



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 201116416

**Código MEC:** 651102

**Código da  
Avaliação:** 96282

**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso

**Categoria  
Módulo:** Curso

**Status:** Finalizada

**Instrumento:** 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

**Tipo de  
Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA - IFPB

### Endereço da IES:

56079 - CAMPUS PICUÍ - Acesso Rodovia PB 151, S/N Cenecista. Picuí - PB.  
CEP:58187-000

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

AGROECOLOGIA

### Informações da comissão:

**Nº de  
Avaliadores :** 2

**Data de  
Formação:** 02/10/2012 22:40:03

**Período de  
Visita:** 18/11/2012 a 21/11/2012

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

José Maurício Dias Bezerra (27171965368) -> coordenador(a) da comissão

Celso Eduardo Pereira Ramos (36041092053)

## CONTEXTUALIZAÇÃO

### Instituição:

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB) possui grande tradição na

**Instituição:**

educação paraibana, existindo a quase cem anos. Durante esse tempo possuiu diversos objetivos ligados a educação tecnológica, recebendo várias denominações, tais como Escola Técnica e CEFET. Com a criação da Lei 11.892/2008, o então CEFET-PB passa a ser denominado de Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB) tornando-se uma instituição de referência da Educação Profissional na Paraíba, pois além dos cursos profissionalizantes que já ofertava ele passa a ter um papel importante na formação superior, qualificando técnicos, tecnólogos e bachareis. Além disso, o IFPB atua na educação de jovens e adultos, desenvolvendo atividades de extensão e diversos projetos, tais como, o PROEJA, PROJOVEM, Mulheres Mil e Rede Viva, sendo reconhecido nacionalmente e, possuindo, dessa forma, responsabilidade social.

**Curso:**

O Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia do IFPB, oferecido pelo Campus de PICUÍ, está localizado na meso região geográfica da Borborema e micro-região do Seridó Oriental Paraibano. O município de Picuí possui 18.222 habitantes e, conforme o PNUD (2000), possui o IDH de 0,606, semelhante aos dos países mais pobres da África. Essa região possui um clima semi-árido, considerando-se os índices pluviométricos, de aridez e o risco de seca. O município dispõe de 1.936 famílias residentes na zona rural e sua economia está concentrada em três grandes atividades: trabalho rural de produção familiar, trabalho doméstico e trabalho no setor público municipal. As atividades agrícolas de produção estão ligadas a subsistência como o plantio de milho, feijão, mandioca, castanha de caju, maracujá, pinha e graviola. Em audiência pública realizada na Câmara Municipal de Picuí verificou-se a importância da implantação do curso de agroecologia nessa região fruto da demanda das comunidades locais, surgindo assim, como um fator importante para o desenvolvimento sustentável da região. O curso propicia a integração do conhecimento científico com os saberes tradicionais, melhorando a qualidade de vida da população e possibilitando a diminuição da degradação ambiental e a pobreza. Além disso, o curso propõe a resgatar os conhecimentos tradicionais, o cultivo de espécies adaptadas, bem como, preservar a cultura popular, as crenças locais e, valorizando, dessa forma, a agricultura familiar.

**SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO****Síntese da ação preliminar à avaliação:**

Inicialmente nos apresentamos ao corpo diretivo do IFPB no Campus Picuí, incluindo o Procurador institucional (Antonio Feliciano Xavier Filho), a Diretora Geral do Campus (Veronica Lacerda Arnaud), o Diretor de Administração e Planejamento (Agnaldo Tejo Filho) a Diretora de Ensino do Campus (Maria das Graças Negreiros de Medeiros), o Diretor da Educação Superior da Pró-Reitoria de Ensino (José Lins Cavalcanti de Albuquerque Netto) e o Coordenador de curso (Jandeilson Alves de Arruda). No início da reunião explicamos que o objetivo da avaliação é formativa, no sentido de contribuir para o balizamento dos aspectos práticos e pedagógicos. Abordamos ainda aspectos dos instrumentos de avaliação, da necessidade dos documentos e equipamentos previamente solicitados e da presença de alguns membros do IFPB nas reuniões agendadas, bem como para eventualmente dirimir dúvidas. Sobre as reuniões com as instâncias do IFPB confirmamos a viabilidade da agenda enviada anteriormente e a melhor forma de execução e de contato com os seus integrantes. Em seguida demos prosseguimento às demais etapas previstas na agenda, reuniões com os docentes, discentes, técnicos administrativos, membros do NDE e Colegiado de Curso e membros da CPA. Também foram visitadas as instalações físicas e analisadas as documentações apensadas ao e-mec, sendo estas, consideradas procedentes. De forma geral, existe coerência entre as justificativas apresentadas nos documentos e as ações propostas. A modalidade desenvolvida pelo IFPB é uma graduação tecnológica em Agroecologia, organizada para

**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

ser concluída em seis semestres. O endereço que sedia a instalação do referido curso está de acordo com aquele apresentado no ofício de designação. Para balizar a avaliação em questão foram consultados e verificados os seguintes documentos: PDI, PPC, Projeto de auto-avaliação Institucional e relatório da CPA, documentos de contratação de docentes, Regulamento do NDE, Funcionamento do Colegiado de Curso, formas de acesso dos discentes e diversos regulamentos internos.

A diligência realizada foi relativa ao reconhecimento do curso atualmente denominado de Curso Tecnológico em Agrecologia, sobre o qual há a seguinte documentação (despacho saneador): ò Recomenda-se que na fase de avaliação seja verificado o período de integralização do curso e sua aplicabilidade conforme carga horária total proposta para o cursoö. Em relação ao referido despacho saneador comprovou-se que houve adequações da carga horária total, de acordo com o preconizado pelo Catálogo Nacional de Cursos Tecnológicos.

**DOCENTES**

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>	<b>Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso</b>
Adriana Rodrigues Pereira de Souza	Mestrado	Integral	Estatutário	21 Mês(es)
Ana Cláudia Garcia de Medeiros André	Doutorado	Integral	Estatutário	20 Mês(es)
Camila Campos Gómez Famá	Mestrado	Integral	Estatutário	19 Mês(es)
Cláudio Augusto Uyeda	Doutorado	Integral	Estatutário	20 Mês(es)
Déborá Karenine	Especialização	Parcial	CLT	9 Mês(es)
Edvaldo da Silva Pires	Mestrado	Integral	Estatutário	8 Mês(es)
francinaldo leite da silva	Mestrado	Integral	Estatutário	11 Mês(es)
Frederico Campos Pereira	Mestrado	Integral	Estatutário	22 Mês(es)
Igor Torres Reis	Mestrado	Integral	Estatutário	16 Mês(es)
Italo Batista da Silva	Especialização	Integral	Estatutário	34 Mês(es)
Jandeilson Alves de Arruda	Mestrado	Integral	Estatutário	21 Mês(es)
JOÃO RICARDO FREIRE DE MELO	Mestrado	Integral	Estatutário	4 Mês(es)
Jose Lucínio de Oliveira Feire	Doutorado	Integral	Estatutário	18 Mês(es)
José Marcio da Silva Vieira	Mestrado	Integral	Estatutário	21 Mês(es)
Lucas Cavalcanti Cruz	Especialização	Integral	Estatutário	8 Mês(es)
Luciano Pacelli Medeiros de Macedo	Doutorado	Integral	Estatutário	18 Mês(es)

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>	<b>Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso</b>
Márcia Viana da Silva	Mestrado	Integral	Estatutário	21 Mês(es)
Rachel Costa Ramalho Vasconcelos	Especialização	Integral	Estatutário	6 Mês(es)
Sabrina Alves de Freitas	Mestrado	Integral	Estatutário	16 Mês(es)
Sibéria Maria Souto dos Santos	Mestrado	Integral	Estatutário	21 Mês(es)
Suelânio Viegas de Santana	Mestrado	Integral	Estatutário	20 Mês(es)
Thyago de Almeida Silveira	Mestrado	Integral	Estatutário	21 Mês(es)

#### CATEGORIAS AVALIADAS

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

1.1. Contexto educacional	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> null	
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> null	
1.3. Objetivos do curso	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> null	
1.4. Perfil profissional do egresso	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> null	
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> null	
1.6. Conteúdos curriculares	3
<b>Justificativa para conceito 3:</b> null	
1.7. Metodologia	5
<b>Justificativa para conceito 5:</b> null	
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	4
<b>Justificativa para conceito 4:</b> null	
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	5

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

**Justificativa para conceito 5:** null

1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC 4

**Justificativa para conceito 4:** null

1.11. Apoio ao discente 5

**Justificativa para conceito 5:** null

1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso 4

**Justificativa para conceito 4:** null

1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004 NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é presencial

1.14. Tecnologias de informação e comunicação ó TICs - no processo ensino-aprendizagem 5

**Justificativa para conceito 5:** null

1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é presencial

1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é presencial

1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem 5

**Justificativa para conceito 5:** null

1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) 4

**Justificativa para conceito 4:** null

1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de Tecnologia

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o NSA

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de tecnologia

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de Tecnologia

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de Tecnologia

### CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O IFPB no PPC, bem como na visita in loco explica como são desenvolvidas as políticas institucionais, citando situações práticas da sua ocorrência nos documentos preenchidos. Os objetivos citados fazem relação com a estrutura curricular do curso, bem como com o contexto educacional no qual está inserido, citando os aspectos do perfil profissional a ser alcançado. O perfil profissional cita as competências dos egressos e faz menção a diferentes aspectos da sua formação. A estrutura curricular está disposta de maneira clara, organizadas em unidades curriculares semestrais, bem como, esclarece a respeito das atividades práticas e complementares, estágio supervisionado e TCC. O regime é de créditos e a oferta das disciplinas é compatível, sem sobreposições de horários das disciplinas no mesmo período. A carga horária é compatível com o período de formação exigido pelo Catálogo Nacional de Cursos Tecnológicos, mas as disciplinas não deixam claro os mecanismos para fomentar a interdisciplinaridade. Há atividades de pesquisa consolidadas por programas oficiais com dois grupos de pesquisas operantes na IES, além de bolsas de estudo do PIBICT. Entretanto, as atividades de extensão são realizadas frequentemente e muito dos discente possui bolsa do PROBEXT e PROEXT (MEC). Vale ressaltar a existência do Núcleo de Estudos em Agroecologia (NEA) por meio da chamada 58/2010 do MDA. O curso também conta com um setor de atendimento psicológico do IFPB. Nos conteúdos curriculares são citadas a lista de disciplinas por semestre e as cargas horárias totais das disciplinas obrigatórias, dos estágios supervisionados e do TCC. São listados os conteúdos específicos de cada disciplina, o total de horas/aula por disciplina, assim como, às referências bibliográficas. Consideramos que o estágio curricular supervisionado está implantado de maneira eficiente, sendo disponibilizado de forma optativa e tem como objetivo a inserção dos discentes no mundo do trabalho. O Trabalho de Conclusão de Curso atende de forma eficiente pois existem diversos mecanismos de auxílio a realização dos mesmos, assim como, diversos docentes engajados. As ações acadêmico-administrativas decorrentes das avaliações, principalmente aquelas coordenadas pela CPA no âmbito do curso e do IFPB, estão em fase de implantação, sendo planejadas para corrigir as deficiências encontradas na dinâmica do IFPB. O apoio efetivo aos discentes é eficiente, atende de forma sistêmica e global as necessidades dos mesmos, com exceção de espaços destinados a alimentação, convivência e saúde, que estão sendo implantados. A presença frequente do Coordenador de curso nas salas de aula e nas atividades do curso foi constatada pelos discentes e docentes, o que contribui para a motivação dos acadêmicos e a melhorias da qualidade do curso. Nos procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem observou-se a ênfase nas avaliações formativas, indo ao encontro do preconizado no projeto pedagógico. O quadro de docente deve ser aumentado, possibilitando a redução do número de unidades curriculares/número de aulas semanais por docente.

#### Conceito da Dimensão 1

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

**Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.**

- |  |     |
|--|-----|
| 2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE  | 4   |
| <b>Justificativa para conceito 4:</b> null   |     |
| 2.2. Atuação do (a) coordenador (a)  | 5   |
| <b>Justificativa para conceito 5:</b> null   |     |
| 2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)  | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> O curso é presencial   |     |
| 2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)   | 2   |
| <b>Justificativa para conceito 2:</b> null   |     |
| 2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais   | 5   |
| <b>Justificativa para conceito 5:</b> null   |     |
| 2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância  | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> O curso é presencial   |     |
| 2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)   | 5   |
| <b>Justificativa para conceito 5:</b> null   |     |
| 2.8. Titulação do corpo docente do curso ó percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)  | 3   |
| <b>Justificativa para conceito 3:</b> null   |     |
| 2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 ó menor que 50% Conceito 2 ó maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 ó maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 ó maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 ó maior ou igual a 80%)   | 5   |
| <b>Justificativa para conceito 5:</b> null   |     |
| 2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 ó menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 ó maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 ó maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 ó maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 ó maior ou igual a 70% possui, pelo | 2   |

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

menos, 5 anos)

**Justificativa para conceito 2:** null

2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) NSA  
Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de Tecnologia

2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 ó menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 ó maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 ó maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 ó maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 ó maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 1

**Justificativa para conceito 1:** null

2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é presencial

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 4

**Justificativa para conceito 4:** null

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

**Justificativa para conceito 5:** null

2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é presencial

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é presencial

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que NSA



**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é presencial

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório NSA  
para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de Tecnologia

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de NSA  
Medicina, NSA para os demais cursos

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de Tecnologia

### **CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2**

- Atuação do Núcleo Docente Estruturante ó NDE: A atuação do NDE previsto/implantado é muito boa considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC
- Atuação do coordenador: A atuação do coordenador é excelente considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: gestão do curso, relação com os docentes e discentes e representatividade nos colegiados superiores
- Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do coordenador: O coordenador possui experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica, somadas, maior ou igual a 1 ano e menor que 4 anos sendo, no mínimo, 1 ano de magistério superior.
- Regime de trabalho do coordenador do curso: O regime de trabalho previsto/implantado do coordenador é de tempo integral, sendo que a relação entre o número de vagas anuais pretendidas/autorizadas e as horas semanais dedicadas à coordenação é menor ou igual a 10.
- Titulação do corpo docente do curso: O percentual dos docentes do curso com titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu é maior ou igual a 75%
- Titulação do corpo docente do curso ó O percentual de doutores do curso é maior que 10% e menor de 20%.
- Regime de trabalho do corpo docente do curso: O percentual do corpo docente previsto/efetivo com regime de trabalho de tempo parcial ou integral é maior que 80%.
- Experiência profissional do corpo docente: Existe um contingente maior ou igual a 20% e menor que 40% do corpo docente previsto/efetivo que possui experiência profissional mínima de 3 anos, requisito básico para cursos de Tecnologia.
- Experiência de magistério superior do corpo docente: Existe um contingente menor que 20% do corpo docente previsto/efetivo possui experiência de magistério superior de 2 anos, requisito mínimo para cursos de Tecnologia.
- Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente: O funcionamento do colegiado implantado está muito bem regulamentado/institucionalizado considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: representatividade dos segmentos, periodicidade das reuniões, registros e encaminhamento das decisões
- Produção científica, cultural, artística ou tecnológica: Pelo menos 50% dos docentes têm mais de 9 produções nos últimos 3 anos.

### **Conceito da Dimensão 2**

**3.7**

**Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e**

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

**Documentação Comprobatória.**

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

**Justificativa para conceito 4:** null

3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 5

**Justificativa para conceito 5:** null

3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso 4

**Justificativa para conceito 4:** null

3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

**Justificativa para conceito 5:** null

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

**Justificativa para conceito 5:** null

3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 ó 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 ó de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 ó menos de 6 vagas anuais) 2

**Justificativa para conceito 2:** null

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 2

**Justificativa para conceito 2:** null

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 ó menor que 3 títulos Conceito 2 ó maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 ó maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 ó maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 ó maior ou igual a 12) 5

**Justificativa para conceito 5:** null

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, 4

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca

**Justificativa para conceito 4:** null

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca

4

**Justificativa para conceito 4:** null

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca

4

**Justificativa para conceito 4:** null

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância

NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de Tecnologia

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos

NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de Tecnologia

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos

NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de Tecnologia

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC

NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de Tecnologia

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos

NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de Tecnologia

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC

NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de Tecnologia

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC

NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de Tecnologia

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os

NSA

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de Tecnologia

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de Tecnologia

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de Tecnologia

### **CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3**

Na unidade onde o curso está instalado não há gabinetes individuais para os docentes, apenas para aqueles que exercem funções administrativas. O espaço destinado às atividades de coordenação é muito bom, considerando a sua dimensão, os equipamentos, a conservação, a proximidade de sala para atendimento individual para coordenador aos docentes e discentes.

A sala de professores implantada para os docentes do curso é muito boa, pois é uma sala conjunta para a maioria dos docentes e possui diversos computadores ligados à internet, boa dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade, entretanto, percebe-se a falta de gabinetes individuais para os professores e para o atendimento professor-aluno. As salas de aula são excelentes, considerando a quantidade e o número de alunos por turma, disponibilidade de equipamentos, incluindo moderno acesso à multimídia, dimensões em função das vagas previstas/autorizadas, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade. A acessibilidade aos deficientes é limitada em algumas partes dos prédios, havendo a necessidade de readequação dos ambientes. Em média, os títulos indicados no PPC em relação a bibliografia básica (mínimo de três títulos) não existem na biblioteca, apesar do acervo informatizado e tombado junto ao patrimônio do IFPB. Parte dos títulos indicados no PPC para a bibliografia complementar não estão presentes na Biblioteca. Quanto aos periódicos o IFPB, Campus Picuí possui o aval da CAPES para ter acesso parcial e gratuito ao Portal de Periódicos de acordo com a documentação apresentada in loco. Além disso, foram comprovadas documentalmente as assinaturas de diversos periódicos das áreas do curso. É importante salientar que o IFPB possui equipamentos apropriados a prática de atividades físicas (academia), entretanto, está ainda não está funcionando. Os laboratórios didáticos especializados implantados atendem aos aspectos da quantidade de equipamentos e estão adequados aos espaços físicos e vagas autorizadas, no entanto observou-se a carência de materiais de consumo, como vidrarias e reagentes, assim como, alguns equipamentos.

### **Conceito da Dimensão 3**

#### **4.0**

### **REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS**

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

**Justificativa para conceito Sim:** null

#### **Critério de análise:**

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP N° 01 de 17 de junho de 2004) Sim

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

**Justificativa para conceito Sim:** null

**Critério de análise:**

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

O Instituto cumpre a Lei nº 11.645 de 10/03/2008 e a Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004. O curso disponibiliza na sua organização curricular as disciplinas Antropologia Cultural e Relações de Gênero na agricultura familiar, as quais tratam sobre a cultura afro-brasileira e indígena.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

**Justificativa para conceito Sim:** null

**Critério de análise:**

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Foi verificado que todo o corpo docente possui formação em pós-graduação sendo 4 doutores(as), 14 mestres (as) e 4 especialistas

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

**Justificativa para conceito Sim:** null

**Critério de análise:**

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE é composto por oito integrantes, sendo quatro doutores e quatro mestres

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) Sim

**Justificativa para conceito Sim:** null

**Critério de análise:**

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas ó para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº 10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº 3,18/12/2002) Sim

**Justificativa para conceito Sim:** null

**Critério de análise:**

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso ó TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

**Carga horária mínima, em horas ó para Bacharelados e Licenciaturas** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia) NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de Tecnologia

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

**Critério de análise:**

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

**Tempo de integralização** Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, NSA Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas)

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é de Tecnologia

**Critério de análise:**

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Não

**Justificativa para conceito Não:** null

**Critério de análise:**

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

Apesar de existirem rampas de acesso a pessoas com deficiência e/ou mobilidades reduzida observou-se em alguns prédios a falta das mesmas

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

**Justificativa para conceito Sim:** null

**Critério de análise:**

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

A disciplina Libras é ofertada na matriz curricular como disciplina optativa com uma Carga Horária de 40 horas

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso é presencial

**Critério de análise:**

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

**Justificativa para conceito Sim:** null

**Critério de análise:**

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

As informações acadêmicas estão disponibilizadas na Secretaria de Controle Acadêmico na forma impressa e virtual

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

**Justificativa para conceito Sim:** null

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

**Critério de análise:**

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

O curso prioriza a prática da educação ambiental nas disciplinas de maneira transversal e permanente. Observou-se que em todos os conteúdos trabalhados existe a abordagem de temáticas relacionadas ao desenvolvimento sustentável e a preservação dos recursos naturais.

**DISPOSIÇÕES LEGAIS**

O IFPB cumpre a Lei nº 11.645 de 10/03/2008 e a Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004.

Sim, existem disciplinas voltadas para a questão da cultura afro-brasileira e indígena. Atividades nesse sentido foram apontadas nos documentos apresentados.

Foi verificada na documentação apresentada, in loco, que todo o corpo docente possui pós-graduação. Verificou-se também os seus vínculos empregatícios e cargas horárias praticadas.

Os documentos apresentados permitem conferir que o IFPB cumpre o que preconiza a Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010, pois todos os docentes elencados no NDE comprovam a sua carga horária, bem como a sua titulação.

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia. Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso ó TCC, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia.

O IFPB apresenta parcialmente as condições adequadas para as pessoas com deficiência/mobilidade reduzida, pois possui condições de acesso para essas situações apenas em algumas partes dos prédios, sendo que está no planejamento a construção de rampas e instalação de elevador para os demais níveis desses prédios. Também há sanitários adequados para o acesso e o uso por portadores de mobilidade reduzida.

Com relação à disciplina de LIBRAS o IFPB segue o preconizado no Decreto 5626/2005 para cursos superiores que não são de licenciatura, sendo que a disciplina de LIBRAS está incluída no rol das disciplinas optativas do PPC.

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual, verificado in loco. Os documentos apensados no sistema e-mec e os documentos disponibilizados localmente possibilitaram a análise global do formulário.

O curso de Tecnólogo em Agroecologia contribui com a integração de práticas de Educação Ambiental com as disciplinas da área de forma contínua e permanente orientando os acadêmicos e as comunidades locais de como lidar com essas práticas nas suas atividades cotidianas.

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

Essa comissão, após realizar a análise in loco das instalações e dos documentos apresentados, bem como por meio das reuniões, atribuiu conceitos a cada uma das dimensões avaliadas e verificou o cumprimento de parte das disposições legais pelo IFPB, Campus Picuí, e pelo curso em análise. Nesse contexto, foram obtidos os seguintes conceitos síntese, por dimensão: Dimensão 1 ó conceito 4.3, Dimensão 2 ó conceito

### **Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

3.7 e Dimensão 3 ó conceito 4.0. Tendo em vista o que foi exposto e considerando os referenciais de qualidade presentes nas diretrizes relativas aos Cursos Superiores de Tecnologia e, nesse instrumento de avaliação, com vistas ao reconhecimento de curso, as iniciativas pedagógicas, ora desenvolvidas no curso de Tecnologia em Agroecologia de Picuí, apresentam como resultado final o valor 4.

Deve ser ressaltada a necessidade de readequar a abordagem pedagógica em alguns pontos, tais como: renomear o nome das disciplinas e orientar as mesmas para o enfoque agroecológico; inserção de disciplinas relacionadas com a temática da agroecologia nos períodos iniciais do curso; inserir o enfoque da genética visando a prospecção, caracterização e conservação da biodiversidade e dos recursos naturais relacionadas, principalmente, com os organismos microbiológicos, a criação de animais e cultivo de plantas com os aspectos dos agroecossistemas de base ecológico. Foi verificada uma taxa de evasão de 42%, a qual deve ser tomadas medidas para a sua redução, dentre estas o auxílio aos discentes por meio de concessão de bolsas, estudos de grupo, monitoramento, e atividades de pesquisa e extensão; Consolidar o processo de implantação dos laboratórios, bem como sua viabilização, por meio da aquisição de equipamentos, reagentes e vidrarias; Adequar os espaços onde falta a rampa para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida com a colocação de elevadores; Melhorar o acervo bibliográfico com a aquisição qualitativa e quantitativa de títulos e exemplares; Ampliação da área física para a colocação de gabinetes individuais para os professores; Apesar do curso possuir em seu quadro professores pós-graduados a instituição deve incentivar a qualificação de doutores no seu quadro docente; A maioria dos docentes não possuem experiência profissional acima de dois anos devido serem novos na instituição e terem acabado de concluírem seus cursos de pós-graduação; Apesar do Coordenador não possuir experiência profissional no magistério superior ele demonstrou qualidades importante para o desenvolvimento da função e do curso; O quadro de docente deve ser aumentado, possibilitando a redução do número de unidades curriculares/número de aulas semanais por docente; Agilizar o funcionamento da cantina, do restaurante e do posto médico. Aumentar a representação dos integrantes da CPA, relacionados ao Campus Picuí, assim como, dar maior autonomia, ao mencionado Campus, no processo de escolha;

Esses aspectos contribuirão para a existência de um curso mais consolidado e atuante, onde possa ocorrer uma maior harmonia entre a diversas disciplinas, contribuindo para a formação mais capacitada e completa do profissional nesse campo de trabalho. Deve ser ressaltada a motivação, o empenho e a boa qualidade do corpo docente do curso e a excelente estrutura física existente no IFPB, Campus de Picuí.

### **CONCEITO FINAL**

**4**