



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



**PLANO DE AÇÃO**  
**Autoavaliação Institucional**  
**Licenciatura em Matemática**

**APRESENTAÇÃO**

O Curso de Bacharelado em Engenharia da Computação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB), Campus Campina Grande, participou do processo de autoavaliação institucional referente ao período letivo 2024.1, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

O Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB), Campus Campina Grande, participou do processo de autoavaliação institucional referente ao período letivo 2024.1, conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

O presente Plano de Ação decorre dos dados evidenciados na Autoavaliação Institucional 2024.1, os quais foram apresentados e discutidos em reunião realizada em 25 de março de 2026, no miniauditório do campus, com a participação de representantes da Direção de Desenvolvimento do Ensino, do Departamento de Ensino Superior, da Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática, bem como de membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e do Colegiado do Curso. A Ata nº 02/2026 da Comissão Própria de Avaliação (CPA) integra o presente plano, constituindo-se como marco inicial para a definição e implementação das ações de melhoria, a partir de um diagnóstico construído de forma participativa e institucionalmente validado.

O processo avaliativo gerou dados e evidências sobre as condições de oferta do curso, considerando a percepção dos segmentos discente e docente, posteriormente analisados no



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DA PARÁIBA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



âmbito das atribuições da CPA, com vistas à elaboração de relatórios e à proposição de ações voltadas ao aprimoramento da qualidade acadêmica.

A análise dos resultados evidenciou forças estruturais relevantes na organização acadêmica do curso, destacando-se a consistência do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), a solidez da estrutura curricular e a articulação entre os componentes curriculares, contribuindo de forma significativa para a formação técnica e cidadã dos estudantes. Destacam-se ainda a qualidade do atendimento docente, a boa relação professor–estudante e a atuação efetiva da coordenação do curso, do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e do colegiado, além da adequação dos materiais didáticos e das práticas pedagógicas adotadas.

No segmento discente, observou-se predominância de avaliações nos níveis “bom” e “excelente” em indicadores centrais, especialmente aqueles relacionados à estrutura curricular, ao PPC, à contribuição das disciplinas para a formação acadêmica e ao atendimento docente, evidenciando a consistência dos processos de ensino e aprendizagem desenvolvidos no curso.

Por outro lado, foram identificadas fragilidades estratégicas que demandam atenção institucional, especialmente no que se refere à integração com o mundo do trabalho, com destaque para a oferta de estágios, projetos e experiências práticas, bem como à ampliação de atividades de campo, laboratoriais e de inserção acadêmica em pesquisa e extensão. Evidenciaram-se também limitações na comunicação institucional com a sociedade e na percepção do impacto das ações da CPA.

Adicionalmente, sob a perspectiva docente, destacam-se desafios relacionados ao perfil de ingresso dos estudantes, indicando lacunas na formação inicial, bem como à necessidade de fortalecimento do engajamento e da dedicação discente ao curso. Também se identificam oportunidades de melhoria no uso de ambientes virtuais de aprendizagem e no fortalecimento das instâncias colegiadas.

Cabe destacar que, no contexto atual do curso, não há governabilidade institucional direta para solicitar a realização de avaliação externa com finalidade específica de elevação de conceito, uma vez que tais processos seguem fluxos e critérios definidos em âmbito nacional. Ainda assim, registra-se que a comunidade acadêmica — coordenação, docentes e colegiado — tem empreendido esforços contínuos de qualificação do curso, conforme evidenciado, inclusive, no



**REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL**  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**INSTITUTO FEDERAL DA PARÁIBA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



desempenho em indicadores como o ENADE. Ressalta-se que eventuais tentativas de indução artificial de processos avaliativos externos podem gerar efeitos adversos e não necessariamente contribuir para a melhoria efetiva da qualidade. Nesse sentido, a estratégia institucional deve permanecer centrada no fortalecimento orgânico das dimensões acadêmicas, pedagógicas e formativas do curso, evitando práticas que possam comprometer a fidedignidade dos processos avaliativos e seus resultados.

As ações propostas encontram-se organizadas em conformidade com os princípios da gestão acadêmica, contemplando a definição de responsabilidades, prazos, indicadores de acompanhamento e evidências, de modo a subsidiar o monitoramento sistemático por parte da coordenação do curso, do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Dessa forma, o presente documento configura-se como instrumento de planejamento e gestão, alinhado às diretrizes do SINAES e às políticas institucionais do IFPB, visando à garantia da qualidade da oferta formativa e ao atendimento dos padrões de excelência exigidos nos processos de avaliação da educação superior.

A próxima seção apresenta os pontos de melhoria e as ações propostas para cada variável.



**REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL**  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
**INSTITUTO FEDERAL DA PARÁIBA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



**Plano de A o – Curso Licenciatura em Matem tica (IFPB Campina Grande)**

**Ponto de melhoria 1: Integra o com o mundo do trabalho**

<b>Elemento</b>	<b>Descri�o</b>
<b>Ponto de melhoria identificado</b>	<b>Baixa integra�o com o mundo do trabalho</b>
<b>Diagnóstico/Causa principal</b>	<b>Fragilidade na articula�o com redes de ensino e institui�es parceiras, com baixa oferta estruturada de estágios, projetos e vivências profissionais</b>
<b>Objetivo</b>	<b>Ampliar a inser�o profissional e a vivência prática dos estudantes</b>
<b>A�o proposta</b>	[...descrever a a�o a ser executada...]
<b>Responsável(eis)</b>	[...indicar o setor, coordena�o, comissão ou servidor responsável]
<b>Setor(es) envolvido(s)</b>	[...indicar setor participante da execu�o...]
<b>Prazo de execu�o</b>	[...inserir período ou data prevista...]
<b>Indicador de acompanhamento</b>	<b>Quantidade de parcerias firmadas / Número de estuantes em estágio (sugestão da CPA)</b>
<b>Meta</b>	[...estabelecer a meta pretendida. <i>Ex. Aumentar em xx% as oportunidades de estágio - sugestão da CPA...</i> ]
<b>Evidência(s)</b>	[...indicar documentos, registros, relatórios, atas, listas, prints, portarias etc.]
<b>Status / Data</b>	[...marcar status e data] da ocorrência. Não iniciado / Em andamento / Concluído]
<b>Observa�es</b>	[...registrar informa�es complementares, se necessário...]

## Ponto de melhoria 2: Perfil de entrada de estudantes

<b>Elemento</b>	<b>Descri�o</b>
<b>Ponto de melhoria identificado</b>	<b>Perfil de entrada dos alunos com forma�o insuficiente</b>
<b>Diagnóstico/Causa principal</b>	<b>Deficiências na forma�o básica, especialmente em matemática, impactando o desempenho acad�mico inicial</b>
<b>Objetivo</b>	<b>Reduzir lacunas formativas e melhorar o desempenho acad�mico nos primeiros períodos</b>
<b>A�o proposta</b>	[...descrever a a�o a ser executada...]
<b>Responsável(eis)</b>	[...indicar o setor, coordena�o, comissão ou servidor responsável]
<b>Setor(es) envolvido(s)</b>	[...indicar setor participante da execu�o...]
<b>Prazo de execu�o</b>	[...inserir período ou data prevista...]
<b>Indicador de acompanhamento</b>	<b>Taxa de aprova�o nas disciplinas iniciais</b> ( <i>sugestão da CPA</i> )
<b>Meta</b>	[...estabelecer a meta pretendida. <i>Ex. reduzir em xx% a reprova�o nas disciplinas básicas - sugestão da CPA...</i> ]
<b>Evidência(s)</b>	[...indicar documentos, registros, relatórios, atas, listas, prints, portarias etc.]
<b>Status / Data</b>	[...marcar status e data] da ocorrência. Não iniciado / Em andamento / Concluído]
<b>Observa�es</b>	[...registrar informa�es complementares, se necessário...]

### Ponto de melhoria 3: Práticas aplicadas e experiências externas

<b>Elemento</b>	<b>Descrição</b>
<b>Ponto de melhoria identificado</b>	<b>Práticas aplicadas e experiências externas limitadas</b>
<b>Diagnóstico/Causa principal</b>	<b>Baixa integração entre disciplinas e pouca oferta planejada de atividades práticas e de campo</b>
<b>Objetivo</b>	<b>Ampliar a formação prática e contextualizada dos estudantes</b>
<b>Ação proposta</b>	[...descrever a ação a ser executada. <i>Ex. criar calendário integrado de práticas pedagógicas, oficina, visitas, projetos... - sugestão da CPA..</i> ]
<b>Responsável(eis)</b>	[...indicar o setor, coordenação, comissão ou servidor responsável]
<b>Setor(es) envolvido(s)</b>	[...indicar setor participante da execução.]
<b>Prazo de execução</b>	[...inserir período ou data prevista...]
<b>Indicador de acompanhamento</b>	<b>Nº de atividades práticas e atividades externas realizadas por semestre (sugestão da CPA)</b>
<b>Meta</b>	[...estabelecer a meta pretendida. <i>Ex. realizar x atividades práticas ... em cada eixo formativo - sugestão da CPA...</i> ]
<b>Evidência(s)</b>	[...indicar documentos, registros, relatórios, atas, listas, prints, portarias etc.]
<b>Status / Data</b>	[...marcar status e data] da ocorrência. Não iniciado / Em andamento / Concluído]
<b>Observações</b>	[...registrar informações complementares, se necessário...]

**Ponto de melhoria 4: Percep o da CPA (Melhoria dependente da a o direta da CPA no curso)**

<b>Elemento</b>	<b>Descri�o</b>
<b>Ponto de melhoria identificado</b>	<b>Baixa percep�o do impacto das a�es da CPA</b>
<b>Diagnóstico/Causa principal</b>	<b>Ausência de devolutivas sistemáticas e pouca divulga�o dos resultados e a�es decorrentes da avalia�o</b>
<b>Objetivo</b>	<b>Fortalecer a cultura de avalia�o institucional e dar visibilidade às a�es de melhoria</b>
<b>A�o proposta</b>	<b>Realizar seminários de devolutiva, divulgar relatórios simplificados e implementar painel de acompanhamento das a�es</b>
<b>Responsável(eis)</b>	<b>CPA</b>
<b>Setor(es) envolvido(s)</b>	<b>CPA, Coordena�o, Comunica�o institucional</b>
<b>Prazo de execu�o</b>	<b>Curto prazo (até 6 meses)</b>
<b>Indicador de acompanhamento</b>	<b>Número de a�es de devolutiva realizadas</b>
<b>Meta</b>	<b>Realizar a�es de devolutiva – vídeo / encontro presencial</b>
<b>Evidência(s)</b>	<b>Atas, listas de presença, materiais de divulga�o</b>
<b>Status / Data</b>	<b>Não iniciado</b>
<b>Observa�es</b>	<b>Alinhar com plano de comunica�o do campus</b>

### Ponto de melhoria 5: Engajamento estudantil

<b>Elemento</b>	<b>Descrição</b>
<b>Ponto de melhoria identificado</b>	<b>Engajamento estudantil moderado</b>
<b>Diagnóstico/Causa principal</b>	<b>Baixa motivação, dificuldades acadêmicas e limitada participação em atividades institucionais</b>
<b>Objetivo</b>	<b>Aumentar o engajamento e a participação dos estudantes no curso</b>
<b>Ação proposta</b>	[...descrever a ação a ser executada.]
<b>Responsável(eis)</b>	[...indicar o setor, coordenação, comissão ou servidor responsável]
<b>Setor(es) envolvido(s)</b>	[...indicar setor participante da execução...]
<b>Prazo de execução</b>	[...inserir período ou data prevista...]
<b>Indicador de acompanhamento</b>	<b>Frequência, participação em atividades e permanência no curso</b> <i>(sugestão da CPA)</i>
<b>Meta</b>	[...estabelecer a meta pretendida. <i>Ex. aumentar em x% a participação estudantil em atividades acadêmicas - sugestão da CPA</i> ]
<b>Evidência(s)</b>	[...indicar documentos, registros, relatórios, atas, listas, prints, portarias etc.]
<b>Status / Data</b>	[...marcar status e data] da ocorrência. Não iniciado / Em andamento / Concluído]
<b>Observações</b>	[...registrar informações complementares, se necessário...]

Este texto / documento está no Processo 23381.002198.2026-71 que foi enviado para o Departamento de Ensino Superior de Campus.