridisciplinar
- ❖ Interdisciplinar
- ❖ Transdisciplinar



MULTIDISCIPLINARIDADE

- ❖ Essa seria uma opção metodológica ainda fragmentada, pois as disciplinas só se unem em um determinado tema.
- ❖ Não há uma preocupação em estabelecer relações entre os conhecimentos específicos.
- ❖ Todos os conhecimentos estão no mesmo nível hierárquico.
- ❖ Não há troca, nem integração. Há apenas um item comum entre as áreas.

MULTIDISCIPLINARIDADE

- As disciplinas se mantêm sem interação, a não ser a proximidade imposta pela estrutura curricular.

PORTUGUÊS

MATEMÁTICA

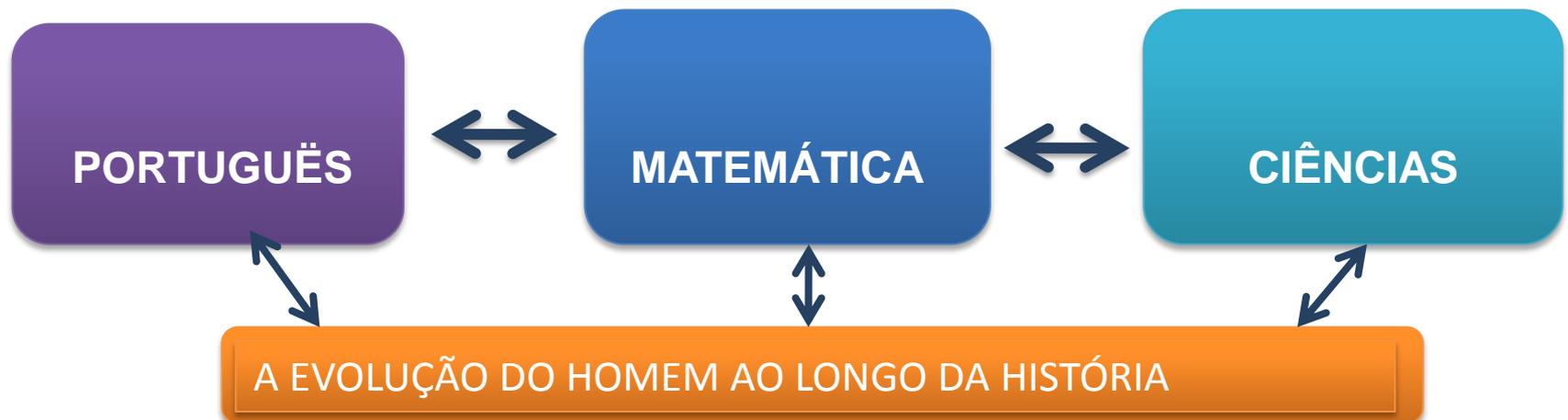
CIÊNCIAS

PLURIDISCIPLINARIDADE

- ❖ Nesse nível alguma interação mínima é possível.
- ❖ Essas disciplinas são agrupadas dentro de um aspecto em comum, mas não há nenhuma diferença hierárquica entre elas.
- ❖ Por exemplo, **várias disciplinas podem estudar um mesmo assunto, mas sem fazer um trabalho cooperativo.**

PLURIDISCIPLINARIDADE

- ❖ Nesse nível as interações ocorrem de forma intuitiva, sem uma coordenação. Pode-se, por exemplo, propor o estudo de um mesmo tema por diversas disciplinas.
- ❖ Há algum tipo de cooperação entre elas.



CONCEITO DE INTERDISCIPLINARIDADE

“A interdisciplinaridade caracteriza-se pela intensidade das trocas entre os especialistas e pelo grau de interação real das disciplinas no interior de um mesmo projeto de pesquisa... (JAPIASSU, 1976).”

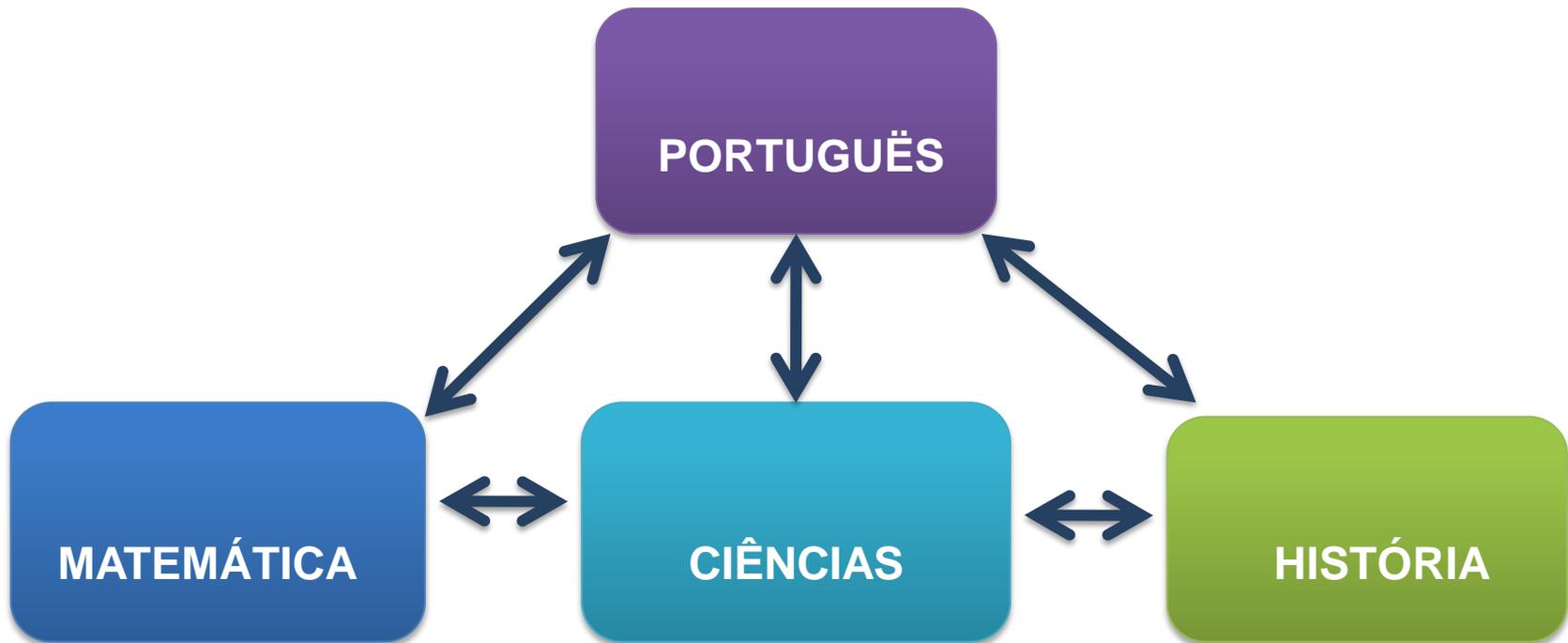
❖ Portanto, seria uma categoria de ação assumida por vários sujeitos, permitindo, assim, a percepção e a compreensão das "conexões ocultas entre os fenômenos."

INTERDISCIPLINARIDADE

- ❖ Essa **opção metodológica** pede cooperação, diálogo e planejamento conjunto.
- ❖ **Nesse nível de interação, é preciso escolher uma ou mais disciplinas, um ou mais professores, que coordenem as atividades**, de acordo com a situação problema que se deseja discutir para ensinar, pesquisar e/ou criar uma ação social - extensão.
- ❖ Assim, os diferentes conhecimentos das diferentes disciplinas são desenvolvidos a partir de experiências como projetos de investigação, eixos temáticos de ensino, e/ou planos de intervenção.

INTERDISCIPLINARIDADE

- Nesse nível, as diferentes disciplinas dialogam de maneira planejada, organizada e coordenada.



INTERDISCIPLINARIDADE - REPETIMOS

- “Caracteriza-se pela intensidade das trocas entre os especialistas e pelo grau de interação real das disciplinas no interior de um mesmo projeto de pesquisa... (JAPIASSU, 1976)”.
- “Termo utilizado para caracterizar a relação existente entre as disciplinas ou entre setores heterogêneos de uma mesma ciência... (FAZENDA, 1993).”

- A marca fundamental das relações interdisciplinares é o estabelecimento de interação entre as disciplinas guiadas pelo planejamento em conjunto dos professores.
- **“A INTERDISCIPLINARIDADE É MUITO MAIS QUE UMA SIMPLES INTEGRAÇÃO DE CONTEÚDOS.”**
- **A interdisciplinaridade deve tornar as disciplinas e os professores comunicativos entre si na ação de ensinar e aprender.**

TRANSDISCIPLINARIDADE

- “A inteligência parcelada, compartimentada, mecanicista, disjuntiva e reducionista rompe o complexo do mundo em fragmentos disjuntos, fraciona os problemas, separa o que está unido, torna unidimensional o multidimensional.” (MORIN, 2000).

Essa opção captaria a ética e a estética dos conhecimentos e da ciência em um sentido de pertinência.

TRANSDISCIPLINARIDADE

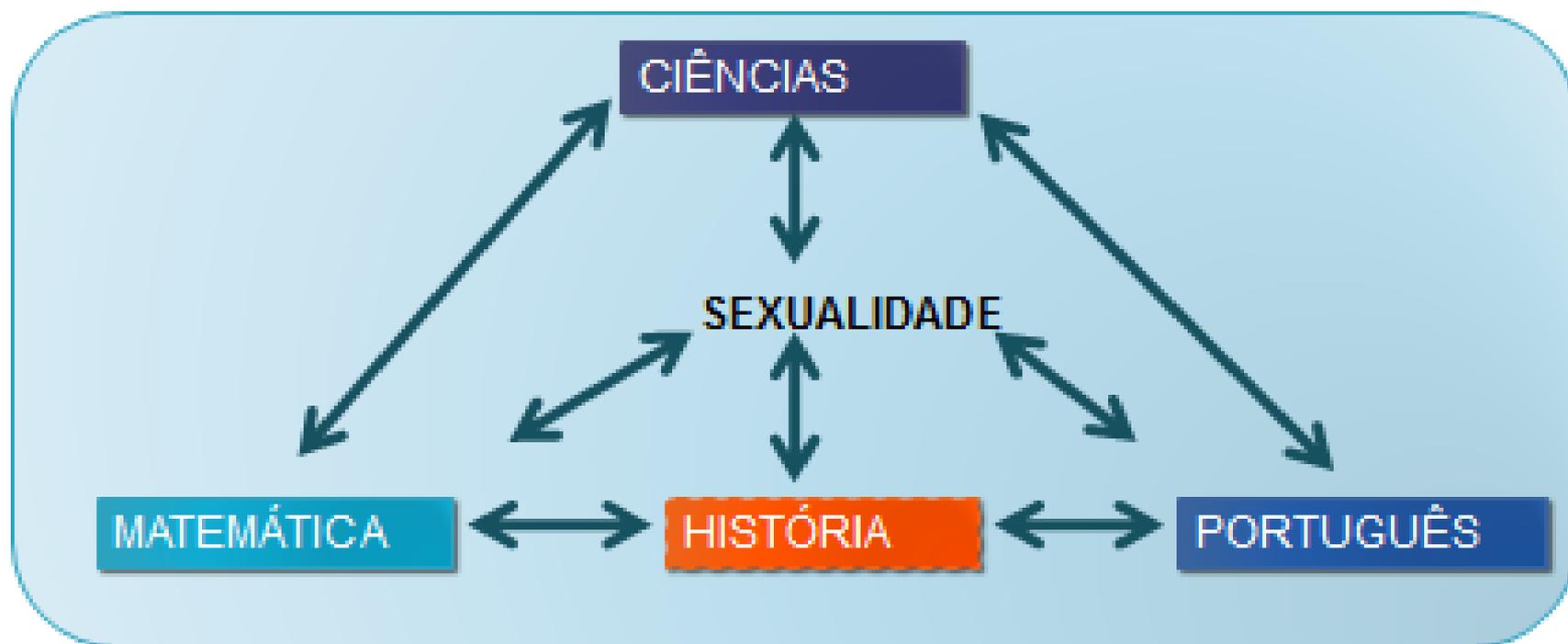
Nesse nível de interação há um rompimento entre os limites definidos para cada disciplina.

Assim, os diferentes saberes são reunidos em torno de eixos temáticos que visam estimular a capacidade crítico-reflexiva dos estudantes.

Valoriza-se o conhecimento adquirido, promovendo situações de ensino e aprendizagem que permitam articular esses saberes a novos conhecimentos, questioná-los e construir novos conhecimentos.

TRANSDISCIPLINARIDADE

- Todas as disciplinas cooperam e há coordenação e hierarquização de estudos voltados para um tema comum.



EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

**Seria aquilo que é próprio dos institutos federais - a sua
ação fundamental?**

**Seria uma educação que une ciência, trabalho, cultura e
tecnologia?**

Seria a educação que os IF devem fazer?

**Seria uma educação formadora para o mercado de
trabalho de forma instrumental? Ou
uma educação pautada na formação humana integral?**

**COMO PLANEJAR DE FORMA INTERDISCIPLINAR PARA A
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA?**

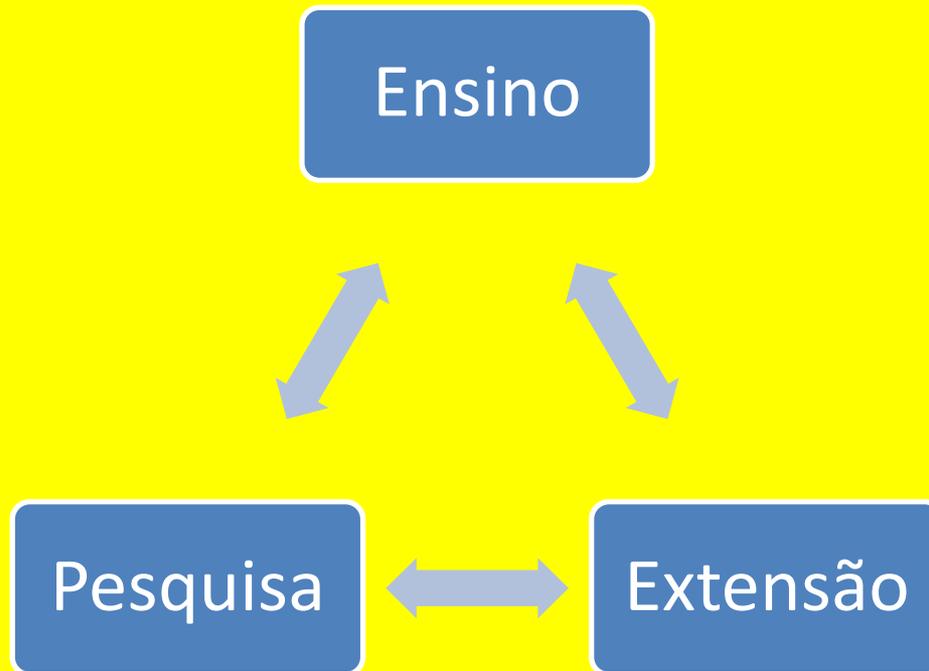
PRIMEIRAS PRODUÇÕES TEÓRICAS SOBRE INTERDISCIPLINARIDADE NO BRASIL NA DÉCADA DE 1970

- **Hilton Japiassu:** reflexão sobre as estratégias interdisciplinares, baseadas em experiências da época.
- **Ivani Fazenda:** trata dos aspectos relativos à conceituação e a práxis interdisciplinar.

PARA JAPIASSU E FAZENDA - INTERDISCIPLINARIDADE É:

Compreender, entender as partes de ligação entre as diferentes áreas de conhecimento, unindo-as para promover diálogos disciplinares: CAMINHANDO para algo INOVADOR, para resgatar possibilidades e ultrapassar o pensar fragmentado, PESQUISANDO E INTERVINDO NA PRÁTICA DE EDUCAR - NO ENSINO...

A integração curricular na educação profissional, científica e tecnológica, dentro da opção interdisciplinar, poderia ser planejada tendo como princípio a indissociabilidade que é prerrogativa legal, entre:



- A atitude interdisciplinar depende da história vivida por cada um de nós, das concepções apropriadas por nós e das possibilidades de olhar por diferentes perspectivas uma mesma questão/problema social, de pesquisa, de ensino e de aprendizagem. É opcional!
- Seria como diz Saramago - decidirmos encarar que: "somos a memória que temos e a responsabilidade que assumimos em nossa existência e que sem elas não merecemos existir para fazermos o que fazemos."

RESUMINDO

A interdisciplinaridade supõe um eixo integrador com as disciplinas de um currículo, para que os alunos aprendam a olhar o mesmo objeto sob perspectivas diferentes, sendo nós professores os mediadores dos conhecimentos.

- ❖ O planejamento interdisciplinar depende de uma opção metodológica dos professores que a partir da planificação de conteúdos/saberes/conhecimentos de um currículo possam "encarná-lo" como algo que é de responsabilidade de todos e que é necessário que ocorra compartilhamento de ações para que os alunos não apreendam conhecimentos de forma fragmentada.
- ❖ A integração curricular na perspectiva interdisciplinar pressupõe planejamento conjunto dos professores de diferentes disciplinas.

**AÇÕES DERIVADAS DE PLANEJAMENTOS E PRÁTICAS DE
INTEGRAÇÃO CURRICULAR EM PERSPECTIVA
INTERDISCIPLINAR NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E
TECNOLÓGICA:**

EXPERIÊNCIAS BEM SUCEDIDAS

Projetos Integradores

Aulas Diálogos

Aulas Ilustradas

Aulas de Campo

Painéis Integrados

Exposições Virtuais

Jornais Temáticos

Rádio Educativa

Projetos de Pesquisa

Projetos de Extensão

- ❑ A importância da interdisciplinaridade aponta para a construção de uma escola participativa e decisiva na formação do sujeito social.
- ❑ O seu objetivo tornou-se a experimentação da vivência de uma realidade global, que se insere nas experiências cotidianas dos alunos e dos professores.
- ❑ Poderá assim, proporcionar uma formação humana integral?

- ❑ A interdisciplinaridade se realiza como uma forma de ver e sentir o mundo, de estar no mundo, de perceber, de entender as múltiplas implicações que se realizam, ao analisar um acontecimento, um aspecto da natureza, isto é, os fenômenos nas dimensões: social, econômica e cultural, ONDE OCORRE A HUMANIDADE.
- ❑ É tornar-se capaz de ver e entender a sociedade e o mundo de forma histórica e crítica e descobrir que os FENÔMENOS SOCIAIS NÃO SURGEM...

❑ A interdisciplinaridade na EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA possibilita a desfragmentação do saber, ou seja, contribui para que OS PROFESSORES AS DISCIPLINAS DIALOGUEM ENTRE SI a fim de que se perceba a unidade na diversidade dos conhecimentos, tanto em ações de pesquisas científicas e extensão, quanto nas relações de mediação pedagógica em sala de aula.

- ❑ A **ação pedagógica do planejamento** deve ser iniciada a partir da realidade em que o educando se insere, pois é pela conscientização que se chega à situação de vida e de existência social. Isso pressupõe diálogo entre todos os professores.
- ❑ Com isto, é preciso que os professores contribuam para o desenvolvimento de seu próprio processo de libertação disciplinar sem perder aquilo que é próprio de seu saber de formação - de sua profissão.

- ❑ A educação do homem é algo que só vem pela dimensão social e coletiva, tendo como referência o mundo no qual está inserido, analisado de forma histórico-crítica.
- ❑ Sem o diálogo fica impossível a comunicação entre falantes e ouvintes e a educação promotora da construção do ser humano capaz de compreender "as conexões ocultas entre os fenômenos" deixará de acontecer.

PARA CONCLUIR

- O educador precisa conhecer bem os diferentes níveis de inter/ação entre os saberes apresentados, pois a escolha de um implica em uma opção metodológica, em uma postura de mediação pedagógica para que ocorra a desconstrução de práticas dissociadas.
- **A escolha por um deles relaciona-se aos objetivos que se pretende alcançar na Educação Profissional e Tecnológica que fazemos.**

REFERÊNCIAS

- CASTRO, José de. **Níveis de interação entre os saberes.** Natal: SESI, 2010. (Curso Currículo Contextualizado)
- FAZENDA, Ivani. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa.** Campinas: Papirus, 1994.

OBRIGADA!

Lenina Lopes Soares Silva

e-mail:

leninasilva@hotmail.com

lenina.lopes@ifrn.edu.br