



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 201012763

**Código MEC:** 430398

**Código da  
Avaliação:** 89331

**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso

**Categoria  
Módulo:** Curso

**Status:** Finalizada

**Instrumento:** 181-Instrumento de avaliação de reconhecimento dos cursos de graduação -  
Bacharelados e licenciatura

**Tipo de  
Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA - IFPB

### Endereço da IES:

36162 - IFPB - CAMPUS JOÃO PESSOA - AVENIDA PRIMEIRO DE MAIO, 720 JAGUARIBE. João  
Pessoa - PB.

CEP:58015-430

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

ENGENHARIA ELÉTRICA

### Informações da comissão:

**Nº de  
Avaliadores:** 2

**Data de  
Formação:** 20/04/2011 10:55:20

**Período de  
Visita:** 30/05/2011 a 02/06/2011

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

218.466.500-20 (Arnaldo José Perin) -> coordenador(a) da comissão

367.445.731-87 (Jéferson Meneguim Ortega)

## CONTEXTUALIZAÇÃO

### Instituição:

## **Instituição:**

O Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB é uma instituição criada nos termos da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, vinculada ao Ministério da Educação, possuindo natureza jurídica de autarquia, sendo detentora de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, sendo equiparada às universidades federais.

O IFPB conta atualmente com nove campi, sendo a sede da Reitoria localizada no campus de João Pessoa, na Av. 1º de maio, 720 - Bairro Jaguaribe - João Pessoa, CEP:58.015-430, no qual funcionam 07 cursos técnicos; 08 cursos superior de tecnologia; 01 de licenciatura e 02 de bacharelado, sendo um destes o curso de graduação [bacharelado] em Engenharia Elétrica, objeto da atual avaliação.

Os documentos analisados, conforme PDI 2010-2014, apresentam como missão da IES "Preparar profissionais cidadãos com sólida formação humanística e tecnológica para atuarem no mundo do trabalho e na construção de uma sociedade sustentável, justa e solidária, integrando o ensino, a pesquisa e a extensão", divergindo da missão registrada no sistema E-mec correspondente ao PDI 1996-2010 e ao PPC, "Formar profissionais competentes, polivalentes e capacitados para o exercício pleno da cidadania, em sintonia com o mundo do trabalho, atuando como um Centro de Referência em ensino, pesquisa e extensão na área tecnológica". Verifica-se que isso ocorreu devido a não haver uma atualização da missão da instituição tanto nas informações prestadas ao sistema E-mec como no PPC.

A IFPB, no início de sua história, assemelhava-se a um centro correcional, pelo rigor de sua ordem e disciplina. Atualmente oferece à sociedade, paraibana e brasileira, dois níveis de educação: a básica (ensino médio) e superior (graduação, pós-graduação e extensão) e uma modalidade, educação profissional regular (técnica e tecnológica).

Além dos cursos, usualmente chamados de "regulares", a Instituição também desenvolve um amplo trabalho de oferta de cursos extraordinários (educação profissional inicial e continuada e cursos superiores de extensão), de curta e média duração, atendendo a uma expressiva parcela da população, a quem são destinados também cursos técnicos básicos, programas e treinamentos de qualificação, profissionalização e reprofissionalização, para melhoria das habilidades de competência técnica no exercício da profissão.

A IFPB possui um núcleo de EAD que se limita a ofertar no máximo 20% das cargas horárias dos cursos presenciais autorizados de acordo com a legislação em vigor.

## **Curso:**

O curso de Engenharia Elétrica da IFPB tem como ato legal de autorização as Resoluções Nº 031/2006-CD/CEFET-PB, de 19 de julho de 2010 e Nº 056/2010-CD/IFPB, de 21 de dezembro de 2006. Foram autorizadas 80 (oitenta) vagas anuais em período integral. Atualmente há 232 estudantes regularmente matriculados, distribuídos em até 10 semestres, tendo o curso a duração mínima de 05 anos. As disciplinas são oferecidas em módulos teóricos presenciais, com turmas de até 60 estudantes e em aulas práticas, com turmas de até 20 estudantes.

O curso de Engenharia Elétrica é ofertado no campus João Pessoa, onde funciona em vários prédios interligados e distribuídos no campus. Existe um número excelente de laboratórios de informática (13) e de ensino de graduação (09).

## **SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**

### **Síntese da ação preliminar à avaliação:**

A comissão analisou as informações contidas no formulário eletrônico, antes da visita in loco. Logo após a designação da comissão de avaliação, foram efetuados contatos antecipados com a Coordenação do Curso e apresentou um Roteiro de Visita. A avaliação tem como objetivo o reconhecimento do Curso de Graduação em Bacharelado em Engenharia Elétrica, na modalidade presencial, do Instituto Federal de Educação e Tecnologia da Paraíba - IFPB, situado na cidade de João Pessoa-PB, com base nos documentos

**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

encontrados no Sistema e-Mec e entrevistas realizadas in loco.

## DOCENTES

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>	<b>Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso</b>
ADAILDO GOMES D ASSUNCAO JUNIOR	Mestrado	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
Adolfo Wagner	Mestrado	Integral	Estatutário	45 Mês(es)
ALEXANDRE FONSECA D ANDREA	Doutorado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
ALFREDO GOMES NETO	Doutorado	Integral	Estatutário	324 Mês(es)
ANTÔNIO DOS SANTOS DÁLIA	Especialização	Parcial	Estatutário	188 Mês(es)
ANTONIO GUTEMBERG RESENDE LINS	Mestrado	Integral	Estatutário	179 Mês(es)
CARLOS SÉRGIO ARAÚJO DOS SANTOS	Mestrado	Integral	CLT	12 Mês(es)
Cláudia Fabiani Maranhão Faria	Especialização	Integral	Outro	19 Mês(es)
CLEÓBULO LIMA GONÇALVES	Especialização	Integral	Estatutário	273 Mês(es)
EDGARD DE MACEDO SILVA	Doutorado	Integral	Estatutário	211 Mês(es)
EDVALDO AMARO SANTOS CORREIA	Mestrado	Parcial	Estatutário	206 Mês(es)
ELAINE CRISTINA BATISTA DE OLIVEIRA	Mestrado	Integral	Estatutário	17 Mês(es)
ELIONILDO DA SILVA MENEZES	Mestrado	Integral	Estatutário	99 Mês(es)
ERIK FARIAS DA SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
EUDNA MARIA BARBOSA DE ARAUJO	Especialização	Integral	Estatutário	275 Mês(es)
FRANCISCO FECHINE BORGES	Mestrado	Integral	Estatutário	233 Mês(es)
FRANKLIN MARTINS PEREIRA PAMPLONA	Doutorado	Integral	Estatutário	183 Mês(es)
GIL LUNA RODRIGUES	Mestrado	Integral	Estatutário	180 Mês(es)
GIOVANNI LOUREIRO CABRAL DE MELO	Mestrado	Integral	Estatutário	220 Mês(es)
GIRLENE MARQUES FORMIGA	Doutorado	Integral	Estatutário	189 Mês(es)
HAECKEL VAN DER LINDEN	Especialização	Integral	Estatutário	291 Mês(es)

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>	<b>Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso</b>
HÉLDER ROLIM FLORENTINO	Mestrado	Integral	Estatutário	233 Mês(es)
ILTON LUIZ BARBACENA	Doutorado	Integral	Estatutário	363 Mês(es)
JACKELINNE MARIA DE ALBUQUERQUE ARAGÃO CORDEIRO	Mestrado	Integral	Estatutário	196 Mês(es)
JEFFERSON COSTA E SILVA	Doutorado	Integral	Estatutário	216 Mês(es)
JOABSON NOGUEIRA DE CARVALHO	Doutorado	Integral	Estatutário	216 Mês(es)
JOANA DARC DE SOUZA CAVALCANTI	Mestrado	Integral	CLT	11 Mês(es)
JOSÉ ARTUR ALVES DIAS	Doutorado	Integral	Estatutário	214 Mês(es)
JOSÉ IVAN CARNAÚBA ACCIOLY	Mestrado	Integral	Estatutário	161 Mês(es)
JOSÉ SOARES BATISTA LOPES	Mestrado	Integral	Estatutário	45 Mês(es)
JUAREZ EVERTON DE FARIAS AIRES	Mestrado	Integral	Estatutário	213 Mês(es)
KALINA LÍGIA CAVALCANTE DE ALMEIDA FARIAS AIRES	Mestrado	Integral	Estatutário	196 Mês(es)
KESIA CRISTIANE DOS SANTOS FARIAS	Mestrado	Integral	Estatutário	17 Mês(es)
LAURIVAN DA SILVA DINIZ	Doutorado	Integral	Estatutário	152 Mês(es)
LEONARDO DE ARAÚJO MORAES	Mestrado	Integral	Estatutário	282 Mês(es)
LEÔNIDAS FRANCISCO DE LIMA JÚNIOR	Mestrado	Integral	Estatutário	180 Mês(es)
LUIZ GUEDES CALDEIRA	Mestrado	Integral	Estatutário	291 Mês(es)
MANOEL ALVES FILHO	Doutorado	Integral	Estatutário	196 Mês(es)
MANOEL FERNANDES DE ARAÚJO	Mestrado	Integral	Estatutário	292 Mês(es)
MARCOS CAVALCANTE MEIRA	Especialização	Integral	Estatutário	340 Mês(es)
MARIA DA CONCEIÇÃO CASTRO CORDEIRO	Especialização	Integral	Estatutário	339 Mês(es)
MARIA DA SALETE FIGUEREDO DE CARVALHO	Mestrado	Integral	Estatutário	175 Mês(es)
MARIA DE FÁTIMA SILVA OLIVEIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	195 Mês(es)
MARIA SALETE RODRIGUES	Mestrado	Integral	Estatutário	175 Mês(es)

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>	<b>Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso</b>
DA SILVA				
MICHEL COURA DIAS	Mestrado	Integral	Estatutário	15 Mês(es)
NILSON FERNANDES THOMAZ DA SILVA	Mestrado	Integral	Estatutário	291 Mês(es)
PAULO HENRIQUE DA FONSECA SILVA	Doutorado	Integral	Estatutário	97 Mês(es)
ROSSANA MORENO SANTA CRUZ	Doutorado	Integral	Estatutário	15 Mês(es)
SABINIANO ARAUJO RODRIGUES	Mestrado	Integral	Estatutário	219 Mês(es)
SILVANA LUCIENE DO NASCIMENTO CUNHA COSTA	Doutorado	Integral	Estatutário	197 Mês(es)
SUZETE ÉLIDA NÓBREGA CORREIA	Doutorado	Integral	Estatutário	69 Mês(es)

## CATEGORIAS AVALIADAS

### **Dimensão 1: Organização didática pedagógica**

1.1. Implementação das políticas institucionais constantes do Plano de Desenvolvimento Institucional ó PDI, no âmbito do curso	5
1.2. Autoavaliação do curso	5
1.3. Atuação do coordenador do curso	5
1.4. Objetivos do curso ( <b>destaque</b> )	4
1.5. Perfil do egresso	4
1.6. Número de vagas	4
1.7. Conteúdos curriculares ( <b>destaque</b> )	4
1.8. Metodologia	4
1.9. Atendimento ao discente	4
1.10. Estímulo a atividades acadêmicas	5
1.11. Estágio supervisionado e prática profissional	4
1.12. Atividades complementares	4

### **CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1**

O PDI apresentado pelo INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA ó IFPB, contém a missão institucional claramente formulada e possibilidade de cumpri-la. A instituição possui Comissão Própria de Avaliação (CPA) que avalia a IES e apresenta os indicadores em reuniões periódicas, além de produzir relatório que fica disponibilizado na instituição. Percebe-se também uma adequada articulação entre a gestão institucional e a gestão do curso, que podem ser evidenciados nos documentos institucionais. As políticas institucionais do curso constam nos documentos que foram analisados e estão sendo adequadamente implementadas.

## Dimensão 1: Organização didática pedagógica

Existem instâncias coletivas de deliberação do curso com representação discente nas reuniões de colegiado e com reuniões do NDE (Núcleo Docente Estruturante).

O PPC apresenta conteúdos curriculares adequadamente definidos nas diretrizes curriculares nacionais (DCNs) atendendo o dimensionamento da carga horária mínima exigida.

O PPC apresenta os objetivos, ementas, programas e bibliografias adequadas as DCNs e ao perfil do egresso. As informações disponíveis no sítio do MEC com relação a grade curricular, compreendem componentes curriculares com a integralização do curso prevista para dez semestres. Verificou-se uma efetiva implementação do curso no alcance dos objetivos propostos, conforme os compromissos institucionais em relação ao ensino e à extensão, através das entrevistas e reuniões realizadas com os docentes, discentes e técnicos do curso.

Como componentes curriculares nesta matriz encontram-se instituídos o Núcleo de Conteúdos Básicos, o Núcleo de Conteúdos Profissionalizantes e o Núcleo de Conteúdos Específicos que possibilitam a Habilitação do curso em Telecomunicações ou em Eletrônica.

Os laboratórios dispõem de equipamentos adequados para proporcionar um excelente processo de aprendizado.

O Instituto, através de convênios com empresas de João Pessoa e da região, permite que acadêmicos do curso possam realizar suas atividades de estágio supervisionado.

Existe uma política de concessão de bolsas que possibilita que acadêmicos possam desenvolver atividades de iniciação científica, monitoria, estágios na instituição e atividades de pesquisa e de extensão, como no caso do programa PET e do Ramo Estudantil do IEEE. Além de recursos próprios para o financiamento de bolsas, existem captação de recursos externos junto a empresas privadas e públicas, como, por exemplo o programa PIBIC do CNPq. Também existe a possibilidade de fornecer na forma de bolsas auxílio moradia, auxílio transporte, auxílio alimentação, entre outros através de recursos disponibilizados por órgãos federais, estaduais e municipais.

Com relação ao ENADE, foi comprovado um efetivo envolvimento da coordenação e dos alunos do programa PET para a conscientização do corpo discente objetivando a realização da prova.

Existe disponível o Centro de Atendimento ao Estudante, com ambiente físico específico e pessoal capacitado para fornecer assistência pedagógica e assistência psicológica.

Além disto, também existe um ambiente físico com ambulatório e salas para atendimento médico e odontológico com pessoal capacitado.

Destaca-se também a disponibilidade de dois ginásios de esporte polivalentes, piscina e um campo de futebol para a prática de esportes.

### Conceito da Dimensão 1

4

## Dimensão 2: Corpo docente

2.1. Composição do NDE Núcleo Docente Estruturante	5
2.2. Titulação e formação acadêmica do NDE	5
2.3. Regime de trabalho do NDE	5
2.4. Titulação e formação do coordenador do curso	5
2.5. Regime de trabalho do coordenador do curso	5
2.6. Composição e funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	4
2.7. Titulação do corpo docente ( <b>destaque</b> )	4
2.8. Regime de trabalho do corpo docente ( <b>destaque</b> )	5
2.9. Tempo de experiência de magistério superior ou experiência do corpo docente	5
2.10. Número de vagas anuais autorizadas por "docente equivalente a tempo integral"	5

### **Dimensão 1: Organização didática pedagógica**

2.11. Alunos por turma em disciplina teórica	5
2.12. Número médio de disciplinas por docente	4
2.13. Pesquisa e produção científica	5

### **CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2**

Dos 54 docentes cadastrados no sistema E-mec, 03 foram excluídos por terem sido contratados como professores substitutos e não mais estarem atuando junto ao curso. Portanto, o corpo docente atuante no curso é de 51 docentes, sendo que 31,4% possuem o título de doutorado e 51% possuem o título de mestrado. A grande maioria dos professores possui pelo menos cinco anos de experiência no ensino superior.

Os professores possuem formação adequada às disciplinas que ministraram, contratados em regime de tempo integral e dedicação exclusiva.

O coordenador do Curso possui formação em nível de graduação, mestrado e doutorado na área do curso, com mais de 25 anos de experiência no ensino superior. Possui ainda, mais de quatro anos de gestão acadêmica, ministrando atualmente somente 02 disciplinas no curso de graduação em Engenharia Elétrica.

O NDE é composto por 08 professores, todos com titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação *õ*stricto sensu, em nível de doutorado.

O corpo técnico administrativo atende a demanda em termos qualitativos / quantitativos, possuindo formação adequada para exercer as funções desempenhadas no âmbito do curso.

Verifica-se um alto índice na média das publicações dos últimos 03 anos. Entretanto, a distribuição destas publicações pelo corpo docente, não é uniforme.

No computo do número médio de disciplinas por docente foi levado em conta também a carga horária necessária para a supervisão do estágio e para a orientação do Trabalho de Conclusão de Curso.

### **Conceito da Dimensão 2**

5

### **Dimensão 3: Instalação física**

3.1. Sala de professores e sala de reuniões	4
3.2. Gabinetes de trabalho para professores	4
3.3. Salas de aula	4
3.4. Acesso dos alunos aos equipamentos de informática	5
3.5. Registros acadêmicos	5
3.6. Livros da bibliografia básica ( <b>destaque</b> )	4
3.7. Livros da bibliografia complementar	2
3.8. Periódicos especializados, indexados e correntes	5
3.9. Laboratórios especializados ( <b>destaque</b> )	5
3.10. Infraestrutura e serviços dos laboratórios especializados	5

### **CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3**

A salas de aula utilizadas para ministrar as disciplinas do curso estão equipadas e atendem aos requisitos de dimensão (a maioria comportando lugar para 50 alunos) e de mobiliário. Apresentam limpeza, acústica, iluminação, conservação e comodidade necessárias à atividade proposta. As instalações administrativas também são adequadas. A IES possui salas para uso dos professores e de reunião que atendem à atividade proposta quanto à dimensão limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade.

A coordenação de curso dispõe de um gabinete para o coordenador. O Instituto dispõe de dois anfiteatros

## Dimensão 1: Organização didática pedagógica

equipados e um auditório com acomodações para mais de cem pessoas. As instalações sanitárias são adequadas, porém, poucas possuem condições de acesso para os portadores de necessidades especiais.

O Instituto possui extintores de incêndio nos principais locais da instituição.

O Instituto disponibiliza salas de informática com acesso a internet e um sistema de acesso sem fio para uso dos alunos. Possui número adequado de recursos audiovisuais e de multimídia. As instalações físicas estão bem conservadas e existem dois prédios em construção. Os equipamentos também estão em bom estado de conservação. A biblioteca ocupa espaço físico adequado e oferece instalações para estudos individuais e em grupo, inclusive com alguns computadores com acesso à internet. O acervo bibliográfico atende às ementas das disciplinas básicas do curso. Em relação a periódicos, a oferta sob a forma impressa é satisfatória e sob a forma eletrônica conta com o acesso ao Portal de Periódicos da CAPES e tem a possibilidade de solicitar publicações via COMUT (Comutação Bibliográfica), programa coordenado pelo IBICT. A Biblioteca é informatizada e possui bases de dados. Também possui jornais, revistas e multimídia.

Destaca-se um grande número de laboratórios disponibilizados para as disciplinas profissionalizantes da área de graduação em engenharia elétrica, tais como: os de informática, o de desenho (CAE/CAD/CAM), o de comandos elétricos, o de eletricidade, o de eletrônica Industrial, o de telecomunicações, o de eletrônica fundamental, entre outros.

## Conceito da Dimensão 3

4

## Dimensão 4: Requisitos legais e normativos

4.1. Coerência dos conteúdos curriculares com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) Sim

O Curso de Engenharia Elétrica do IFPB apresenta uma estrutura composta por núcleos de conteúdo básicos, profissionalizantes e de conteúdos específicos para as habilitações em Telecomunicações e em Eletrônica em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Engenharia.

4.2. Estágio supervisionado. Sim

O Estágio Supervisionado é um requisito obrigatório para a conclusão do curso, previsto para ser realizado no último semestre, devendo ter uma carga mínima de 180 horas em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Engenharia. A supervisão e a avaliação são de responsabilidade do IFPB, com a co-participação da instituição que oferece o campo de estágio.

4.3. Disciplina optativa / obrigatória de Libras\* (Dec. 5.626/2005) Sim

O PPC prevê a inserção de Libras na estrutura curricular do curso, como disciplina optativa.

4.4. Carga horária mínima e tempo mínimo de integralização Bacharelado: Parecer CNE/CES 08/2007 e Resolução CNE/CES 02/2007; Licenciatura: Parecer CNE/CP 28/2001 e Resolução CNE/CP 02/2002; Pedagogia: Resolução CNE/CES 01/2006). Sim

A carga horária mínima para a integralização do curso de Engenharia Elétrica do IFPB é de 3.863,34 horas, atendendo o valor mínimo exigido pela legislação.

O núcleo de conteúdos básicos tem carga horária mínima superior a 30% dos tópicos exigidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Engenharia e o núcleo de conteúdos profissionalizantes superior a 15% da carga horária mínima para a integralização do curso de Engenharia Elétrica do IFPB, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Engenharia.

4.5. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Sim



## Dimensão 1: Organização didática pedagógica

5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008 ).

O Instituto apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na biblioteca e no andar térreo de todos os prédios.

Em alguns prédios existe acesso por elevador ou por rampa para as salas do segundo andar. Porém, como existe interligação em boa parte dos prédios, é possível acessar o segundo andar dos prédios que não possuem acesso próprio para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

4.6. Trabalho de Conclusão de Curso ó TCC (consoante Diretrizes Curriculares Nacionais de cada curso) Sim

O Trabalho de Conclusão de Curso tem caráter obrigatório para a conclusão do curso, previsto para ser realizado no último semestre, com conteúdo fixado e regulamentação contendo critérios e o modo como é apresentado perante uma comissão avaliadora.

4.7. NDE (Núcleo Docente Estruturante) Portaria MEC nº 147/2007. Sim

O Núcleo Docente Estruturante do Curso de Engenharia Elétrica do IFPB, responsável pela formulação do projeto pedagógico do curso, sua implementação e desenvolvimento é composto por oito professores com titulação em nível de doutorado, contratados em regime de trabalho em tempo integral com dedicação exclusiva e com experiência docente.

### CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 4

A IES apresenta os conteúdos curriculares coerentes com as Diretrizes Curriculares Nacionais. O estágio supervisionado está contemplado na matriz curricular, com carga horária adequada e possui regulamento. O PPC prevê a disciplina Libras, como optativa.

A carga horária prevista para o curso está de acordo com a legislação

Há a exigência de trabalho de conclusão de curso, conduzido individualmente, com regulamentação fixando procedimentos, conteúdo, critérios, mecanismos de avaliação e diretrizes técnicas relacionadas à sua graduação.

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida na biblioteca e no andar térreo de todos os prédios. Em alguns prédios existe acesso por elevador ou por rampa para as salas do segundo andar. Porém, devido a interligação dos prédios é possível acessar o segundo andar dos prédios que não possuem acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida de maneira que permite o atendimento acadêmico do curso da instituição.

As instalações sanitárias são adequadas e limpas, mas poucas possuem condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

### Conceito da Dimensão 4

NAC

### Considerações finais da comissão de avaliadores e Conceito final da Avaliação:

#### CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Esta comissão tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

DIMENSÃO CONCEITO

Dimensão 1 4

Dimensão 2 5

Dimensão 3 4

Em razão do acima exposto e considerando ainda os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES e neste instrumento de avaliação, este Curso de Engenharia Elétrica do Instituto Federal de Educação Ciência e

**Considerações finais da comissão de avaliadores e Conceito final da Avaliação:**

Tecnologia da Paraíba - IFPB apresenta um perfil bom de qualidade.

**CONCEITO FINAL**

**4**