

INSTITUTO FEDERAL DA PARAÍBA - CAMPUS JOÃO PESSOA

UNIDADE ACADÊMICA DE INFORMÁTICA

Programa de Pós-Graduação em Tecnologia da Informação (PPGTI)

MESTRADO PROFISSIONAL EM TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

AUTOAVALIAÇÃO 2024 - Dimensão Discente

1 INTRODUÇÃO E OBJETIVOS

Este relatório apresenta os resultados da coleta de dados que corresponde ao ano de 2024. As informações apresentadas neste documento foram geradas a partir da coleta de dados, via formulário eletrônico, disponibilizado online pelo PPGTI, e preenchido pelos discentes do programa. Após a coleta de dados, os itens dos instrumentos foram submetidos a uma análise manual para validação e correção de inconsistências. Serão apresentados resultados referentes aos discentes das turmas de 2022, 2023, e 2024, conforme a Tabela 1.

Turma	Período					
	2022.1	2022.2	2023.1	2023.2	2024.1	2024.1
2022	6 meses	12 meses	18 meses	24 meses	30 meses	36 meses
2023			6 meses	12 meses	18 meses	24 meses
2024					6 meses	12 meses

Tabela 1: Entradas e prazos das Turmas 2022 a 2024 ao final de cada período.

2 PRODUÇÃO TÉCNICA E ACADÊMICA

Dos 9 discentes da Turma 2022 que responderam ao questionário, 2 (22.2%) publicaram ao menos uma produção científica em conferências ou periódicos. Sobre as produções técnicas, 4 (44.4%) dos discentes respondentes já obtiveram ao menos uma, conforme indica a Figura 1. Dois respondentes apontaram que o trabalho tem caráter inovador, e 5 (55,6%) indicam que o resultado do seu mestrado apresenta algum impacto social, econômico, ou técnico para a empresa onde trabalha ou para a sociedade.

Você obteve um aceite ou já publicou alguma produção técnica (ao longo de todo o mestrado)?

9 respostas

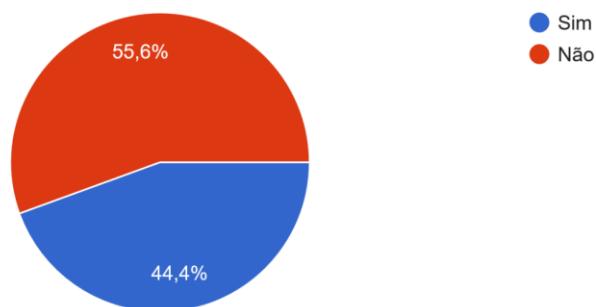


Figura 1. Produções técnicas para a turma 2022.

Os resultados da turma 2023 evidenciam uma produção acadêmica e técnica significativa ao longo do mestrado. Dos 18 discentes que responderam ao questionário, 8 (44.4%) publicaram ao menos um artigo relacionado à pesquisa, enquanto 7 (38.9%) realizaram pelo menos uma produção técnica, conforme indica a Figura 2. Vale destacar que foram indicados 3 prêmios recebidos devido às pesquisas realizadas no mestrado.

Você obteve um aceite ou já publicou alguma produção técnica (ao longo de todo o mestrado)?

18 respostas

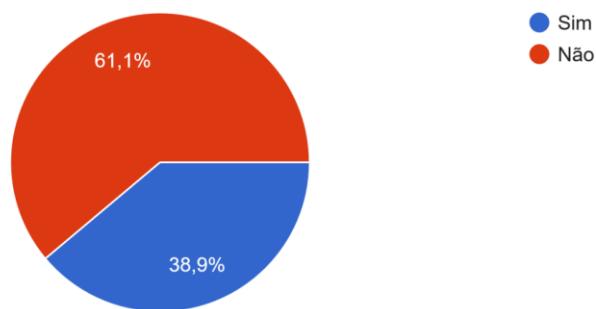


Figura 2. Produções técnicas para a turma 2023.

A produção científica e técnica da turma 2024, com 26 respondentes, segue um pouco abaixo dos anos anteriores: apenas 7% (2) dos discentes realizaram produções acadêmicas, enquanto 4 (15.4) apresentaram alguma produção técnica, em sua maioria registros de software junto ao INPI.

3 ENSINO

Os resultados do questionário refletem as respostas de 9 discentes da turma de 2022 que ainda estão ativos no programa, sendo que todos já cursaram as disciplinas obrigatórias e eletivas. Três (33.3%) ainda não defenderam a qualificação, e 6 (66.6%) precisam defender apenas a dissertação, conforme ilustrado na Figura 3.

Situação. Pode-se marcar mais de uma opção:

9 respostas

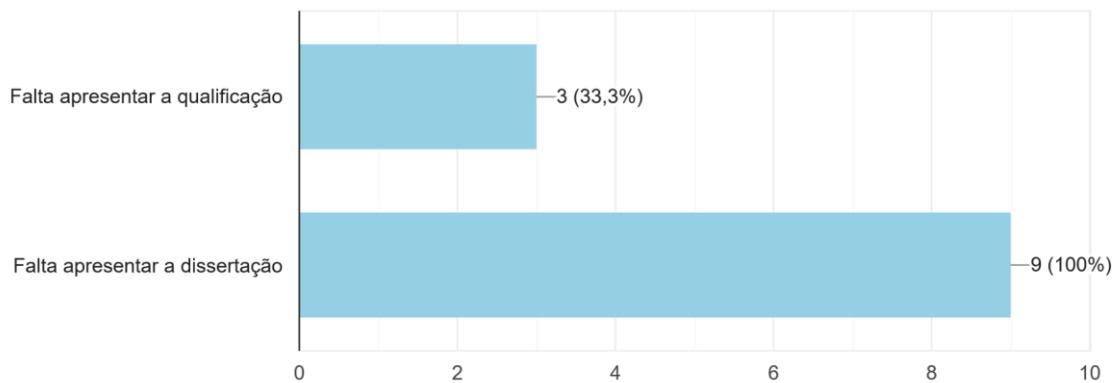


Figura 3. Situação do discente perante o curso.

Quatro estudantes (44,4%) precisaram trancar a matrícula ao longo do curso. Sobre os motivos para a prorrogação da defesa da dissertação (Figura 4), as justificativas foram equilibradas entre os fatores listados, com destaque para a falta de tempo para se dedicar ao mestrado devido à carga de trabalho na empresa. Sobre a opinião dos discentes em relação às disciplinas cursadas no mestrado, no geral, elas atenderam às expectativas com excelência.

Por que foi necessário pedir prorrogação? Pode-se marcar mais de uma opção:

9 respostas

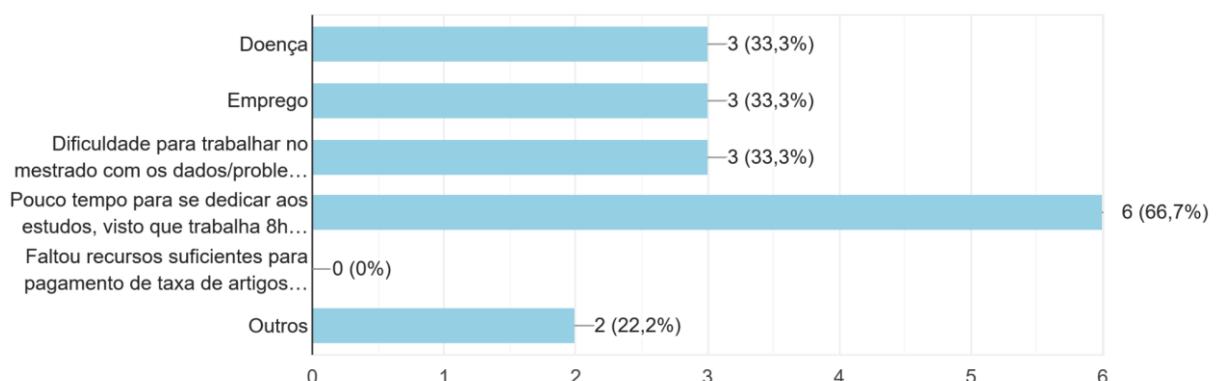


Figura 4. Necessidade de pedir prorrogação.

As discussões sobre o aspecto ensino no curso, com base nos dados da turma 2023, revelam que 18 discentes responderam ao questionário de autoavaliação, e a totalidade dos alunos concluiu as disciplinas no primeiro ano do mestrado. Nenhum dos respondentes reportou pendências em disciplinas obrigatórias ou eletivas. Conforme a Figura 5, nenhum aluno defendeu o mestrado, mas 17 justificaram o andamento de suas pesquisas e apenas um não apresentou nenhuma justificativa formal, indicando um possível abandono do curso.

Defendeu o seu mestrado?

18 respostas

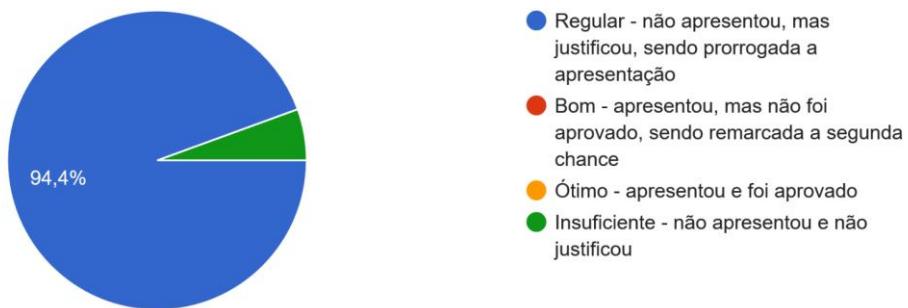


Figura 5. Sobre o índice de defesa do mestrado.

Quanto ao progresso no desenvolvimento da pesquisa após a conclusão das disciplinas, 72.2% indicaram avanços significativos. Entre os relatos, destacam-se a importância das orientações e da qualificação para aprimorar seus projetos, ajustes nos objetivos, realização de testes, experimentos e revisões teóricas. Há também publicações e apresentações de artigos, além de resultados parciais e simulações.

Foram obtidas 26 respostas no questionário de autoavaliação discente da turma 2024. Os dados desta turma mostram um alto nível de desempenho nas disciplinas, com a maioria dos alunos obtendo notas entre bom e excelente. Dezoito estudantes (69.2%) ainda estavam cursando alguma disciplina no segundo semestre, o que indica um fluxo adequado na progressão curricular, conforme ilustrado na Figura 6. O alto índice de conclusão reflete uma estrutura curricular bem organizada e aderente ao planejamento acadêmico. Além disso, a maioria dos discentes avaliou positivamente o curso, destacando a relevância das disciplinas para suas áreas de pesquisa.

Você está cursando alguma disciplina no segundo semestre?

26 respostas

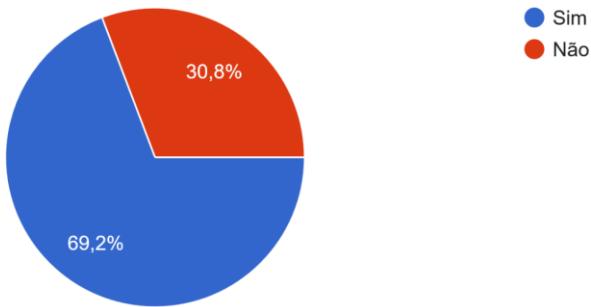


Figura 6. Acompanhamento sobre discentes matriculados em alguma disciplina.

4 IMPACTO DO CURSO NOS ASPECTOS PROFISSIONAIS

As discussões a partir dos dados da turma 2022 demonstram o impacto do mestrado na vida profissional dos discentes. Os trabalhos desenvolvidos demonstram contribuições em diferentes áreas. Os trabalhos apresentados abrangem uma ampla variedade de temas, incluindo aprendizado de máquina, computação ubíqua, segurança

da informação, metaverso na educação, otimização de redes sem fio e blockchain. Há publicações em periódicos e conferências relevantes, além de artigos sobre modelagem de ameaças, esteganografia, monitoramento ambiental e diagnóstico clínico. Os estudos envolvem revisão sistemática, desenvolvimento de ferramentas e experimentos aplicados.

Os respondentes também destacaram aspectos positivos do Programa de Pós-Graduação em Tecnologia da Informação (PPGTI): qualidade das disciplinas, corpo docente qualificado e abordagem aplicada, permitindo a resolução de desafios reais do setor público e privado; inovação e transformação digital, com pesquisa em tecnologias emergentes e integração com empresas; forte apoio da coordenação e preocupação com os alunos, além de oportunidades para publicações e continuidade acadêmica.

Os alunos de 2023 avaliam seu desempenho de forma variada, destacando o aprendizado e o crescimento profissional, apesar de dificuldades como conciliar trabalho, problemas pessoais e prazos apertados. Alguns relatam um maior senso de organização e disciplina, essenciais para lidar com as demandas acadêmicas e profissionais. Há frustração por fatores como carga de trabalho e falta de incentivo na pesquisa, que impactaram seu desempenho ou motivação. Apesar das dificuldades, há uma visão de continuidade, com o desejo de aplicar os conhecimentos adquiridos no setor de TI e em novas oportunidades acadêmicas.

Os discentes da turma 2024 relatam que as disciplinas foram excelentes, com destaque para o domínio dos professores sobre os conteúdos, sua disposição para ajudar e a boa estrutura do curso. Houve menções positivas sobre a abordagem prática das disciplinas, o uso de metodologias variadas e a conexão com o mercado. Entretanto, foram apontadas dificuldades, como a sobrecarga de atividades, a falta de integração entre algumas disciplinas e a organização confusa. Além disso, a conciliação entre trabalho e estudo foi um desafio para muitos, especialmente devido à necessidade de trabalhos em grupo que exigiram dedicação fora do horário de aula.

Quanto às sugestões de melhoria, destaca-se a necessidade de maior flexibilidade quanto a aulas remotas, melhor planejamento para evitar sobrecarga de entregas e uma maior integração entre as disciplinas. Muitos alunos sugeriram a inclusão de disciplinas voltadas à Inteligência Artificial e Ciência de Dados, além de conteúdos sobre liderança, UI/UX e gestão. A dificuldade de adaptação ao mestrado foi um ponto citado, especialmente por aqueles que vieram diretamente da graduação. No entanto, a experiência foi descrita como enriquecedora, apesar dos desafios, e muitos demonstraram satisfação com o aprendizado adquirido e a possibilidade de continuar aprimorando suas pesquisas nos próximos períodos.

5 CONCLUSÃO

Os resultados obtidos na autoavaliação discente de 2024 demonstram a relevância do Mestrado Profissional em Tecnologia da Informação (PPGTI) para a formação acadêmica e a inserção profissional dos discentes. A alta taxa de conclusão de disciplinas, aliada à produção técnica e científica, evidencia o impacto do programa na capacitação dos alunos. Foram produzidas uma quantidade relevante de prêmios, trabalhos técnicos ou acadêmicos, e parte dos discentes registrou patentes e softwares no INPI, demonstrando a aplicação prática das pesquisas desenvolvidas. Além disso, os desafios relatados, como as dificuldades de adaptação ao mestrado e dificuldades para conciliar estudos e trabalho, reforçam a importância do fortalecimento de políticas institucionais para apoiar os discentes.

Todos os discentes respondentes no questionário de 2024 possuem Currículo Lattes atualizado e cadastro no LinkedIn, ferramenta que utilizamos para acompanhar a trajetória profissional dos egressos. Desde sua criação em 2019, o mestrado do PPGTI vem se consolidando como um ambiente dinâmico de desenvolvimento metodológico,

técnico e científico. O programa tem desempenhado um papel fundamental na formação de profissionais qualificados para atuar em áreas estratégicas, como a Tecnologia da Informação, contribuindo para inovação e avanço do setor. A análise das respostas evidencia o impacto positivo do PPGTI na qualificação dos alunos, não apenas fortalecendo suas competências acadêmicas e profissionais, mas também ampliando suas oportunidades no mercado e na pesquisa. Por fim, o mestrado tem se destacado como um catalisador de novas ideias e soluções, estimulando o pensamento crítico e a criação de abordagens inovadoras.