



Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba
Pró-Reitora de Ensino
Diretoria de Educação a Distância

**Projeto Pedagógico do Curso:
FORMAÇÃO DE EDUCADORES PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

1. IDENTIFICAÇÃO: FORMAÇÃO DE EDUCADORES PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
2. COMISSÃO DE ELABORAÇÃO: <ul style="list-style-type: none">• MONICA MARIA FIRMINO PEREIRA SEIXAS• RAFAEL XAVIER LEAL• FRANCISCO DE ASSIS RODRIGUES DE LIMA• ODETE PAULA FERREIRA DA SILVA
3. PERFIL PROFISSIONAL DO COORDENADOR(A) DO CURSO: Formação superior e experiência quanto ao uso de tecnologias de informação e comunicação na educação a distância; experiência na docência a distância; conhecimentos de Andragogia; experiência com metodologias de ensino por meio de ambientes virtuais de aprendizagem; história da educação a distância; legislação aplicada à educação a distância.
4. CONTEXTUALIZAÇÃO DA(S) LOCALIDADE(S) ONDE OCORRERÁ O CURSO: O curso será ofertado a servidores do IFPB com exercício em qualquer unidade da instituição, utilizando o Ambiente Virtual de Aprendizagem.
5. JUSTIFICATIVA: Diante do cenário imposto pela pandemia de COVID-19 (Novo Coronavírus), anunciada pela Organização Mundial de Saúde (OMS) em 2020, e a consequente migração da oferta de cursos presenciais para cursos/atividades na modalidade a distância, não presencial ou, ainda, da utilização de aulas remotas como alternativas para a realização da formação técnica e tecnológica no âmbito do IFPB, torna-se necessária a busca pelo fortalecimento de ações de capacitação para servidores, quanto ao uso de ferramentas educacionais e tecnológicas que permitam superação dos novos obstáculos apresentados por esse contexto.
6. OBJETIVOS DO CURSO: 6.1. OBJETIVO GERAL: Aquisição de competências básicas para a atuação na docência em cursos na modalidade a distância por meio da utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem de Apoio aos Cursos Presenciais. 6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">• Conhecer o Ambiente Virtual de Aprendizagem – Moodle;• Conhecer um breve histórico da EaD no mundo e no Brasil;• Discutir sobre o panorama atual da EaD no mundo e no Brasil;• Discutir o conceito e os fundamentos da Educação a Distância;

- Conhecer alguns dos princípios norteadores do contexto da EaD;
- Discutir as especificidades do estudante na EaD;
- Compreender algumas características do perfil do estudante da EaD;
- Discutir as especificidades de alguns dos atores da EaD;
- Compreender algumas características do perfil dos profissionais da EaD;
- Discutir o uso das tecnologias no contexto educacional a distância;
- Discutir os usos das Tecnologias da Informação e da Comunicação no ambiente escolar (presencial e a distância);
- Conhecer algumas ferramentas e softwares utilizados no contexto escolar;
- Conhecer, brevemente, o Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA e o campo de atuação do design instrucional;
- Conhecer uma proposta de métrica para um curso em um Ambiente Virtual de Aprendizagem;
- Conhecer, brevemente, os fundamentos do Moodle;
- Aprender noções básicas de funcionamento e utilização do Moodle;
- Elaborar um Plano Instrucional para uma disciplina já ofertada pelo professor (ainda que no ensino presencial);
- Identificar os procedimentos para modificar e editar a página de perfil de usuário no Ambiente Virtual de Aprendizagem de Apoio aos Cursos Presenciais;
- Aplicar os procedimentos para modificar e editar a página de perfil de usuário no Ambiente Virtual de Aprendizagem de Apoio aos Cursos Presenciais;
- Identificar os procedimentos para transformar um diário do SUAP em uma sala de aula no Ambiente Virtual de Aprendizagem de Apoio aos Cursos Presenciais;
- Aplicar os procedimentos para transformar um diário do SUAP em uma sala de aula no Ambiente Virtual de Aprendizagem de Apoio aos Cursos Presenciais;
- Identificar as características e funcionalidades de sistemas de gestão da aprendizagem;
- Identificar as características e funcionalidades dos sistemas de gestão da aprendizagem disponibilizados pelo IFPB;
- Comparar Sistemas de Gestão da Aprendizagem;
- Identificar os principais elementos de navegação da Interface do Ambiente Virtual de Aprendizagem de Apoio aos Cursos Presenciais.
- Identificar procedimentos de preparação e configuração de uma sala de aula no Ambiente Virtual de Aprendizagem de Apoio aos Cursos Presenciais.
- Aplicar procedimentos de preparação e configuração de uma sala de aula no Ambiente Virtual de Aprendizagem de Apoio aos Cursos Presenciais.
- Identificar as funcionalidades dos RECURSOS do Ambiente Virtual de Aprendizagem de Apoio aos Cursos Presenciais do IFPB;
- Identificar os procedimentos de configuração de RECURSOS no Ambiente Virtual de Aprendizagem de Apoio aos Cursos Presenciais do IFPB;
- Aplicar os procedimentos de configuração de RECURSOS no Ambiente Virtual de Aprendizagem de Apoio aos Cursos Presenciais do IFPB.
- Identificar as funcionalidades das ATIVIDADES do Ambiente Virtual de Aprendizagem de Apoio aos Cursos Presenciais do IFPB;
- Identificar os procedimentos de configuração das ATIVIDADES no Ambiente Virtual de Aprendizagem de Apoio aos Cursos Presenciais do IFPB;
- Aplicar os procedimentos de configuração das ATIVIDADES no Ambiente Virtual de Aprendizagem de Apoio aos Cursos Presenciais do IFPB.

7. CARGA HORÁRIA TOTAL: 50h.	7.1. CARGA HORÁRIA FORMAÇÃO PROFISSIONAL: 50h.	7.2. CARGA HORÁRIA COMPLEMENTAR: 0h.
8. DURAÇÃO DO CURSO: 8 SEMANAS.	8.1. QUANTIDADE DE VAGAS OFERTADAS: Até 1000 vagas.	8.2. QUANTIDADE DE TURMAS OFERTADAS: 2.
9. REQUISITO DE ESCOLARIDADE PARA ACESSO AO CURSO: Ensino médio completo com noções básicas de informática;		
10. Descrição da forma de acesso / processo de seleção que será utilizado: Acesso para servidores do IFPB por meio de procedimentos de inscrição definidos pela unidade de gestão de pessoas;		
11. Perfil profissional do egresso do curso: O egresso do curso estará apto a identificar os principais conceitos e características dos atores envolvidos na oferta de cursos a distância; e será capaz de identificar o funcionamento básico de uma sala de aula virtual no Ambiente Virtual de Aprendizagem de apoio aos cursos Presenciais do IFPB (Moodle Presencial).		
12. Critérios de avaliação da aprendizagem: A avaliação da aprendizagem se constitui como processo formativo e investigativo , tendo por objetivo principal o acompanhamento e o redirecionamento do processo de ensino-aprendizagem voltado para o pleno desenvolvimento da pessoa, sua habilitação para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mundo do trabalho , e diz respeito ao desenvolvimento de competências e habilidades relativas aos componentes curriculares. Nos cursos e componentes curriculares ofertados na modalidade a distância, no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB, as atividades avaliativas são divididas em duas categorias, são essas: atividades on-line, e atividades presenciais. Para os cursos de qualificação profissional ou formação inicial e continuada (FIC), na modalidade a distância, serão adotadas apenas a categoria de Atividades On-line (AO), sendo estas avaliativas ou não, individuais ou colaborativas, inseridas pelo professor formador, utilizando os objetos de aprendizagem do Ambiente Virtual de Aprendizagem, conforme definido na resolução nº 72/2019. Para cada 10h/aula de um curso ou componente curricular na modalidade a distância, deverá haver no mínimo uma atividade avaliativa on-line referentes aos conteúdos e atividades desenvolvidas. A soma de todas as atividades on-line desenvolvidas no curso ou no componente curricular desta modalidade deve ser igual a 100 (cem) pontos, sendo que para a aprovação final, o cursista deverá obter aproveitamento maior ou igual a 70% . A insuficiência demonstrada na aprendizagem pode ser objeto de correção, pelos processos de recuperação , quando os professores formadores em decisão coletiva com a coordenação de curso, oferecerão estratégias pedagógicas para aqueles que não conseguirem obter o desempenho satisfatório (nota inferior a 70 pontos). O processo consistirá na viabilização de atividades programadas pelos professores formadores (revisão		

de atividades, atividades extras, exercícios, sínteses etc.).

Levando em consideração a Resolução nº 72/2019, que dispõe sobre o Regulamento da composição das atividades on-line, atividades presenciais e a constituição do quadro de notas dos cursos e componentes curriculares, ofertados na modalidade a distância, no âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, o **quadro de notas do curso** será composto de uma categoria, denominada de “Atividades Online”, cujo somatório de suas atividades deverá ser igual a 100 pontos. Além da categoria “Atividades Online”, também existirá uma segunda categoria, denominada de “Atividades Extras”, cujo uso é opcional, onde o somatório de suas atividades não deve ultrapassar os 30 pontos.

Com isso, o quadro de notas será apresentado da seguinte forma:

QUADRO DE NOTAS	
Atividade Online (AO)	$\Sigma 100$ (somadas das atividades igual a 100)
Atividades Extras (AE)	≤ 30 (menor ou igual a 30 pontos)
Nota Final	= AO + AE (máximo de 100 pontos)

13. Descrição das instalações e equipamentos que deverão ser utilizados no curso:

13.1 – Instalações:

Considerando a característica da oferta e a atual pandemia do COVID-19 (Novo Coronavírus), anunciada pela Organização Mundial de Saúde (OMS), este curso será executado **exclusivamente** a distância, não havendo encontros presenciais. Desta forma, a principal infraestrutura do curso será composta por recursos de Tecnologia da Informação e Comunicação – TIC, especificamente pela infraestrutura tecnológica da Diretoria de Educação a Distância - IFPB, composta atualmente por servidores de rede que disponibilizam o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Tal ambiente possui diversos recursos disponíveis, tornando possível o desenvolvimento dos conteúdos, como também a aplicação das atividades de avaliação.

13.2. Salas de aula:

Será utilizada a sala de aula virtual, através de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), e os recursos pedagógicos presentes nele, tais como: vídeos, animações, simulações, páginas, links, ferramentas de interação com professores, tutores, alunos, chats, videoconferência e biblioteca virtual.

A sala de aula virtual será definida pela coordenação do programa de forma padrão.

13.3. Laboratórios:

Não serão realizadas práticas em laboratório presencial. Os recursos pedagógicos para práticas serão utilizados através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), entre eles: atividades interativas com professores, tutores, alunos, questionários, fóruns, envio de tarefas e wiki.

14. Assistência estudantil:

Não aplicável. Curso de capacitação para servidores.

15. Certificados:

Para ser considerado aprovado, o cursista deverá alcançar a pontuação mínima de 70% em todos os componentes curriculares do curso. Será conferida uma certificação no curso FORMAÇÃO DE EDUCADORES PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, com Carga Horária total de 50h.

15. Proposta de matriz curricular

15.1. Disciplina: MÓDULO I: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	Carga horária: 30h (8 SEMANAS)
Perfil profissional: Formação superior em educação / licenciatura e experiência quanto ao uso de tecnologias de informação e comunicação na educação a distância; experiência na docência a distância; conhecimentos em Andragogia; experiência com metodologias de ensino por meio de ambientes virtuais de aprendizagem; história da educação a distância; legislação aplicada a educação a distância.	
Conteúdos: Unidade 1 Aula 1 - Histórico e evolução da educação a distância: visão do mundo e do Brasil. Aula 2 - Alguns dos princípios norteadores do contexto da EaD Unidade 2 Aula 3 - O estudante na Educação a Distância. Aula 4 - Outros atores na Educação a Distância Unidade 3 Aula 5 - Ferramentas e softwares utilizados na Educação a Distância Aula 6 - Os Ambientes (Virtuais) de Aprendizagem Aula 7 - Fundamentos e utilização do Moodle	
Referências: ABED – Associação Brasileira de Educação a Distância. Censo EAD.BR: relatório analítico da aprendizagem a distância no Brasil 2017. Curitiba: InterSaberes, 2018. AIRES, Kelly Sheila Inocência Costa. SILVA, Monica Maria Pereira da. Momento de aprendizagem 1: O que é Educação a Distância?. Gestão da Educação a Distância. PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE GESTORES POR COMPETÊNCIAS – PFGC. João Pessoa: IFPB, 2017. AIRES, Kelly Sheila Inocência Costa. SILVA, Monica Maria Pereira da. Momento de aprendizagem 2: Os atores da EaD e o Ambiente Virtual de aprendizagem (AVA). Gestão da Educação a Distância. PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE GESTORES POR COMPETÊNCIAS – PFGC. João Pessoa: IFPB, 2017. BEHAR, Patricia Alejandra et al. Competências: desafios para alunos, tutores e professores da EaD. Disponível em: http://seer.ufrgs.br/renote/article/viewFile/13912/7819 . Acesso em: 20 mai. 2020. BRASIL, Ministério da Educação. Referenciais de Qualidade para o ensino Superior a Distância. Brasília, 2007. CORRÊA, Juliane. O cenário atual da educação a distância. In: SENAC. Curso de especialização a distância. E-Book. Rio de Janeiro: Editora Senac Nacional, 2005. (CDROM). DUARTE, Cristina Rothier et al. 12. Novas tecnologias da comunicação como ferramenta	

educacional: facebook, skype e blog no ensino interdisciplinar da literatura. In: SOUSA, Ivan Vale de (org.). Interfaces entre literatura, língua e sequência didática: experiências, reflexões e propostas. v. 46. 1. ed. (Série Estudos Reunidos). Jundiaí: Paco Editorial, 2018. p. 193-207.

FELDER, R. M.; SILVERMAN, L. K. Learning and teaching styles in Engineering Education. Presented at the 1987 Annual Meeting of the American Institute of Chemical Engineers, New York, N.Y., nov 1987.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 22ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002 [1996].

GOMES, L. F. Redes sociais e escola: o que temos que aprender? In.: Araújo, J.; Leffa, V. Redes Sociais e ensino de línguas – o que temos de aprender? São Paulo: Parábola. 2015. P. 81-92. RECUERO, R. Redes sociais na internet. Porto Alegre, Sulina. 2009.

KALATZIS, Adriana Casale; BELHOT, Renato Vairo. Estilos de aprendizagem e educação a distância: perspectivas e contribuições. GEPROS. Gest. prod. oper. sist., Bauru, São Paulo-SP, 2006.

MORAN, José Manuel. “O que é Educação a Distância”. Disponível em <http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/dist.pdf>. Acesso em 12/12/2018

OUVERNEY- KING, Janylle Rebouças; LEITÃO, Liane Velloso (Orgs). – João Pessoa: IFPB, 2016b.

ROSTAS, Márcia Helena Sauáia Guimarães; ROSTAS, Guilherme Ribeiro. O ambiente virtual de aprendizagem (Moodle) como ferramenta auxiliar no processo ensinoaprendizagem: uma questão de comunicação. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/px29p/pdf/soto-9788579830174-08.pdf>. Acesso em: 15/08/2019.

SANTOS, Fernando de Almeida; ORTIZ, Felipe Chibas. Gestão da Educação a Distância: comunicação, desafios e estratégias. São Paulo: Atlas, 2015.

SILVA, J.E.A.; GANZER, P. P.; GASPERIN, D.; BIELGEMEYER, U.H.; CAMARGO, M.E.; OLEA, P.M. Estilo de Aprendizagem Acadêmica: Uma Análise com Estudantes de Administração do Ensino superior. XIV Colóquio – CIGU. Florianópolis, 2014.

SILVA, Monica Maria Pereira da. Material didático impresso de curso de licenciatura a distância: um olhar para os recursos multimodais. Tese (Doutorado em Linguística) – UFPB, João Pessoa, 2016a.

_____. Momento de aprendizagem 3: Planejamento e Organização de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Gestão da Educação a Distância. PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE GESTORES POR COMPETÊNCIAS – PFGC. João Pessoa: IFPB, 2017.

_____; ALMEIDA, Danielle Lins Barbosa de. A perspectiva do material didático para a EaD: reflexão a partir da prática no curso de Licenciatura em Letras do IFPB. In Educação a distância: educação, prática e formação docente.

SILVA, Robson Santos da. Ambientes Virtuais e Multiplataformas Online na EaD: didática e

design tecnológico de cursos digitais. São Paulo: Novatec, 2015.

15.2. Disciplina: MÓDULO II: AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM DE APOIO AOS CURSOS PRESENCIAIS: PRIMEIROS PASSOS	Carga horária: 20h (5 SEMANAS)
Perfil profissional: Formação superior e experiência quanto ao uso de tecnologias de informação e comunicação na educação a distância; experiência na docência a distância; conhecimentos em Andragogia; experiência com metodologias de ensino por meio de ambientes virtuais de aprendizagem; legislação aplicada a educação a distância.	
Conteúdos: <ul style="list-style-type: none">• Unidade 1 - Primeiro passo: Ambientação/preparação• Unidade 2 - Segundo passo: Sistemas de Gestão da Aprendizagem• Unidade 3 - Terceiro passo: Recursos e Atividades do Ambiente Virtual de Aprendizagem de Apoio aos Cursos Presenciais do IFPB• Unidade 4 - Quarto passo: Gestão de uma sala de aula no Ambiente Virtual de Aprendizagem de Apoio aos Cursos Presenciais do IFPB• Unidade 5 - Quinto passo: Prática e avaliação final	
Referências: <p>ADOBE. Captivate Prime LMS. Disponível em: <https://www.adobe.com/br/products/captivateprime.html>. Acesso em: maio de 2020.</p> <p>BLACKBOARD. Blackboard Learn. Disponível em: <https://www.blackboard.com/teaching-learning/learning-management/blackboard-learn>. Acesso em: maio de 2020.</p> <p>GOOGLE. <i>G Suite for Education</i>. Disponível em: <https://edu.google.com/intl/pt-BR_ALL/products/gsuite-for-education/?modal_active=none>. Acesso em: maio de 2020.</p> <p>INSTRUCTURE. Canvas LMS. Disponível em: <https://www.instructure.com/canvas/pt-br/ensino-superior/plataforma-de-tecnologia/produtos/canvas-lms>. Acesso em: maio de 2020.</p> <p>IFPB. RESOLUÇÃO-CS N° 72, DE 13 DE DEZEMBRO DE 2019.</p> <p>LEARN MOODLE. <i>Learn Moodle 3.9 Basics</i>. Disponível em: <https://learn.moodle.org/course/view.php?id=23599>. Acesso em: maio de 2020.</p> <p>LINKEDIN LEARNING. <i>Foundations of Learning Management Systems (LMS)</i>. Disponível em: <https://www.linkedin.com/learning/foundations-of-learning-management-systems-lms>. Acesso em: Maio de 2020.</p> <p>LINKEDIN LEARNING. <i>Learning Moodle 3.1</i>. Disponível em: <</p>	

<https://www.linkedin.com/learning/learning-moodle-3-1>>. Acesso em: maio de 2020.

LINKEDIN LEARNING. Learning to Teach Online. Disponível em: <
<https://www.linkedin.com/learning/learning-to-teach-online-2>>. Acesso em: maio de 2020.

LINKEDIN LEARNING. Moodle 3.2 Essential Training. Disponível em: <
<https://www.linkedin.com/learning/moodle-3-2-essential-training>>. Acesso em: maio de 2020.

LINKEDIN LEARNING. Teaching Future-Ready Students. Disponível em: <
<https://www.linkedin.com/learning/teaching-future-ready-students>>. Acesso em: maio de 2020.

MOODLE (OFFICIAL YOUTUBE CHANNEL). *Learn Moodle 3.1 August 2016 (playlist)*. Disponível em:
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLxcO_MFWQBdjemrWhLjxCVstnfmr_cl8>. Acesso em: Maio de 2020.

MOODLE. *Moodle Docs (Documentation)*. Disponível em: <
https://docs.moodle.org/39/en/Main_page>. Acesso em: maio de 2020.

16. Proposta de metodologias de trabalho:

Atividades contextualizadas e de experiência prática serão executadas durante o processo de formação. Serão empregados recursos pedagógicos necessários ao ensino a distância, **utilizando o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)**, entre eles: vídeos, animações, simulações, links, atividades interativas com professores, tutores, alunos e biblioteca virtual, proporcionando aos educandos autonomia da aprendizagem e estímulo a busca da informação e construção do conhecimento.

A metodologia de ensino do curso na modalidade a distância utilizará tecnologias de informação e comunicação – TIC's para proporcionar a interação professor-aluno e tutor-aluno.

O curso funcionará com atividades que podem ser do tipo Individual ou colaborativo. As Atividades Individuais serão realizadas de forma particular pelo educando, desta forma, o aluno não tem obrigação de interagir com os demais colegas para a realização da mesma. Já as Atividades Colaborativas serão realizadas pelo educando em conjunto com outros colegas. Esse tipo de atividade pode ser realizada em grupos separados, estimulando o debate e a discussão, como também a propagação de ideias.

17. Quadro de profissionais envolvidos:

- **02 Professores Formadores**, conforme perfis profissionais descritos nos itens 15.1 e 15.2.
- **1 Técnico em T.I.** para cada grupo de 500 cursistas - capacitado quanto ao uso e configuração do Ambiente Virtual de Aprendizagem utilizado no curso e com acesso a recursos de administração do sistema;
- **01 Professor Tutor a distância** para cada grupo de até 80 cursistas - perfil similar ao exigido para os professores formadores;