

Memorando nº 18/2014/CPA/IFPB

Em 2 de abril de 2014.

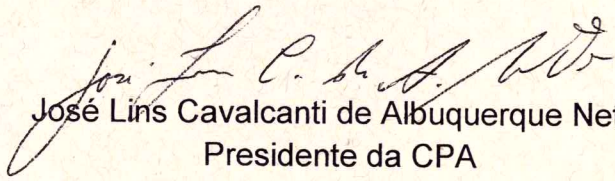
A: Coordenação do Curso de Tecnologia de Gestão Ambiental
Cc: Direção de Ensino do Campus de João Pessoa

Assunto: **Relatório CPA do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental**

Senhores,

Encaminhamos o relatório da CPA do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental, que foi resultado da reunião realizada com os alunos desse curso, num trabalho de coparticipação e corresponsabilidade.

As ações a serem tomadas para solucionar os problemas apontados pelos alunos deverão ser verificadas e executadas, pois o objetivo é de melhorar os processos de gestão e qualidade do curso.



José Lins Cavalcanti de Albuquerque Netto
Presidente da CPA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E DE TECNOLOGIA DA PARAÍBA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

RELATÓRIO DA CPA DO CURSO DE
TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL
DO CAMPUS DE JOÃO PESSOA
IFPB

2012 - 2014

Abril / 2014

RELATÓRIO INSTITUCIONAL

Este relatório trata da avaliação institucional pela CPA para o Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental do Campus de João Pessoa do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia da Paraíba numa metodologia inovadora onde não apenas os gestores tomarão a decisão das ações a serem aplicadas para corrigir as possíveis deficiências administrativas no âmbito do ensino, mas, com a coparticipação e divisão das responsabilidades, corresponsabilidade, com os alunos.

Desta forma, a CPA através da presidência, reuniu-se com todos os alunos de todos os cursos superiores de todos os campi do IFPB para debater o que eles mesmos apontaram como negativos dentro do seu curso e campus.

Em todos os lugares por onde a CPA esteve para realizar tais reuniões, foi-lhes explicado a metodologia de trabalho e objetivo, sendo unânime por parte dos alunos em desejarem participar do processo de autoavaliação pelo qual apontariam quais possíveis ações poderiam ser colocadas em prática pela gestão, e assim serem sanados os problemas ou minimizados.

Com essa ação da CPA ficou evidente que uma gestão quando insere àqueles que são o foco de uma instituição de ensino, o aluno, nos seus processos de melhoria da qualidade do ensino, tende a haver a melhoria não apenas no que diz respeito ao ensino, mas as relações interpessoais dentro das suas estruturas.

As reuniões tiveram como instrumento de debate o questionário aplicado entre os meses de fevereiro e março de 2013, no qual constavam questões objetivas e duas abertas para que o aluno pudesse explicar de forma livre sua visão sobre o que estava de positivo e negativo dentro do seu curso e campus.

No primeiro momento o que interessou nas reuniões com os alunos foi analisar suas respostas quanto aos pontos negativos, pois seria urgente olhar o que está insatisfatório para resolver ou pelo menos minimizar.

No contexto de trabalhar diretamente com os alunos sobre o que apontaram como negativo, foi percebido pela CPA que essa metodologia de envolver os alunos nos processos de autoavaliação in loco através da análise das suas próprias respostas, traz uma experiência que deverá ser colocada em prática, inclusive como é hierarquicamente ligada ao Reitor e seu trabalho visa observar o contexto da melhoria do ensino deve ser um setor com estrutura própria e apoio às suas necessidades, pois se há a intenção de se melhorar o ensino superior no Brasil, este instrumento não poderá ser visto noutra forma.

No caso específico do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental do Campus de João Pessoa, estão apresentados os questionamentos dos alunos no qual apontavam o que se apresentava negativo. Embora tenha havido um espaço de tempo razoável do momento de aplicação do questionário até a análise destes resultados em conjunto, CPA e alunos, foi possível notar que

muitos problemas já foram resolvidos, outros surgiram, e assim foi apontado quais as ações para solução.

Justifica-se o período desde o momento de aplicação do questionário até o instante de análise, CPA e alunos juntos, porque a CPA não se encontra com a devida estrutura dentro da nova metodologia de trabalho que se inova no IFPB e também pelas outras atribuições paralelas assumidas por quem preside este instrumento de avaliação.

Para haver melhoria da qualidade do curso é importante que as ações apontadas pelos alunos sejam colocadas em prática e alterar a praxe de gestão com contínua vigilância nos processos que rege as gestões para o ensino, reforçando, com o envolvimento principalmente de alunos, e professores e técnicos administrativos.

Diante deste relato da CPA se observa quais as ações apontadas pelos alunos do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental do Campus de João Pessoa / IFPB, e remete a gestão do curso e campus o trabalho realizado para as suas devidas apreciações e providências.

REUNIÃO COM OS ALUNOS DO CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL DO CAMPUS DE JOÃO PESSOA / IFPB

Ações informadas pelos alunos do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental do Campus de João Pessoa às respostas dadas por meio do questionário aplicado pela CPA 2012-2014, em março/2013, e reunião realizada em 21 de março de 2014.

Foi unânime a vontade dos alunos do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental do Campus de João Pessoa, em desejarem participar do processo de análise das respostas que pontuaram no questionário de avaliação 2012-2014, quando em conversa com a CPA, pois a partir deles, sendo apontadas as possíveis soluções para os problemas que vivenciam no dia-a-dia, perceberam que esta é a melhor forma de avaliar um processo, com a coparticipação dos alunos e gestores juntos agregando valores e ao mesmo tempo fazendo as responsabilidades serem assumidas por todos, em busca da melhoria da qualidade do curso e objetivos a serem alcançados.

Esteve presente o Chefe do Departamento dos Cursos Superiores do Campus de João Pessoa e o Coordenador do Curso de Gestão ambiental.

Estrutura Física

- Infra estrutura;
- Climatização das salas de aula;

Solução – Muitas modificações já foram feitas, o campus se encontra em obras e os alunos entendem os transtornos pelo qual passam em função das ações administrativas que estão sendo tomadas para se melhorar s ambientes.

Gestão

- Falta de gestão adequada de algumas pessoas;
- Falta de ética, principalmente a CAEST;
- Fiscalização para quem recebe bolsa assistência estudantil;

Solução – A gestão atual está mais dinâmica, há uma comunicação afinada entre gestão e coordenação, de forma que tais problemas estão sendo verificados para que os alunos tenham mais possibilidades para suas atividades acadêmicas.

Laboratórios

- Falta de laboratórios adequados;
- Laboratórios mal equipados;
- Falta de saída de emergência nos laboratórios;
- Botijão de gás dentro dos laboratórios;
- Maior espaço nos laboratórios;

Solução – A gestão atual está tomando as medidas cabíveis para melhorar os laboratórios e os alunos entenderam porque muitas vezes da demora, face a burocracia do serviço público que é notório em todas as estâncias administrativas.

Estudante

- Falta de assistência ao aluno com dificuldade visual;
- Falta de auxílio ao estudante que realmente precisa;
- Falta da gestão para atendimento ao auxílio dos alunos;
- Bolsas de estudo;
- Alunos não são ouvidos;

Solução – Com a nova gestão empenhada com a melhoria da qualidade do curso estes problemas foram minimizados, de forma que eles estão sendo ouvidos e atendidos na medida do possível.

Comunicação

- Falta de comunicação entre vários setores;
- Falta de comunicação interna.

Solução – A comunicação se encontra em níveis normais com as ações da nova gestão do curso.

Biblioteca

- Pouco acervo;
- Biblioteca é muito pequena para os cursos que hoje o campus possui;

Solução – Está sendo verificada pela gestão do curso uma atualização dos livros que irão interferir na alteração do PPC e na biblioteca.

Quanto aos espaços da biblioteca, devido a sua limitação no campus, será necessário que a gestão tenha estudos e projetos para ampliá-la.

Estágio

- Falta de divulgação do curso no mercado de trabalho;

Solução – Será necessário realizar workshopping, seminários inserindo alunos, professores e comunidade externa de empresas para participarem e assim tornar o curso visível ao mundo do trabalho.

Forma de agir dos professores

- Falta de professores com especialidade;
- Falta de professores qualificados;
- Falta de metodologia adequada;

Solução – Quanto a este item há várias soluções apontadas pelos alunos as quais foram:

- Motivação dos professores com os alunos seja revisto e em pauta de reunião da coordenação seja trabalhado as causas que levam a esta situação;
- Reunir os professores que não são da área do conhecimento específico do curso junto aos do próprio curso, para que seja visto a aplicação do conhecimento à área;
- Adequar as disciplinas de “cálculo” de forma geral à aplicabilidade para a área;
- Retirar ou separar os alunos da disciplina de estatística que são de outros cursos e fazer com que o professor ministre a disciplina para a área de gestão ambiental;
- Analisar as disciplinas que tem foco diferente para o curso, como “interpolação”, e outras talvez, objetivando existir disciplinas que realmente sejam úteis para o conhecimento específico do curso de gestão ambiental;
- Rever os planos de curso;
- Fazer com que exista a interdisciplinaridade entre os professores e assim melhorar o nível das aulas;
- Estabelecer monitorias;
- Verificar a existência de professores que não seguem o que está estabelecido na ementa da disciplina;
- Fazer uma qualificação didática para os professores de forma continuada, que embora os problemas não sejam com todos, mas é importante e necessário ser estendido ao corpo docente completo objetivando a melhoria das metodologias do processo ensino-aprendizagem.

Aulas práticas

- Faltam aulas práticas;

Solução – Que os professores tenham reuniões interdisciplinares objetivando aumentar e melhorar as práticas de laboratório.

Visita técnica

- Falta visita técnica;

Solução – O aumento de visita de visita técnica já melhorou muito, mas ainda precisa de mais para que o aluno tenha contato com empresas da área.

Acessibilidade

- Deficiente;

Solução – A acessibilidade já melhorou muito, mas todos entendem os transtornos no campus porque se encontra em obras.

Pesquisa e extensão

- Falta apoio para pesquisa e extensão;

Solução – Para este problema foi colocado o seguinte:

- Melhorar as bolsas dos alunos equalizando, se for possível com a dos professores, uma vez que os alunos é que fazem tudo;
- Haver envolvimento do curso com a extensão;
- Estimular os professores à pesquisa.

Convênios

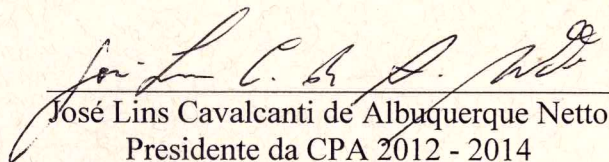
- Falta de parceria para estágios;

Solução – Fazer workshopping para que as empresas convidadas conheçam o curso e possibilitem estágios.

Cantina (terceirizado)

- Monopólio da cantina;

Solução – A cantina mudou de gestão e se encontra melhor.


José Lins Cavalcanti de Albuquerque Netto
Presidente da CPA 2012 - 2014